


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лавы

<b>«Принято»</b> на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от « 28 » августа 2020г.	<b>«Согласовано»</b> Советом школы Протокол №1 от « 28 » августа 2020г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  Т.Е.Швецова/ Приказ № 131 от «01 » сентября 2020г.
--	--	--

**Положение  
о системе внутренней оценки  
результатов освоения основной образовательной  
программы начального общего образования**

2020г

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет особенности, цели, задачи, содержание, формы, методы и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия её реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

**Система оценки** — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении

педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Накопительная оценка** («портфолио») – это коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

**Комплексная работа** – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

## **2. Основные цели и задачи системы оценки**

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

## **3. Содержание оценки**

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

### **3.2. Оценка личностных результатов.**

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности лица.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального

общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Тестирование	классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные – 2-3 класс Итоговое – 4 класс	Портфолио
2	Наблюдение	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3	Анализ содержания портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя.
4	Анкетирование	Классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные – 2-3 класс Итоговое – 4 класс	Портфолио
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях.	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

### 3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

№	Процедура оценивания	Критерии	Кто	Сроки	Фиксация
1.	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень присвоения УУД	Учитель, психолог	По плану проведения контрольных работ	Оценочный лист в портфолио
2.	Комплексная работа на межпредметной основе.	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам года	Аналитическая справка Оценочный лист в портфолио
3.	Наблюдение	Уровень присвоения УУД	Педагоги, работающие с ребёнком	По итогам года	Рабочая тетрадь педагога

### Процедура проведения диагностического исследования

1. Учитель самостоятельно заполняет информацию по каждому учащемуся в

сводной таблице класса.

2. Объектом наблюдения учителя являются универсальные учебные действия учащихся. Для более объективной оценки рекомендуется процесс ежедневного наблюдения и заполнения таблицы ограничивать пятью учащимися. Фамилии учащихся в таблицу не заносятся, а обозначаются порядковыми номерами в соответствии со списком классного журнала. Таким образом, процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней.

3. Итоги наблюдений педагог сопоставляет с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (приложение 1).

4. Каждому уровню УДД соответствует свой балл: низкий уровень - 0, средний уровень -1, высокий уровень – 2. Результаты наблюдений по каждому учащемуся учитель заносит в таблицу по схеме (приложение 2).

5. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл.

6. Затем определяется средний балл по каждой группе УУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли (см. приложение 2).

### 3.4. **Оценка предметных результатов.**

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

№	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а так же намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5 – бальная система	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2.	Текущие контрольные работы и срезы	Направлен на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках решения учебной задачи	5 – бальная система	Учитель	Календар оно-тематическое планирование	Классный журнал
3.	Самостоятельная	Направлен, с одной стороны, на возможную	5 – бальная	Учитель	6-8 работ в течение	Классный журнал

	работа	коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровня: 1(базовый) и 2(расширенный) по основным предметным линиям	система		года	
4.	Итоговые контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках решения учебной задачи	5 – бальная система	Администрация	По итогам первого полугодия	Классный журнал
5.	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5 – бальная система	Администрация	По учебного года	Классный журнал
6.	Итоговая комплексная работа		Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель , администрация	По итогам учебного года	Итоговая ведомость
7.	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
8.	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио

#### 4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.

4.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но

на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

4.4. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

4.5. Основное содержание, разделы «Портфеля достижений» определены в Положении о портфеле достижений учащихся начальной школы.

4.6. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «удовлетворительно», «хорошо», «почти отлично», «отлично».

4.7. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

## **5. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов**

5.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

5.2. Обучающимся 1-го класса и 2-го - 1 триместр, отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

5.3. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

5.4. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет



право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

5.5. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.6. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Отметки выставляются по 5-ти бальной системе.

5.7. Необходимо три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов - литературное чтение (1-4 кл.), русский язык (1-4 кл.), математика (1-4 кл.), окружающий мир (1-4 кл.), технология (1-4 кл.), изобразительное искусство (1-4 кл.), музыка (1-4 кл.), физическая культура (1-4 кл.).

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2 кл., 3-4 кл.).

5.8. Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум):
- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и лица.

5.9. Типы оценок:

- текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика)

- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом передачи хотя бы 1 раз)

5.10. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+».

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

5.11. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

- **формальный (недостаточный)** уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;
- **базовый (необходимый предметный)** уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» основной образовательной программы НОО) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в ООП НОО). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «удовлетворительно» (решение задачи с недочётами).
- **повышенный (функциональный)** уровень - учащимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» основной образовательной программы НОО);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

5.12. Определение итоговых оценок: - предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.13. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам <u>образовательной программы</u> (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
2. Овладел опорной системой	Достижение планируемых	Правильно НЕ менее 50%

знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач	результатов по всем основным разделам <u>образовательной</u> программы как минимум с оценкой «зачет»/«удовлетворительно»	заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <u>в том числе при решении нестандартных задач</u>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной</u> программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий <u>повышенного</u> уровня

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5.14. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

5.15. Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

**Показатели сформированности универсальных учебных действий  
первоклассника в первом полугодии**

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Сформированность личностных УУД</b>				
1.1	<b>Сформированность учебно-познавательного интереса</b>	проявляет устойчивый интерес к новому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя	проявляет интерес к новому учебному материалу, предпочитает уроки школьного типа, урокам дошкольного типа, однако познавательная активность носит еще неустойчивый характер	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, предпочитает уроки дошкольного типа, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
1.2	<b>Принятие и соблюдение норм школьного поведения</b>	принимает и соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке	знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	<b>Самооценка</b>	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
1.4	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	на основе сформированных нравственных установок регулирует свое поведение и дает оценку поведения окружающих	способен давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам окружающих	способен давать нравственную оценку (часто ошибочную) только поведению окружающих
1.5	<b>Эмоциональная отзывчивость</b>	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других

