

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: <i>Мария</i> Л.В. Мартыанова / Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Е.Б. Митронова</i> от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Т.Е. Швецова</i> Приказ № 60 от «29» августа 2019 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа

по русскому языку для 4 класса

на 2019 - 2020 учебный год

базовый уровень

136 часов

Авторы учебника: Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Крючкова Оксана Александровна

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко - буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ

предложений для выбора знаков препинания;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач,

корректировать работу по ходу выполнения;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию,

полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко - буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Речевое общение (32 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования

речевых умений (8 ч)

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, *внутренняя речь (обдумывание)*. Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста - диалога. Текст - инструкция. Текст - письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя - тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: *описании* (описание места, пейзажа, действий), *повествовании* (история, рассказ), *рассуждении* (ответы на опросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте. Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы - фантазии, ответы - обобщения по материалам таблиц и вопросов

учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно - деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет. Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения) (24 ч)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две - три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130–140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;

— ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла).

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2–3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание

высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65–70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты - рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (64ч)

Общие сведения о языке (2 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно - выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое

ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика* (3 ч). Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: ш_м, к_х, л_я, ы, н, у_ц, и_ее, м_ле, щ_из, но_ю и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)* (3 ч). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).

Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика) (21* ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи) (43+17*).

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён

существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? какво? каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член - определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член).

Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён

существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц *ли, разве, бы*.

Синтаксис (13 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (79 ч)

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься).

Гласные перед суффиксом -л, в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

3. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		Общаемся устно и письменно... (вспоминаем, повторяем) Особенности устной речи (2 ч)	
1	1	Произносим внятно, читаем выразительно	с.6 - 7
2	2	Наблюдение над свойствами русского ударения	с.8 - 9
		Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (5 ч)	
3	1	О нормах произношения и правописания гласных в словах	с.10 - 13
4	2	О нормах произношения и правописания гласных в словах	с.14 – 17
5	3	Употребление Ъ и Ь	с.18 - 19
6	4	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Проверочная работа по теме: «Соблюдаем произносительные нормы и правила письма».	с. 20 -21
7	5	Входная контрольная работа.	
		В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация (9 ч)	
8	1	Работа над ошибками. Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	с. 22 - 23

9	2	Уточняем смысл высказывания.	с. 26 – 29
10	3	Уточняем смысл высказывания. Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста, №3 с.38	с.30 – 31
11	4	Творческая работа с текстом. Выделяем части. Изложение (обучающее). С.44, №1	с. 44, №1
12	5	Работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы	с.32 - 33
13	6	Перечисляем...	с.34 - 35
14	7	Используем средства пунктуации.	с.36 - 37
15	8	Контрольный диктант по теме: «Общаемся устно и письменно...»	
16	9	Анализ диктанта и работа над ошибками. Используем средства пунктуации	с.40 - 41
		Уроки творчества (2ч)	
17	1	Используем средства пунктуации. Свободный диктант по теме: «Общаемся устно и письменно...» с.39 №5,	с.38 - 39
18	2	Составляем текст поздравления с днём рождения	с.44- 45
		Анализируем и строим предложения. Выражаем мысли и чувства ... Предложение (1 ч)	
19	1	Выражаем мысли и чувства...Предложение	с.48 - 49
		Части речи и члены предложения (1 ч)	
20	1	Части речи и члены предложения	с.50 - 51
		Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого (5 ч)	
21	1	Глагол как двигатель всей фразы(вводный урок)	дид.с.21 к.1
22	2	Неопределённая форма глаголов	с.52 - 53
23	3	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)	с.54- 55
24	4	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	с.56 - 57
25	5	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения	с.58 - 61
		Правописание глаголов (6 ч)	
26	1	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	с.62 - 67
27	3	Контрольный диктант по теме: «Части речи и члены предложения»	
28	4	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	с.68 - 69
29	5	Гласные е-и в безударных личных	с.70 - 71

