

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: <u>Марьянова</u> / Л.В.Мартьянова / Протокол № 1 от «28» августа 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Миронова</u> / Е.Б.Миронова / от «28» августа 2019г.	«Утверждаю» Директор школы <u>Швецова</u> / Е.Е.Швецова / Приказ № 60 от «29» августа 2019г.
--	--	---



Рабочая программа

по литературному чтению для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

136 часов

Автор учебника: Э.Э.Кац

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Мартьянова Любовь Валентиновна

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

могут быть сформированы:

- познавательная мотивация учения;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, изменением темпа речи, использованием необходимых логических ударений для передачи смысла читаемого произведения;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами; различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте,

использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально - смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; устанавливать причинно - следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно - следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

1. Содержание учебного предмета

Круг чтения

«Уж небо осенью дышало...» (14 ч)

К. Паустовский «Барсучий нос», «Подарок»; М. Пришвин из книги «Дорога к другу»; И. Бунин «Листопад»; Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...»

Самостоятельное чтение. М. Пришвин из книги «Лесная капля»; А. Фет «Осенняя роза»; А. Жигулин «Загорелась листва на берёзах...»

Народные сказки (17 ч)

Русские сказки: «Семь Симеонов», «Иван — крестьянский сын и чудо — юдо»; литовская сказка «Жаба — королева»; таджикская сказка «Птица Кахна»; китайская сказка «Как юноша любимую искал».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «Царевна — лягушка»; казахская сказка «Мастер Али».

Поэтические страницы (4 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»; Ю. Мориц «Песенка про сказку»; немецкая баллада «Маленький скрипач»; Г. Сапгир «Сны».

Самостоятельное чтение. К. Бальмонт «У чудищ»; С. Островой «Сказки».

О мужестве и любви (11ч)

В. Белов «Верный и Малька», «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»; И. Тургенев «Воробей»; Н. Гарин — Михайловский «Тёма и Жучка»; Л. Толстой «Прыжок».

Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Белогрудка»; Е. Винокуров «Со мной в одной роте».

«Зимы ждала, ждала природа...» (8 ч)

С. Есенин «Разгулялась вьюга»; А. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Зимнее утро», «Зимняя дорога»; Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою».

Самостоятельное чтение. И. Бунин «Первый снег»; А. Твардовский «Утро»; М. Пришвин из книги «Глаза земли».

Авторские сказки (15 ч)

А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Х. К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; Л. Толстой «Царь и рубашка».

Самостоятельное чтение. Х. К. Андерсен «Штопальная игла»; С. Седов «Король красуется».

Басни (10 ч)

О. Мандельштам «Муха»; Эзоп «Мухи», «Кошка и мыши»; Л. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»; И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська», «Две Бочки». Пословицы.

Самостоятельное чтение. Февр «Лягушка и мышь»; Л. Толстой «Комар и лев»; И. Крылов «Мышь и Крыса».

Братья наши меньшие (14 ч)

А. Чехов «Белолобый»; М. Пришвин «Лимон»; Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовский «Кот — ворюга».

Самостоятельное чтение. Саша Чёрный «Ослёнок»; А. Куприн «Завирайка».

О совести и долге (19 ч)

Ю. Яковлев «Полосатая палка»; А. Платонов «Разноцветная бабочка»; А. Кешоков «Мне больно, мальчики»; К. Паустовский «Тёплый хлеб».

Самостоятельное чтение. К. Ушинский «Слепая лошадь»; Р. Сеф «Добрый человек».

Весна пришла (8 ч)

Русские народные песни: «Жаворонушки», «Берёзонька»; А. Фет «Весенний дождь», «Рыбка»; К. Бальмонт «Золотая рыбка»; М. Пришвин «Лесная капель».

Самостоятельное чтение. В. Астафьев «Весенний остров»; О. Дриз «Как сделать утро волшебным».

И в шутку, и всерьёз (16 ч)

Шутки - прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; А. Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу»; С. Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»; М. Зощенко «Великие путешественники».

Самостоятельное чтение. А. Усачёв «На чём держится Земля»; А. Дорофеев «Укушенные».

3. Тематическое планирование

--	--	--	--

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		Уж небо осенью дышало... (14ч)	
1	1	Знакомство с учебником. К.Г. Паустовский «Барсучий нос».	с. 4-9
2	2	К.Г. Паустовский «Барсучий нос».	с. 4-9
3	3	К.Г. Паустовский «Барсучий нос»	с. 4-9
4	4	К.Г. Паустовский «Барсучий нос»	с.4 -9
5	5	Научно – популярная статья «Барсук»	с. 118 - 119
6	6	А. Бунин «Листопад».	с. 10—12
7	7	Входной тест. М.М. Пришвин «Хрустальный день»	с.13
8	8	М.М. Пришвин «Капитан – паук», «Недосмотренные грибы»	с. 14 - 15
9	9	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки».	с. 16-17
10	10	К.Г. Паустовский «Подарок».	с. 18—23
11	11	К.Г. Паустовский «Подарок»	с. 18—23
12	12	<i>Внеклассное чтение</i> Осень в произведениях русских писателей.	с.26-27
13	13	Научно – популярная статья «О живописи». Тест по разделу «Уж небо осенью дышало	с.120 - 121
14	14	<i>Картинная галерея</i> И.И. Левитан «Лесное озеро».	с. 24—25
		Народные сказки (17 ч)	
15	1	«Семь Симеонов» (русская народная сказка) (1)	с. 28—36
16	2	«Семь Симеонов» (русская народная сказка) (2)	с. 28—36
17	3	«Семь Симеонов» (русская народная сказка) (3)	с. 28—36
18	4	«Иван — крестьянский сын и чудо- юдо» (русская народная сказка).	с. 37—45
19	5	«Иван — крестьянский сын и чудо - юдо» (русская народная сказка)	с. 37—45
20	6	«Иван — крестьянский сын и чудо - юдо»	с. 37—45

