





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / А.А. Беспомощнова / Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б. Миронова / от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  / Г.Г. Швецова / ДЛЯ ДОКУМЕНТА Приказ № 60 от «29» августа 2019 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа**  
по технологии для 5 класса  
на 2019 -2020 учебный год  
базовый уровень  
70 часов

Автор учебника: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю Семёнова и др.

Составитель: учитель I квалификационной категории  
Беспомощнова Анна Аркадьевна

2019 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

### Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### Предметные результаты

*познавательной сфере* у обучающихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В сфере созидательной деятельности*** у обучающихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

***мотивационной сфере*** у обучающихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- навыки согласования своих возможностей и потребностей;

- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**в эстетической сфере** у обучающихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

- владение методами моделирования и конструирования;

- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

- композиционное мышление.

**в коммуникативной сфере** у обучающихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

- способность бесконфликтного общения;

- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

- способность к коллективному решению творческих задач;

- желание и готовность прийти на помощь товарищу;

- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**в физиолого-психологической сфере** у обучающихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

- развитие глазомера;

- развитие осязания, вкуса, обоняния.

<i><b>Выпускник научится:</b></i>	<i><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></i>
<b>Модуль 1. Производство</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;</li> <li>- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</li> <li>- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</li> <li>- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;</li> <li>- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;</li> <li>- оценивать уровень совершенства местного производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать характеристики производства;</li> <li>- оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</li> <li>- оценивать уровень экологичности местного производства;</li> <li>- определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;</li> <li>- находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</li> </ul>
<b>Модуль 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;</li> <li>- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</li> <li>- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</li> <li>- разрабатывать программу выполнения проекта;</li> <li>- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;</li> <li>- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;</li> <li>- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;</li> <li>- подбирать оборудование и материалы;</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- осуществлять технологический процесс;</li> <li>- контролировать ход и результаты работы;</li> <li>- оформлять проектные материалы;</li> <li>- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы творческого поиска технических или технологических решений;</li> <li>- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</li> <li>- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;</li> <li>- овладеть элементами предпринимательской деятельности</li> </ul>
<b>Модуль 3. Технология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «техносфера» и «технология»;</li> <li>- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;</li> <li>- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</li> <li>- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;</li> <li>- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.</li> </ul>	<p>машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.</li> </ul>
--	--

#### Модуль 4. Техника

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;</li> <li>- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;</li> <li>- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;</li> <li>- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;</li> <li>- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники);</li> <li>- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;</li> <li>- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</li> <li>- осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);</li> <li>- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;</li> <li>- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе</li> </ul>
---	---

<p>изготавливать модели рабочих органов техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);</li> <li>- управлять моделями роботизированных устройств;</li> <li>- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.</li> </ul>	<p>самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p>
<p><b>Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;</li> <li>- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</li> <li>- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;</li> <li>- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;</li> <li>- выполнять разметку заготовок;</li> <li>- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;</li> <li>- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали); выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</li> <li>- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</li> <li>- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>- определять назначение и особенности различных швейных изделий;</li> <li>- различать основные стили в одежде и современные направления моды;</li> <li>- отличать виды традиционных народных промыслов;</li> <li>- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;</li> <li>- снимать мерки с фигуры человека;</li> <li>- строить чертежи простых швейных изделий;</li> <li>- подготавливать швейную машину к работе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы графического отображения объектов труда;</li> <li>- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</li> <li>- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</li> <li>- выполнять несложное моделирование швейных изделий;</li> <li>- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;</li> <li>- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;</li> <li>- разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;</li> <li>- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;</li> <li>- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;</li> <li>- проводить влажно-тепловую обработку;</li> <li>- выполнять художественное оформление швейных изделий.</li> </ul>	
<b>Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рацион питания адекватный ситуации;</li> <li>- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;</li> <li>- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;</li> <li>- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;</li> <li>- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</li> <li>- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню;</li> <li>- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</li> <li>- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</li> <li>- заготавливать впрок овощи и фрукты;</li> <li>- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать продукты питания лабораторным способом;</li> <li>- оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд; осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;</li> <li>- составлять индивидуальный режим питания;</li> <li>- осуществлять приготовление блюд национальной кухни;</li> <li>- сервировать стол, эстетически оформлять блюда.</li> </ul>
<b>Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;</li> <li>- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;</li> <li>- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;</li> <li>- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;</li> <li>- читать электрические схемы;</li> <li>- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и разбираться в предназначении и применении источников тока:</li> <li>- гальванических элементов, генераторов тока;</li> <li>- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</li> <li>- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;</li> <li>- осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;</li> <li>- разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.</li> </ul>