		окончаниях глаголов	
30	6	Контрольный диктант за 1 четверть	
31	7	Анализ диктанта и работа над ошибками. Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов	с.72 - 75
		Проверочные работы (4 ч)	
32	1	Правописание безударных личных окончаний глагола»	с. 86 - 89
33	2	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	
34	3	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глагола.	с.88 – 89
35	4	Глаголы с чередованием гласных	с.88 - 89
		Анализируем и строим предложения Правописание глаголов (продолжение) (2ч)	
36	1	Правописание безударных личных окончаний глагола	с.76 - 79
37	2	Правописание безударных личных окончаний глагола	с.80 - 81
		Выражение сказуемого разными формами времени глагола (обобщение) (2ч)	
38	1	Обобщение сведений о формах времени глаголов	с.82 - 83
39	2	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»	
		Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях (1 ч)	
40	1	Анализ диктанта и работа над ошибками. Выражение сказуемого «повелительны-ми» формами глаголов в побудительных предложениях	с.84 - 85
		Творческие работы (4 ч)	
41	1	Свободный диктант по теме: «Выражение сказуемого разными формами времени глагола»	с.90 №1
42	2	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов	с.90
43	3	Творческое списывание	с.90 – 91
44	4	Работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов	с.86 – 87, 90 - 91
		Развёртываем, распространяем мысли... Используем второстепенные члены предложения (3 ч)	
45	1	Используем второстепенные члены	с.94 - 95

		предложения	
46	2	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	с.96 - 99
47	3	Падежные формы склоняемых частей речи	с.100 - 101
		Предложения с однородными членами (10 ч)	
48	1	Однородные подлежащие и сказуемые	с.102 - 105
49	2	Однородные подлежащие и сказуемые	с.106 - 107
50	3	Однородные второстепенные члены предложения	с.108 - 109
51	4	Однородные второстепенные члены предложения	с.110 - 111
52	5	Знаки препинания при однородных членах предложения	с.112 - 115
53	6	Решение общих пунктуационных задач Проверочный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	с.120
54	7	Решение общих пунктуационных задач	с.122 - 123
55	8	Осложненное списывание текста	с.121 №3
56	9	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения»	
57	10	Анализ диктанта и работа над ошибками. Строим предложения с однородными членами	с.120 - 121
		Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (5 ч)	
58	1	Строение текстов разных типов	с.116 - 119
59	2	Контрольный диктант за 2 четверть	
60	3	Анализ изложения и работа над ошибками. Строение текстов разных типов	с.124
61	4	Сочинение «Мой любимый праздник»	
62	5	Анализ работ и работа над ошибками. Сопоставление признаков разных типов текста	с.124
		Части речи, их формы и правописание Слово как часть речи (1 ч)	
63	1	Слово как часть речи	с.6 - 9
		Формы частей речи (6 ч)	
64	1	Изменение частей речи по числам и родам	с.10 - 11
65	2	Изменение частей речи по числам и родам	с.12 - 15

66	3	Спряжение и склонение	с.16 - 17
67	4	Спряжение и склонение	с.18 - 19
68	5	Контрольный диктант по теме: «Формы частей речи»	
69	6	Анализ диктанта и работа над ошибками. Спряжение и склонение	с.13№21, с.20
		Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (2 ч)	
70	1	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	с.22 - 25
71	2	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	с.26 - 27
		Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе (6 ч)	
72	1	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	с.28 - 31
73	2	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Употребление гласных <i>e–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	с.32 - 33
74	3	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе . Как выбрать окончание: <i>e</i> или <i>и</i> ?	с.34 - 35
75	4	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Выбор: [а] — <i>a, o</i> ; [и] — <i>и, e</i> (обобщение)	с.36 - 39
76	5	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	с.89№4
77	6	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	(дид. материал)
		Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе (6 ч)	
78	1	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	с.40 - 41
79	2	Безударные падежные окончания имён	с.42 - 45