			другим не стремится	
<b>III сформированность регулятивных УУД</b>				
2.1	<b>Действие целеполагания</b>	успешно ориентируется как в практических, так и теоретических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания	быстро ориентируется в практических заданиях и успешно их выполняет, однако принятие и выполнение теоретических заданий часто вызывает затруднение	предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	<b>Действие планирования</b>	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания, самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи, способен самостоятельно работать по предложенному педагогом плану	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
2.3	<b>Действие контроля</b>	может самостоятельно контролировать свою деятельность по результату, не допуская ошибок	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия	совершаемые действия учеником не контролируются, нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого
2.4	<b>Действие коррекции</b>	может сам найти ошибку и исправить ее	способен по указанию взрослого увидеть ошибку и исправлять ее	даже по указанию взрослого не может найти и исправить ошибку
2.5	<b>Действие оценки</b>	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя	ученик не умеет оценить и не испытывает потребности в оценке своих действий, не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи
Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>III сформированность познавательных УУД</b>				
3.1	<b>Поиск и выделение необходимой информации</b>	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий,	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий
3.2	<b>Ориентировка в новой</b>	при незначительной помощи со стороны	способен отличать новое от уже	даже при значительной помощи со стороны

	<b>системе знаний</b>	учителя легко отличает новое от уже известного	известного с помощью учителя	педагога плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	<b>Различение символов/знаков</b>	различает большое количество букв, цифр, знаков.	запоминает и редко путает буквы, цифры, знаки	с трудом запоминает и часто путает буквы, цифры, знаки.
3.4	<b>Умение делать выводы</b>	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3.5	<b>Анализ объектов с целью выделения существенных признаков</b>	без труда выделяет существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов
3.6	<b>Группировка и классификация объектов</b>	практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возраст-ту предметном материале	осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого	данные логические операции для ребенка недоступны
3.7	<b>Установление причинно-следственных связей</b>	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
3.8	<b>Умение устанавливать аналогии на предметном материале</b>	часто способен самостоятельно устанавливать аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может установить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется установить аналогии на предметном материале

#### IVСформированность коммуникативных УУД

4.1	<b>Учет позиции собеседника (партнера)</b>	в общении и совместной деятельности всегда слушает и учитывает позицию партнера	слушает, но часто не учитывает позицию партнера или собеседника	обычно не учитывает позицию партнера или собеседника
4.2	<b>Преодоление децентрации на уровне пространственного мышления</b>	самостоятельно правильно определяет правое и левое у сидящего напротив	с подсказкой взрослого определяет правое и левое у сидящего напротив	не может даже с подсказкой взрослого определить, где правое-левое у сидящего напротив
4.3	<b>Сформированность норм поведения в общении с взрослыми</b>	знает и соблюдает нормы поведения в общении с взрослыми, имеет «чувство» дистанции	знает, но иногда не соблюдает нормы поведения в общении с взрослыми	не соблюдает нормы поведения в общении со взрослыми, отсутствует «чувство дистанции»
4.4	<b>Стремление и способность</b>	в игре и любой совместной	в игре и любой совместной	не стремится и не может сотрудничать с детьми

	<b>организовать сотрудничество</b>	деятельности успешно сотрудничает с детьми	деятельности стремится, но не всегда успешно сотрудничает с детьми	
4.5	<b>Умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций</b>	в любых обстоятельствах умеет договориться, найти компромисс	не всегда может найти устраивающее всех решение	не стремится и не умеет договариваться, часто идет на конфликт
4.6	<b>Способность формулировать и аргументировать собственное мнение</b>	способен самостоятельно и обоснованно отстаивать свою точку зрения, учитывая позицию собеседника	нуждается в поддержке педагога при обосновании своей точки зрения	не способен самостоятельно и при поддержке педагога обосновать свою точку зрения

## Пример заполнения таблицы

Показатели сформированности универсальных учебных действий	№ учащегося по списку в классном журнале			
	1	2	3	Средний балл по классу
<b>I Сформированность личностных УУД (средний балл)</b>				
1.1 Сформированность учебно-познавательного интереса				
1.2. Принятие и соблюдение норм школьного поведения				
1.3. Самооценка				
1.4. Нравственно-этическая ориентация				
1.5. Эмоциональная отзывчивость				
<b>II Сформированность регулятивных УУД (средний балл)</b>				
2.1 Действие целеполагания				
2.2 Действие планирования				
2.3 Действие контроля				
2.4 Действие коррекции				
2.5 Действие оценки				
<b>III Сформированность познавательных УУД (средний балл)</b>				
3.1 Поиск и выделение необходимой информации				
3.2 Ориентировка в новой системе знаний				
3.3 Различение символов/знаков				
3.4 Умение делать выводы				
3.5 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков				
3.6 Группировка и классификация объектов				
3.7 Установление причинно-следственных связей				
3.8 Умение устанавливать аналогии на предметном материале				
<b>IV Сформированность коммуникативных УУД (средний балл)</b>				
4.1 Учет позиции собеседника (партнера)				
4.2 Преодоление децентрации на уровне пространственного мышления				
4.3 Сформированность норм поведения в общении с взрослыми				
4.4 Стремление и способность организовать сотрудничество				
4.5 Умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций				
4.6 Способность формулировать и аргументировать собственное мнение				