### **Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации; изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

### **Модуль 9. Технологии растениеводства**

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);
- применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

докладов и рефератов.	
<b>Модуль 10. Технологии животноводства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;</li> <li>- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;</li> <li>- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;</li> <li>- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;</li> <li>- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;</li> <li>- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;</li> <li>- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</li> <li>- проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;</li> <li>- проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</li> <li>- описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;</li> <li>- исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.</li> </ul>
<b>Модуль 11. Социальные технологии</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;</li> <li>- называть виды социальных технологий; характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;</li> <li>- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;</li> <li>- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий, оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;</li> <li>- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;</li> <li>- определять потребительную и меновую стоимость товара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;</li> <li>- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;</li> <li>- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;</li> <li>- ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.</li> </ul>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Вводный урок (1 ч.)**

*Теоретические сведения.* Технология как учебная дисциплина и наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе. Организация теоретической и практической частей урока.

*Практические работы.* Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

*Варианты объектов труда.* Учебник «Технология» для 5 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения

### **Глава 1. Производство (5 ч.)**

*Теоретические сведения.* Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

### **Глава 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности (3 ч.)**

*Теоретические сведения.* Что такое творчество. Проектная деятельность.

### **Глава 3. Технология (6 ч.)**

*Теоретические сведения.* Что такое технология. Классификация производств и технологий.

*Практические работы.* Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

### **Глава 4. Техника (6 ч.)**

*Теоретические сведения.* Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

*Практические работы.* Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

### **Глава 5. Материалы для производства материальных благ (3 ч.)**

*Теоретические сведения.* Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

*Практические работы.* Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

### **Глава 6. Свойства материалов (3 ч.)**

*Теоретические сведения.* Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

*Практические работы.* Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

### **Глава 7. Технологии обработки материалов (3 ч.)**

*Теоретические сведения.* Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

*Практические работы.* Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов.

### **Глава 8. Пища и здоровое питание (3 ч.)**

*Теоретические сведения.* Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

*Практические работы.* Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.

### **Глава 9. Технологии обработки овощей (5 ч.)**

*Теоретические сведения.* Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

*Практические работы.* Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

### **Глава 10. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 ч.)**

*Теоретические сведения.* Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

### **Глава 11. Технологии получения, преобразования и использования информации (4 ч.)**

*Теоретические сведения.* Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

*Практические работы.* Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

### **Глава 12. Технологии растениеводства (10 ч.)**

*Теоретические сведения.* Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

*Практические работы.* Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с

культурными растениями на пришкольном участке.

### **Глава 13. Животный мир в техносфере (3 ч.)**

*Теоретические сведения.* Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

### **Глава 14. Технологии животноводства (5 ч.)**

*Теоретические сведения.* Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

*Практические работы.* Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание

### **Глава 15. Социальные технологии (5 ч.)**

*Теоретические сведения.* Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

*Практические работы.* Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

### **Итоговый урок (1 ч.)**

Обобщающая беседа по изученному курсу.

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
		<b>Вводный урок (1 ч.)</b>	
1	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете.	
		<b>Глава 1. Производство (5 ч.)</b>	
2	1	Что такое техносфера?	§1.1
3	2	Что такое потребительские блага?	§1.2
4	3	Производство потребительских благ.	§1.3
5	4	Общая характеристика производства.	§1.4
6	5	Практическое (творческое) задание.	стр.14
		<b>Глава 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности (3 ч.)</b>	
7	1	Проектная деятельность	§2.1
8	2	Что такое творчество?	§2.2
9	3	Практическое (творческое) задание.	стр.22
		<b>Глава 3. Технология (6 ч.)</b>	
10	1	Что такое технология?	§3.1
11	2	Практическое задание «Оценка эффективности технических средств, используемых для приготовления пищи»	стр.28
12	3	Классификация производств и технологий	§3.2
13	4	Творческое задание «Методы и средства производства хлеба»	стр.28
14	5	Видео-экскурсия на предприятие.	стр.28
15	6	Видео-экскурсия на предприятие	стр.28
		<b>Глава 4. Техника (6 ч.)</b>	
16	1	Что такое техника?	§4.1
17	2	Инструменты, механизмы, технические устройства.	§4.2
18	3	Практическое проектное задание «Обзор моделей отечественных автомобилей»	стр.36
19	4	Практическая работа «Изучение правил поведения и безопасной работы в учебной мастерской»	стр.36-38
		<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>§ учебника</b>
		<b>№ урока</b>	
		<b>п/п</b>	<b>в теме</b>