		существительных во множественном числе	
80	3	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	с.46 - 47
81	4	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	с.48 - 49
82	5	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	с.50 - 63
83	6	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	с.60 – 63, 65
		Безударные падежные окончания имён прилагательных (6 ч)	
84	1	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	с.52 – 53 (таб)
85	2	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	с.54 - 55
86	3	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	с.56 - 59
87	4	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	с.60 - 61
88	5	Проверка безударных окончаний имён прилагательных	с.62 - 63
89	6	Проверочная работа по теме: «Проверка безударных окончаний имён прилагательных»	с.64 - 65
		Правописание падежных форм личных местоимений (2 ч)	
90	1	Правописание падежных форм личных местоимений	с.66 - 67
91	2	Правописание падежных форм личных местоимений	с.68 - 69
		Правописание падежных форм склоняемых частей речи (11 ч)	
92	1	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	с.70 - 71
93	2	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	с.72 - 93
94	3	Изложение (краткое)	с.94№1
95	4	Анализ изложения и работа над ошибками. Объяснительный диктант	с.94, с.30 тетрадь №2
96	5	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	
97	6	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	с.70 - 71
98	7	Контрольный диктант за 3 четверть	

99	8	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	с.95№2, 3
100	9	Сочинение «Подснежник»	с.95
101	10	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописа-ние падежных форм скло-няемых частей речи	с.24 – 25 тетрадь №2
102	11	Правописание падежных форм склоняемых частей речи	с.26 – 27 тетрадь №2
		Части речи, их формы и правописание Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) (9 ч)	
103	1	Самостоятельные и служебные части речи	с.74-75
104	2	Формы имён прилагательных	с.76 - 77
105	3	Причастие	с.78 – 79
106	4	Наречия — признаки действия	с.80 – 81
107	5	Деепричастие	с.82 – 83
108	6	Частицы — служебные части речи	с.84 - 85
109	7	Предлоги, союзы–служебные части речи	с.86 - 87
110	8	Контрольный диктант по теме «Части речи, их формы и правописание»	
111	9	Анализ диктанта и работа над ошибками. Части речи, их формы и правописание.	с.87
		Используем средство языка в речи Язык и речь. Слово (3 ч)	
112	1	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	с.98 - 99
113	2	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог	с.100 - 101
114	3	Лексическое и граммати-ческое значения слова	с.102 - 103
		Правописание слов (2 ч)	
115	1	Правописание слов	с.104 - 105
116	2	Правописание слов	с.106 - 107
		Проверочные работы (5 ч)	
117	1	Проверочная работа по теме: «Правописание слов»	
118	2	Предупредительный диктант по теме:«Правопи-сание слов»	с.126 №12
119	3	Работа над ошибками. Правописание слов	с.127

120	4	Контрольный диктант по теме «Правописание слов»	
121	5	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание слов	с.124 - 125
		Предложение. Текст (2 ч)	
122	1	Предложение. Текст	с.110 - 111
123	2	Распространение мыслей в предложении и тексте	с.112 – 113
		Связи частей и предложений в тексте (7 ч)	
124	1	Связи частей и предложений в тексте	с.114 - 115
125	2	Составление инструкции как разновидности текста - повествования.	с.116
126	3	Композиция (построение) текста Изложение	с.117 - 118
127	4	Анализ изложения и работа над ошибками. Композиция (построение) текста	с.119
128	5	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	с.120 - 121
129	6	Композиция (построение) текста	(дид. материал)
130	7	Комплексная проверочная работа	
		Язык мой — друг мой (6 ч)	
131	1	О роли языка в жизни человека	с.122 – 123
132	2	Повторение правил составления текста письма	с.128
133	3	Итоговый контрольный диктант	
134	4	Анализ диктанта и работа над ошибками. Связь слов в предложении.	с.129 - 130
135	5	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)	с.129 - 130
136	6	Текст.	с.123 – 124