

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  С.В.Швецова / Протокол № 1 от « 28 » августа 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова от « 28 » августа 2019г.	«Утверждаю» Директор школы  С.В.Швецова / Приказ № 60 от « 29 » августа 2019г.
--	---	--



Рабочая программа

по русскому языку для 9 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

102 часа

Авторы учебника: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов,
Л.А.Чешко

Составитель: учитель I квалификационной категории

Швецова Светлана Владимировна

2019 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Международное значение русского языка (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8ч+1ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение(3ч+2ч)

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Сложносочиненные предложения (7ч+1ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (25ч+6ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8ч+1ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (6ч+3ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский

язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (24ч+3ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. Тематическое планирование

№ уро ка п/п	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока.	§ учебника
1	1	Международное значение русского языка	§1
		Повторение изученного в 5-8 классах (8ч +1ч)	
2	1	Фонетика.	§ 2
3	2	Лексикология и фразеология.	§3
4	3	Морфемика и словообразование.	§4
5	4	Морфология.	§5
6	5	Словосочетание.	§6
7	6	Простое предложение.	§6
8	7	Синтаксис простого предложения	§6
9	8	Р.Р.Текст.	§6
10	9	Входной контроль	§1-6
		Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (3ч + 2ч)	
11	1	Сложное предложение.	§7
12	2	Основные виды сложных предложений.	§7
13	3	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	§7
14	4	Р.р. Сжатое изложение.	§7
15	5	Анализ изложения по критериям оценивания.	§7
		Сложносочиненные предложения(7ч + 1ч)	
16	1	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки	§8

		препинания в сложносочинённом предложении.	
17	2	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	§8
18	3	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	§8
19	4	Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом.	§8
20	5	Обобщающий урок по теме «Сложносочиненные предложения».	§7-8
21	6	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения».	§7-8
22	7	Анализ контрольного диктанта.	§7-8
23	8	Р.Р.Рецензия	§7-8
		Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчинённого предложения (25ч + 6ч)	
24	1	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	§9
25	2	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	§9
26	3	Основные группы сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	§10

27	4	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	§10
28	5	Р.Р.Сочинение - рассуждение.	§10
29	6	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	§11
30	7	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	§11
31	8	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	§12
32	9	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, степени	§12
33	10	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	§12
34	11	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	§12
35	12	Р.Р.Сжатое изложение	§12
36	13	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	§12
37	14	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	§12
38	15	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	§12
39	16	Р.Р.Сочинение- рассуждение на предложенную тему.	§12
40	17	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	§12
41	18	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	§12
42	19	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	§12
43	20	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	§12
44	21	Сложноподчиненные предложения с	§13

		придаточными присоединительными.	
45	22	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	§10-13
46	23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	§10-13
47	24	Р.Р.Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.3.)	§10-13
48	25	Р.Р.Анализ сочинений. Работа над ошибками.	§10-13
49	26	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	§14
50	27	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	§14
51	28	Р.Р.Деловые бумаги.	§14
52	29	Повторение по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».	§10-14
53	30	Контрольный диктант.	§10-14
54	31	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	§10-14
		Бессоюзные сложные предложения (8ч+1ч)	
55	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	§15
56	2	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	§15
57	3	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	§16
58	4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	§16
59	5	Тире в бессоюзном сложном предложении.	§17
60	6	Р.Р.Реферат	§17
61	7	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	§15-17

62	8	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	§15-17
63	9	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».	§15-17
		Сложные предложения с различными видами связи (6ч+3ч)	
64	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	§18
65	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	§18
66	3	Р.Р.Сочинение- рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?»	§18
67	4	Авторские знаки препинания.	§19
68	5	Р.Р.Сжатое изложение.	§19
69	6	Р.Р.Анализ изложений. Работа над ошибками.	§19
70	7	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	§18-19
71	8	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	§18-19
72	9	Анализ диктантов. Работа над ошибками. Словарный диктант.	§18-19
		Общие сведения о языке(3ч)	
73	1	Роль языка в жизни общества.	§20
74	2	Язык как исторически развивающееся явление.	§20
75	3	Русский литературный язык и его стиль.	§20
		Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (24ч+3ч)	
76	1	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	§21
77	2	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	§22

78	3	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	§22
79	4	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	§23
80	5	Повторение. Морфология. Именные части речи.	§24
81	6	Р.Р.Сочинение на лингвистическую тему.	§24
82	7	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография	§24
83	8	Повторение. Морфология. Причастие.	§25
84	9	Повторение. Морфология. Деепричастие.	§25
85	10	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	§25
86	11	Повторение. Морфология. Категория состояния.	§25
87	12	Повторение. Служебные части речи.	§26
88	13	Правописание производных предлогов.	§26
89	14	Правописание союзов тоже, также, чтобы.	§26
90	15	Р.Р.Сжатое изложение.	§26
91	16	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	§27
92	17	Пунктуация. Знаки препинания при прямой речи, при цитировании.	§27
93	18	Синтаксис простого предложения.	§27
94	18	Синтаксис сложного предложения.	§27
95	20	Употребление знаков препинания.	§27
96	21	Употребление знаков препинания.	§27
97	22	Р.Р.Сочинение-рассуждение.	§27
98	23	Анализ сочинения. Подготовка к ОГЭ.	§27
99	24	Подготовка к ОГЭ.	§27

100	25	Подготовка к ОГЭ.	§27
101	26	Пробный ОГЭ.	§27
102	27	Анализ пробного экзамена. Итоговый урок.	§27