Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО Руководитель ШМО: _____/ Л.В.Мартьянова / Протокол № 1 от« 28» августа 2019г.	Заместитель директора по УВР _____/ Е.Б.Миронова/ от« 28» августа 2019г.	Директор школы _____/ Т.Е.Швецова/ Приказ № 60 от «29 »августа 2019г.

Рабочая программа

по русскому языку для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

170 часов

Автор учебника: Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Стаканникова Мария Михайловна

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащихся будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

• понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

• осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

• адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

• чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности

русского слова;

• осознания русского языка как основного средства общения народов России;

• осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;

• понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить,

доказывать и т.д.).

Предметные

Учащиеся научатся:

• осознавать слово как главное средство языка;

• осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

• различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);

• использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

• использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

• производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;

• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• различать родственные (однокоренные) слова;

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

• применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

• определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Учащиеся получат возможность научиться:

• осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

• устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

• излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец

предложений.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

• самостоятельно организовывать своё рабочее место;

• понимать цель выполняемых действий;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

• понимать важность планирования работы;

• осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

• выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

• осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

• оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

• в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

• намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

• объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

• осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

• оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

• строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

• находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

• владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

• прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

• находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

• владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

• уметь слышать, точно реагировать на реплики;

• понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

• озаглавливать текст;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2. Содержание учебного предмета

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8ч.)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24ч.)

Слово и его строение (9ч.) Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6ч.)Употребление гласных после шипящих ***ш***, ***ж***, ***ч***, ***щ***. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2ч.) Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2ч.) Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (5ч.) Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30ч.)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10ч.)

Речь (2ч.) Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые*

условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в

речевом общении.

Высказывание. Текст. **(8ч.)** Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность*, поздравление.*

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20ч.)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление).*

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (98ч.)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) **(9 ч).** Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (**состав слова, морфемика**) **(10ч.)** Понятие о

родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу*.

Слово как часть речи (**морфология**) **(24ч.)** Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное(10ч.) Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон*, *бег*, *разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное (5ч.)Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (3ч.)Значения действия, состояния живых существ (*спит*, *радуется*), состояния неживых предметов (*растёт*, *стоит*, *находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. (2ч.)Предлоги. *Союзы* (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за*, *над*, *под*, *в*, *к*), противительные (*а*, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как*, *точно*, *словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (5ч.) Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли(уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (50ч.) Общее представление об орфограмме,

формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ(10ч.)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

3. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		О даре слова (введение) 5ч	
1	1	Зачем человеку слово дано	с. 6 - 7
2	2	Наш родной язык - русский	с.8 - 9
3	3	Наш родной язык - русский	с. 10 - 11
4	4	Особенности устной народной речи	с. 12 - 13
5	5	Слово, предложение, текст	с. 14 - 15
		Слово и его строение (повторяем, изучаем) - 27 ч	
6	1	Звуки речи и буквы	с. 16 - 17
7	2	Слоги. Ударение	с.18 - 19
8	3	Алфавит.	с. 20 - 21
9	4	Алфавит.	с. 22 - 23
10	5	Входная контрольная работа	
11	6	Алфавит. Работа над ошибками	с. 24 - 25
12	7	Большая буква в словах. Словарный диктант	с.26 - 27
13	8	Перенос слова	с.28 - 29
14	9	Перенос слова	с.30 - 31
15	10	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков	с. 32 - 33
16	11	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков	с.34
17	12	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков	с. 35
18	13	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных	с. 36
19	14	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных	с. 37
20	15	Обозначение твёрдых и мягких согласных	с.38 - 39
21	16	Обозначение твёрдых и мягких согласных	с.40 - 41
22	17	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	с.42 - 43
23	18	Обозначение на письме гласных звуков. Предупредительный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов»	с.44 - 45
24	19	Работа над ошибками. Обозначение на	с.46

