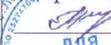


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / С.В.Швецова / Протокол № 1 от « 28 » августа 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова от « 28 » августа 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  / С.В.Швецова / для документов Приказ № от « 29 » августа 2019г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа

по русскому языку для 11 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

34 часа

Авторы учебника: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова

Составитель: учитель I квалификационной категории

Швецова Светлана Владимировна

2019год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися 11 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения учащимися 11 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- 3) умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и

приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

5) разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

6) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

7) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

8) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися 11 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а

также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

5) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

6) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

7) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

8) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

9) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

10) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

11) подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

12) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

13) соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

14) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

2. Содержание учебного предмета

(34 ч)

Официально-деловой стиль речи (8 ч)

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление,

деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи (11ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь (6 ч)

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи:

неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы (12 ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.

Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы,

образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке (7 ч)

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение (12ч)

3. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		Функциональные разновидности русского литературного языка (14ч +2ч)	
1	1	Формы существования русского языка. Литературный язык	с.109
2	2	Функциональные стили русского литературного языка.	с.115
3	3	Научный стиль речи. Термины.	с.117
4	4	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в основной школе»	с.119
5	5	Публицистический стиль. Особенности публичной речи.	с.126
6	6	Жанры публицистики.	с.139
7	7	Жанры публицистики. Очерк.	с.142
8	8	Устное выступление.	с.153
9	9	Устное выступление по материалам учебника.	с.155
10	10	Дискуссия.	с.164
11	11	Официально - деловой стиль речи.	с.166
12	12	Разговорная речь.	с.180
13	13	Разговорная речь.	с.180

14	14	Язык художественной литературы.	с.186
15	15	Р.Р.Сочинение.	с.186
16	16	Р.Р.Сочинение.	с.186
		Речевое общение. Культура речи. (4ч+2ч)	
17	1	Культура речи. Речевая ситуация.	с.205
18	2	Понятие культуры речи. Качество хорошей речи.	с.206
19	3	Три компонента культуры речи.	с.207
20	4	Три компонента культуры речи.	с.207
21	5	Р.Р.Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося).	с.207
22	6	Р.Р.Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося).	с.207
		Повторение. (12 ч)	
23	1	Орфография. Принципы написания орфограмм.	с.218
24	2	Орфоэпические нормы современного русского языка	с.219
25	3	Правописание суффиксов и окончаний разных частей речи	с.221
26	4	Правописание приставок разных частей речи	с.223
27	5	Трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи	с.224
28	6	Пунктуация. Функции знаков	с.248

		препинания.	
29	7	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	с.248
30	8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	с.250
31	9	Итоговая контрольная работа	с.257
32	10	Анализ итоговой контрольной работы	с.258
33	11	Итоговое повторение	с.262
34	12	Итоговое повторение	с.262