		<i>(русская народная сказка</i>	
21	7	Внеклассное чтение Русские народные сказки. «Царевна- лягушка» <i>(русская народная сказка).</i>	с. 46, с. 64 - 75
22	8	Внеклассное чтение «Царевна- лягушка» <i>(русская народная сказка).</i>	с. 64 - 75
23	9	Картинная галерея: В. М. Васнецов. «Иван-царевич на сером волке»	с. 62—63
24	10	«Жаба - королева» <i>(литовская народная сказка).</i>	с. 47—49
25	11	«Птица Кахна» <i>(таджикская народная сказка).</i>	с. 50—53
26	12	«Птица Кахна» <i>(таджикская народная сказка)</i>	с. 50—53
27	13	«Как юноша любимую искал» <i>(китайская народная сказка).</i>	с. 54—61
28	14	«Как юноша любимую искал» <i>(китайская народная сказка)</i>	с. 54—61
29	15	«Как юноша любимую искал» <i>(китайская народная сказка)..</i>	с. 54—61
30	16	Вн. чтение «Мастер Али» (казахская сказка)	с. 76—79
31	17	Вн. чтение «Мастер Али» (казахская сказка) Тест по теме «Народные сказки»	с. 76—79
		Поэтические страницы (4 ч)	
32	1	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» <i>(отрывок).</i>	с. 82—83
33	2	Ю. Мориц. «Песенка про сказку»	с. 84 - 85
34	3	«Маленький скрипач» (немецкая народная баллада)	с. 86 - 87
35	4	Г. Сапгир. «Сны»	с. 88 - 89
		О мужестве и любви (11 ч)	
36	1	В. Белов «Верный и Малька	с. 91—93
37	2	В. Белов «Малька провинилась»	с. 93
38	3	В. Белов «Ещё про Мальку».	с. 94—96
39	4	Научно – популярная статья «Больше, чем просто собака»	с. 121 - 122
40	5	И.С. Тургенев «Воробей».	с. 97—98

41	6	Н.Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».	с. 99-108
42	7	Н.Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка»	с. 99-108
43	8	Л.Н. Толстой «Прыжок» (быль).	с. 109-112
44	9	Л.Н. Толстой «Прыжок» (быль). Тест по теме «О мужестве и любви»	с. 109-112
45	10	<i>Внеклассное чтение</i> Сказки Е. Шварца, В. Каверина.	с. 112
46	11	<i>Внеклассное чтение</i> В. Астафьев «Белогрудка»	с. 113-117
		Зимы ждала, ждала природа...(8ч)	
47	1	<i>Часть 2</i> Научно – популярная статья «Ледяное дыхание Арктики».	с. 118 - 119
48	2	С. Есенин. «Разгулялась вьюга...»	с. 4 - 5
49	3	А. С. Пушкин. «В тот год осенняя погода...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»).	с. 6 - 7
50	4	А. С. Пушкин. «Зимнее утро».	с. 8 - 9
51	5	А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» (отрывок)	с. 10 - 11
52	6	Ф. И. Тютчев. «Чародейкою Зимою...»	с. 12 - 13
53	7	Картинная галерея: Н. Крылов. «Зима» Тест по теме: «Зимы ждала, ждала природа».	с. 14 - 15
54	8	<i>Внеклассное чтение.</i> Зима в произведениях разных жанров»	с. 16 - 18
		Авторские сказки (15 ч)	
55	1	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».(1)	с. 19—47
56	2	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».(2)	с. 19—47
57	3	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».(3)	с. 19—47
58	4	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».(4)	с. 19—47
59	5	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».(5)	с. 19—47
60	6	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».(6)	с. 19—47

