





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / Швецова С.В. / Протокол № 1 от « 28 » августа 2019г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова/ от « 28 » августа 2019г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы  / Т.В.Швецова/ Приказ № 60 от « 29 » августа 2019г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа**

по родной (русской) литературе для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

17 часов

Составитель: учитель I квалификационной категории

**Швецова Светлана Владимировна**

2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты.***

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий.

***Предметные результаты:***

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

## **2.Содержание учебного материала**

### **Своеобразие родной литературы (1ч.)**

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития

человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа.  
Родная литература как способ познания жизни.  
Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении.  
Слово как средство создания образа.  
Книга как духовное завещание одного поколения другому.  
Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

### **Русский фольклор (1ч.)**

Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Русский героический эпос в изобразительном искусстве и музыке.  
Фольклорные традиции в русской литературе

### **Древнерусская литература (1ч.)**

Жанровое богатство древнерусской литературы. Традиции древнерусской литературы. Традиции и особенности духовной литературы  
Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля»

### **Из литературы XVIII века (1ч.)**

Новиков Н.И. « Детское чтение для сердца и разума» (фрагменты по выбору)

### **Из литературы XIX века (6ч.)**

Традиции литературы XIX века.  
Басни. Толстой Л.Н. « Два товарища», « Лгун»  
Литературные сказки. Богатство и выразительность языка сказок В.И. Даля.  
Тема труда в сказке. Сказка «Что значит досуг?». Идеино – художественный смысл.  
Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение.  
Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.  
Родная природа в стихах поэтов XIX века.  
Стихотворение П.А. Вяземского «Первый снег». Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя.  
Творчество поэтов и писателей XIX века.  
Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа.  
Милосердие и вера в произведении писателя.  
Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».

### **Из литературы XX века (7ч.)**

Традиции литературы XX века. Литературные сказки. Сказы.  
Произведения П. Бажова, С.Я. Маршака, Б. Щергина (по выбору учителя).  
Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношение взрослых и детей, тимуровское движение.  
Пришвин М.М. Мир природы и мир человека.

«Предательская колбаса», «Гайнственный ящик», «Лесная капель».  
Стихи о прекрасном и неведомом.  
В. Берестов «Почему –то в детстве...»

### 3. Тематическое планирование

№	№	Раздел. Тема урока
---	---	--------------------

урока п/п	урока в разделе	
		<b>Своеобразие родной литературы (1ч.)</b>
1	1	Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально – культурная ценность народа.
		<b>Русский фольклор (1ч.)</b>
2	1	Отражение в фольклорных произведениях быта, традиций, обрядов.
		<b>Древнерусская литература (1ч.)</b>
3	1	Традиции и особенности духовной литературы. «Русская земля».
		<b>Литература XVIII века (1ч.)</b>
4	1	Новиков Н.И. «Детское чтение для сердца и разума» (фрагменты по выбору).
		<b>Литература XIX века (6ч.)</b>
5	1	Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басен: «Два товарища», «Лгун». Изображение пороков, недостатков, хитрости, ума и глупости. Мораль басен.
6	2	Богатство и выразительность языка сказок В.И. Даля. Тема труда в сказке. Сказка «Что значит досуг?».

		Идейно – художественный смысл.
7	3	Сказка «Что значит досуг?». Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.
8	4	Стихотворение П.А. Вяземского «Первый снег». Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя.
9	5	Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.
10	6	Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».
		<b>Из литературы XX века (7ч.)</b>
11	1	Традиции литературы XX века. Литературные сказки. Сказы.
12	2	Сказ П. Бажова «Горный мастер».
13	3	Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести.
14	4	Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Отношение взрослых и детей, тимуровское движение.
15	5	Пришвин М.М. Мир природы и мир человека. «Предательская колбаса».
16	6	Пришвин М.М. Мир природы и мир человека. «Таинственный ящик».
17	7	Стихи о прекрасном и неведомом. В. Берестов «Почему –то в детстве...»