		письме безударных гласных звуков	
25	20	Обобщение о правописании слов. Проверочная работа «Слово и его строение».	с.47
26	21	Слова-названия предметов, признаков, действий.	с.48 - 49
27	22	Работа слов в предложении и тексте	с.50 - 51
28	23	Работа слов в предложении и тексте. Тест по теме «Слово и его строение»	с.52
29	24	Работа слов в предложении и тексте. Предупредительный диктант (упр.7, с.53)	с.53
30	25	Контрольный диктант по теме «Слово и его строение	
31	26	Анализ диктанта и работа над ошибками. Предложение и текст	с.56 - 57
32	27	Предложение и текст	с.56 - 57
		Учимся пересказывать и создавать тексты – 4 ч	
33	1	Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение. «До свидания, журавли».	с.58
34	2	Анализ и редактирование изложения	с.58 - 59
35	3	Сочинение « Дед Мороз и дети»	с.59
36	4	Анализ и редактирование сочинения. Словарный диктант	с.58 - 59
		Слово и его значение - 9 ч	
37	1	Если хочешь понимать и быть понятым	с. 62 - 63
38	2	Конкретные и общие значения слов	с.64 - 65
39	3	Контрольный диктант по теме «Слово и его строение»	
40	4	Работа над ошибками. Какими бывают лексические значения слов	с.66 - 67
41	5	Какими бывают лексические значения слов	с.68 - 69
42	6	Какими бывают лексические значения слов	с.70 - 71
43	7	Группы слов с общим значением (части речи)	с.72 - 73
44	8	Группы слов с общим значением (части речи)	с.74 - 75
45	9	Ежели вы вежливы… Вежливые слова	с.76 - 77
		Учимся пересказывать и создавать тексты – 3 ч	
46	1	Выборочный пересказ текста	с.78
47	2	Сочинение «Облака»	с.79

48	3	Анализ и редактирование сочинения.	с.78 - 79
		Слово и его значимые части – 13 ч	
49	1	Корень слова. Однокоренные слова	с.80 - 81
50	2	Контрольное списывание	с.130
51	3	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова	с.82 - 83
52	4	Корень слова. Однокоренные слова	с.84- -85
53	5	Суффикс	с.86 - 87
54	6	Приставка. Словарный диктант	с.88 - 89
55	7	Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в слове»	с.90 - 91
56	8	Окончание слова	с.92 - 93
57	9	Тест по теме «Слово и его значимые части»	
58	10	Окончание слова. Проверочная работа по теме «Состав слова»	с.94
59	11	Анализ слова по составу. Закрепление по теме «Окончание слова»	с.95
60	12	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
61	13	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Окончание слова»	с.96 - 97
		Правописание слов –22 ч	
62	1	Понятие об орфограмме	с.98 - 99
63	2	Понятие об орфограмме	с.100 - 101
64	3	Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов	с.102 - 103
65	4	Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов	с.104 - 105
66	5	Проверка безударной Е – гласной Ё. Тест по теме «Родственные слова»	с.106 - 107
67	6	Проверка гласных в корне после шипящих. Проверочная работа «Правописание гласных в корне слова».	с.108 - 109
68	7	Изложение текста	с.109
69	8	Анализ и редактирование изложения. Непроверяемые безударные гласные.	с.110
70	9	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	

71	10	Анализ диктанта и работа над ошибками. Проверяемые орфограммы в корне слова	с.111
72	11	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	с.112 - 113
73	12	Закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Словарно – орфографический диктант	с.114 - 115
74	13	Непроверяемые звонкие и глухие согласные	с.116 - 117
75	14	Создание текста поздравления	с.135
76	15	Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь грамотно писать»	с.136 - 137
77	16	Проектная работа «Как хорошо уметь грамотно писать»	с. 136 - 137
78	17	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	с.118 - 119
79	18	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	с.120 - 121
80	19	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	с.122 - 123
81	20	Слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными в корне слова	с.124 - 125
82	21	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение).	с.126 -127
83	22	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) Предупредительный диктант	с.128 - 129
		Практикум «Учимся рассказывать и создавать тексты» - 2 ч	
84	1	Обучающее изложение «Лесная быль»	с.134
85	2	Работа над ошибками. Работа над корневыми орфограммами	с. 135
		«Жизнь» языка в речи – 9 ч	
86	1	Слово в предложении. Часть 2	с. 4 – 5 ч. 2
87	2	Предложение. Члены предложения	с.6 - 7
88	3	Предложение. Члены предложения	с.8 - 9
89	4	Текст. Тема текста. Словарный диктант	с.10
90	5	Тема текста. Заголовок. Тест по теме «Корневые орфограммы»	с.11
91	6	Упражнения в понимании тем текстов	с.12 - 13
92	7	Упражнения в понимании тем текстов	с. 14 - 15
93	8	Упражнения в понимании тем текстов	с.16 - 17
94	9	Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»	
		Учимся читать и создавать тексты – 3ч	