61	7	Х.-К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик» 1	с. 48 - 56
62	8	Х.-К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик» 2	с. 48 - 56
63	9	Х.-К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик» 3	с. 48 - 56
64	10	Х.-К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик» 4	с. 48 - 56
65	11	Х.-К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик» 5	с. 48 - 56
66	12	Л. Н. Толстой. «Царь и рубашка»	с. 57 - 58
67	13	<i>Внеклассное чтение.</i> Х.-К. Андерсен. «Штопальная игла»	с.59-63
68	14	<i>Внеклассное чтение.</i> С. Седов. «Король красуется»	с.64-65
69	15	Проверочная работа по разделу «Авторские сказки»	
Басни (10ч)			
70	1	О. Мандельштам. «Муха». Эзоп «Мухи».	с. 66-67
71	2	Эзоп «Мухи». Л. Н. Толстой. «Лгун»	с. 67, 70
72	3	Эзоп. «Мухи», «Кошка и мыши»	с.67 - 68
73	4	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья»	с.69
74	5	И. А. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак»	с.71
75	6	И. А. Крылов. «Слон и Моська»	с.72-73
76	7	И. А. Крылов. «Две Бочки»	с.74-75
77	8	Пословицы	с. 75
78	9	Пословицы .	с. 75
79	10	Федр «Лягушка и мышь»; Л. Толстой «Комар и лев»; И. Крылов «Мышь и Крыса»	с. 76 - 77
Братья наши меньшие (14ч)			
80	1	А. П. Чехов «Белолобый».1	с. 80—87
81	2	А. П. Чехов «Белолобый».2	с. 80—87
82	3	А. П. Чехов «Белолобый».3	с. 80—87
83	4	А. П. Чехов «Белолобый».4	с. 80—87

84	5	М.М. Пришвин «Лимон».1	с. 88—93
85	6	М.М. Пришвин «Лимон».2	с. 88—93
86	7	М.М. Пришвин «Лимон».3	с. 88—93
87	8	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	с. 94—95
88	9	К.Г. Паустовский «Кот - ворюга».	с. 96-101
89	10	К.Г. Паустовский «Кот - ворюга»	с. 96-101
90	11	Научно – популярная статья «Кошка».	с. 119 -121
91	12	<i>Внеклассное чтение</i> Книги о животных.	с. 102
92	13	<i>Внеклассное чтение</i> Книги о животных.	с. 102
93	14	<i>Картинная галерея</i> Б. Мурильо «Мальчик с собакой».	с. 108-109
		О совести и долге (19ч)	
94	1	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении). 1	с. 110-117
95	2	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении). 2	с. 110-117
96	3	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении). 3	с. 110-117
97	4	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении). 4	с. 110-117
98	5	Ю. Яковлев «Полосатая палка» (в сокращении). 5	с. 110-117
99	6	<i>Часть 3</i> А. Платонов «Разноцветная бабочка». 1	с. 4—15
100	7	А. Платонов «Разноцветная бабочка». 2	с. 4—15
101	8	А. Платонов «Разноцветная бабочка». 3	с. 4—15
102	9	А. Платонов «Разноцветная бабочка». 4	с. 4—15
103	10	Научно – популярная статья «Бабочки рядом с человеком»	с. 87 - 88
104	11	А. Кешоков «Мне больно, мальчики».	с. 16
105	12	К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». 1	с. 17—29
106	13	К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». 2	с. 17—29
107	14	К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». 3	с. 17—29
108	15	К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». 4	

			с. 17—29
109	16	Научно – популярная статья «Лошадь»	с. 89 - 90
110	17	<i>Внеклассное чтение</i> Сказки К.Г. Паустовского.	с. 29
111	18	Читальный зал. К. Д. Ушинский. «Слепая лошадь»	с. 30—34
112	19	Читальный зал. Роман Сеф. «Добрый человек»	с.34
		Весна пришла (8ч)	
113	1	«Жаворонушки...» (<i>народные песни</i>).	с. 35
114	2	«Берёзонька»	с. 36
115	3	Научно – популярная статья «Изменение погоды»	с. 90 - 91
116	4	А.А. Фет «Весенний дождь».	с. 37
117	5	М.М. Пришвин «Лесная капель».	с. 38—39
118	6	К.Д. Бальмонт «Золотая рыбка».	с. 40—41
119	7	А.А. Фет «Рыбка».	с. 42
120	8	<i>Внеклассное чтение</i> Народные песни. Читальный зал.	с.43-45
		И в шутку и всерьёз (16ч)	
121	1	Шутки - прибаутки.	с. 46—47
122	2	«Болтливая баба» (<i>русская народная сказка</i>).	с. 48—53
123	3	«Болтливая баба» (<i>русская народная сказка</i>)	с. 48—53
124	4	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу».	с. 54—61
125	5	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу»	с. 54—61
126	6	А. Линдгрэн «Как Эмиль угодил головой в супницу». .	с. 54—61
127	7	С. Маршак «Про двух соседей» (кавказская народная сказка)	с. 62—65
128	8	С. Маршак «Старуха, дверь закрой!» (народная сказка)	с. 62—65
129	9	М. Зощенко «Великие путешественники». 1	с. 66—75
130	10	М. Зощенко «Великие путешественники». 2	с. 66—75

131	11	М. Зощенко «Великие путешественники». 3	с. 66—75
132	12	<i>Картинная галерея</i> З. Серебрякова «За обедом	с. 76—77
133	13	Комплексная контрольная работа .Контрольное чтение	
134	14	<i>Внеклассное чтение</i> Детская периодическая литература.	с. 75
135	15	Вн. чтение А. Дорофеев «Укушенные»	с. 81 - 83
136	16	Обобщающий урок . Наш конкурс	с.84 - 86