20	5	Практическая работа «Знакомство со швейной машиной»	стр.43-45
21	6	Практическая работа «Работа на швейной машине»	стр.43-45
<b>Глава 5. Материалы для производства материальных благ (3 ч.)</b>			
22	1	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	§5.1-5.2
23	2	Конструкционные материалы. Практическая работа «Сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы»	§5.3
24	3	Текстильные материалы. Практическая работа «Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей»	§5.4
<b>Глава 6. Свойства материалов (3 ч.)</b>			
25	1	Механические свойства конструкционных материалов Практическая работа «Описание коллекции конструкционных материалов»	§6.1
26	2	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Практическая работа «Описание коллекции текстильных материалов»	§6.2
27	3	Лабораторно-практические работы «Определение назначения материала в зависимости от его свойств. Сравнение твёрдости древесины разных пород» «Определение сминаемости материалов»	стр.66
<b>Глава 7. Технологии обработки материалов (3 ч.)</b>			
28	1	Технологии механической обработки материалов	§7.1
29	2	Графическое отображение формы предмета	§7.2
30	3	Практическая работа «Изготовление модели ткацкого станка»	стр.78
<b>Глава 8. Пища и здоровое питание (3 ч.)</b>			
31	1	Кулинария. Основы рационального питания.	§8.1
32	2	Витамины и их значение в питании	§8.2
33	3	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	§8.3
<b>Глава 9. Технологии обработки овощей (5 ч.)</b>			
34	1	Овощи в питании человека.	§9.1
35	2	Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности овощей и зелени органолептическим методом»	стр.104-105
<b>№ урока</b>		<b>Раздел. Тема урока</b>	
<b>п/п</b>	<b>в теме</b>		<b>§ учебника</b>
36	3	Технология механической кулинарной обработки овощей.	§9.2

37	4	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	§9.3
38	5	Технология тепловой обработки овощей	§9.4
<b>Глава 10. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 ч.)</b>			
39	1	Что такое энергия.	§10.1
40	2	Виды энергии.	§10.2
41	3	Устройство и работа механизма гирь в механических часах	стр.114
42	4	Накопление механической энергии	§10.3
<b>Глава 11. Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч.)</b>			
43	1	Информация.	§11.1
44	2	Каналы восприятия информации человеком.	§11.2
45	3	Способы материального представления и записи визуальной информации	§11.3
46	4	Кабинет и мастерская. Практические задания	стр.124
<b>Глава 13. Животный мир в техносфере (3 ч.)</b>			
47	1	Животные и технологии XXI века.	§13.1
48	2	Животноводство и материальные потребности человека.	§13.2
49	3	Кабинет и мастерская. Практические задания	стр.148
<b>Глава 14. Технологии животноводства (5 ч.)</b>			
50	1	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Правила безопасного поведения при обращении с животными»	§14.1
51	2	Животные — помощники человека.	§14.2
52	3	Животные на службе безопасности жизни человека.	§14.3
53	4	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	§14.4
54	5	Кабинет и мастерская. Практические задания «Сельскохозяйственные животные в личных подсобных хозяйствах»	стр.162
<b>Глава 12. Технологии растениеводства (10 ч.)</b>			
55	1	Растения как объект технологии.	§12.1
<b>№ урока</b>		<b>Раздел. Тема урока</b>	
<b>п/п</b>	<b>в теме</b>		<b>§ учебника</b>
56	2	Лабораторно-практическая работа «Агротехнологические	стр.136



		приёмы выращивания культурных растений»	
57	3	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	§12.2
58	4	Лабораторно-практическая работа «Полезные свойства культурных растений»	стр.136-137
59	5	Общая характеристика и классификация культурных растений.	§12.3
60	6	Исследования культурных растений или опыты с ними	§12.4
61	7	Лабораторно-практическая работа «Опыты с культурными растениями»	стр.137
62	8	Практическая работа на пришкольном участке «Овладение агротехнологическими приёмами выращивания культурных растений»	стр.138
63	9	Практическая работа на пришкольном участке «Определение полезных свойств культурных растений»	стр.139
64	10	Практическая работа на пришкольном участке «Определение групп культурных растений»	стр.139
		<b>Глава 15. Социальные технологии (5 ч.)</b>	
65	1	Человек как объект технологии.	§15.1
66	2	Потребности людей.	§15.2
67	3	Практическое задание «Пирамида потребностей»	стр.173
68	4	Содержание социальных технологий	§15.3
69	5	Практическое задание – тест	стр.172-173
		<b>Итоговый урок (1 ч.)</b>	
70	1	Итоговый урок	