95	1	Анализ диктанта и работа над ошибками. Сообщение о любимой книге	с.18
96	2	Сочинение о зимних забавах, историях	с.19
97	3	Анализ творческих работ. Правила записи текста	с.18 - 19
		Правописание слов – 28 ч	
98	1	Правила записи слов	с. 22 - 23
99	2	Повторение способов и приёмов проверки орфограмм	с.24 - 25
100	3	Повторение способов и приёмов проверки орфограмм. Словарный диктант	с.26 - 27
101	4	Изложение «Клестята»	с.65
102	5	Анализ и редактирование изложения. Повторение способов и приёмов проверки орфограмм.	с.28 - 29
103	6	Слова с двойными согласными	с.30 -31
104	7	Слова с двойными согласными	с.32 - 33
105	8	Слова с двойными согласными	с.34 - 35
106	9	Слова с двойными согласными	с.36 - 37
107	10	Слова с двойными согласными	с.38 - 39
108	11	Слова с двойными согласным	с.40 - 41
109	12	Контрольный диктант по теме «Правописание слов»	
110	13	Анализ диктанта и работа над ошибками. Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков	с.44 - 45
111	14	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	с.46 - 47
112	15	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.	с.48
113	16	Написание сочетаний чк, чн, щн.	с.49
114	17	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	с.50 - 51
115	18	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	с.52 - 53
116	19	Разделительный мягкий знак	с.54 - 55
117	20	Разделительный мягкий знак	с.56 - 57
118	21	Разделительный мягкий знак	с.58 - 59
119	22	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. Тест по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков».	с.60 - 61
120	23	Практикум по слого-звуковому анализу (разбору) слов.	с.62 - 63

121	24	Общение по теме «Правописание слов».	с.64 - 65
122	25	Обобщение по теме «Правописание слов».	с.66 - 67
123	26	Проверочная работа по теме «Правописание слов».	
124	27	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов»	
125	28	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание слов».	с.68 - 69
		Мастерская слова – 2 ч	
126	1	Письмо – тоже текст.	с.72
127	2	Поздравление к празднику	с.73
		Части речи и их работа в предложении – 25 ч	
128	1	Общие значения частей речи.	с.76 - 77
129	2	Общие значения частей речи.	с.78 - 79
130	3	Имя существительное.	с.80 – 81
131	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	с.82 - 83
132	5	Неодушевлённые имена существительные	с.84 - 85
133	6	Неодушевлённые имена существительные	с.86 - 87
134	7	Собственные имена существительные	с.88 – 89
135	8	Географические названия как имена собственные	с.90 - 91
136	9	Обобщение по теме «Собственные имена существительные». Тест по теме «Собственные имена существительные».	с.92 - 93
137	10	Имя прилагательное	с.94 - 95
138	11	Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных	с.96 - 97
139	12	Контрольное списывание	
140	13	Работа над ошибками. Правильное написание окончаний имён прилагательных	с.98
141	14	Правильное написание окончаний имён прилагательных. Предупредительный диктант	с.99
142	15	Глагол	с.100 - 101
143	16	Глагол	с.102
144	17	Глагол. Тест по теме «Глагол».	с.103
145	18	Изменение частей речи по числам	с.104 - 105
146	19	Изменение частей речи по числам	с.106 - 107
147	20	Предлоги и союзы – слова- связки.	с.108 - 109
148	21	Предлоги и союзы – слова- связки.	с.109

149	22	Предлоги и союзы – слова- связки.	с.110
150	23	Предлоги и союзы – слова- связки. Тест по теме «Предлоги и союзы».	с.111
151	24	Строим предложения, тексты	с.112- -113
152	25	Строим предложения, тексты	с.114 - 115
		Мастерская слова – 6 ч	
153	1	Изложение «Золотой луг».	с.116
154	2	Анализ и редактирование изложения. Проверочная работа по теме «Работа частей речи в предложении».	с.131
155	3	Сочинение «Портрет одуванчика» и его презентация	с.117
156	4	Анализ и редактирование сочинения. Закрепление по теме «Работа частей речи в предложении».	с.132
157	5	Итоговый контрольный диктант	
158	6	Анализ и работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово. Предложение. Текст»	с.130
		Язык и речь (обобщение) – 12 ч	
159	1	Средства языка и речи	с.118 - 119
160	2	Слово (значение, строение, правописание)	с.120 - 121
161	3	Слово (значение, строение, правописание)	с.122 - 123
162	4	Слово (значение, строение, правописание)	с. 124
163	5	Слово (значение, строение, правописание)	с.125
164	6	Слово (значение, строение, правописание) Выборочный диктант	с.126
165	7	Предложение. Текст	с.126 - 127
166	8	Предложение. Текст	с.128 - 129
167	9	Предложение. Текст	
168	10	Предложение. Текст	
169	11	Предложение. Текст. Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»	
170	12	Закрепление по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»	