

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: _____/ А.А. Беспомощнова / Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ Е.Б.Миронова / от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____/ Е.Швецова / для ДОКУМЕНТОВ Приказ № 60 от «29» августа 2019 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа
по географии для 8 класса
на 2019-2020 учебный год
базовый уровень
70 часов

Автор учебника: И.И. Барина.
География России. Природа.

Составитель: учитель I квалификационной категории
Беспомощнова Анна Аркадьевна

2019 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» (четвертый год обучения)

Какие умения нужно сформировать:

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов;

– определять возраст пород, слагающих территорию, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;

– описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

– представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления:

1. государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа;

2. природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы;

3. солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России;

4. водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений);

5. природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России;

6. высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО);

– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоении страны;
- классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;
- описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

Метапредметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно выбранным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; - понимать позицию другого; - корректировать своё мнение; - создавать устные и письменные тексты; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; - организовывать работу в паре и группе; - преодолевать конфликты; - использовать ИКТ для достижения целей; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - способность выделять главное в тексте и второстепенное;

<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, проблему учебной деятельности; - выдвигать версии, выбирать средства достижения целей в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ; - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; - оценивать степень и способы достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию; - способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; - способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; - способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации; - способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; - способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества; - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; - способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.
---	--

Личностные

Ученик научится:

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;
- вырабатывать уважительно - доброжелательные отношения к непохожим на себя;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и свое поведение, справляться с агрессивностью и эгоизмом;
- выбирать как поступить и отвечать за свой выбор.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (7 ч.)

Что изучает физическая география России (1 ч.)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

~~Наша Родина на карте мира (6 ч.)~~

~~Географическое положение России.~~

~~Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.~~

~~**Моря, омывающие берега России.** Физико - географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.~~

~~**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.~~

~~**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI- начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII -XVIII в.). Открытия XVIII века. Исследования XIX - XX вв.~~

~~**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально - территориальные образования.~~

~~Практические работы.~~

- ~~1. Характеристика географического положения России.~~
- ~~2. Определение поясного времени для различных пунктов России.~~

~~**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»~~

Раздел I.

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ч.)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч.)

~~**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.~~

~~**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.~~

~~**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.~~

~~**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.~~

~~Практические работы.~~

~~3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.~~

Климат и климатические ресурсы (4 ч.)

~~От чего зависит климат нашей страны.~~ Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности

~~Распределение тепла и влаги на территории России.~~ Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

~~Разнообразие климата России.~~ Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно - континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

~~Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.~~ Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практические работы.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч.)

~~Разнообразие внутренних вод России.~~ Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

~~Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.~~ Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно - болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

~~Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.~~ Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема « Вода - уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)

~~Образование почв и их разнообразие.~~ Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

~~Закономерности распространения почв.~~ Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, темно- каштановые, каштановые, светло-каштановые.

~~Почвенные ресурсы России.~~ Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы.

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.)

~~Растительный и животный мир России.~~ Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

~~Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).~~ Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурный потенциал России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы.

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (31 ч.)

Природное районирование (6 ч.)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико - географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы.

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (25 ч.)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Климат, воды, почвы Крыма. Растительный и животный мир.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно - Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы.

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы.

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

- Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.

- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...».

Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч.)

~~Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.~~ Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

~~Воздействие человека на природу.~~ Общественные потребности, удовлетворяемые за счёт природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

~~Рациональное природопользование.~~ Охрана природы. Значение географического прогноза.

~~Россия на экологической карте.~~ Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

~~Экология и здоровье человека.~~ Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

~~География для природы и общества.~~ История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию).

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Раздел IV. ПРИРОДА СВОЕГО РЕГИОНА. УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ (5 ч.)

Географическое положение и границы области. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды области. Природные зоны области. Растительный и животный мир. Ресурсы области. Экологическая ситуация в области.

Практические работы.

16. Комплексная физико-географическая характеристика Ульяновской области.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ (3 ч.)

Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России».

Итоговая контрольная работа по курсу «Физическая география России».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
Введение (7 ч.)			
1	1	Что изучает физическая география России	с.3-5
2	2	Географическое положение России. <i>Пр/р №1 «Характеристика географического положения России»(и)</i>	§1
3	3	Моря, омывающие берега России. <i>Входной контроль</i>	§2
4	4	Россия на карте часовых поясов. <i>Пр/р №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России» (и)</i>	§ 3
5	5	Как осваивали и изучали территорию России	§ 4,5
6	6	Современное административно-территориальное устройство России	
7	7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	§1-5
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч.)			
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч.)</i>			
8	1	Особенности рельефа России	§ 6
9	2	Геологическое строение территории России	§ 7
10	3	Минеральные ресурсы России. <i>Пр/р №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры». (о)</i>	§ 8
11	4	Развитие форм рельефа.	§ 9
<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч.)</i>			
12	1	От чего зависит климат нашей страны.	§10
13	2	Распределение тепла и влаги на территории России. <i>Пр/р №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны». (о)</i>	§11
14	3	Разнообразие климата России.	§12
15	4	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <i>Пр/р №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны» (и)</i>	§13
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч.)</i>			
16	1	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	§14
№ урока		Раздел. Тема урока	§

			учебника
п/п	в теме		
17	2	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	§15
18	3	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	§16
<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.)</i>			
19	1	Образование почв и их разнообразие	§17
20	2	Закономерности распространения почв. <i>Пр/р №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия» (о)</i>	§18
21	3	Почвенные ресурсы России	§19
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.)</i>			
22	1	Растительный и животный мир России. <i>Пр/р №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса» (о).</i>	§20
23	2	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <i>Пр/р №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России» (о).</i>	§21
24	3	Природно-ресурсный потенциал России.	§22
25	4	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	§19-22
Раздел II. Природные комплексы России (31 ч.)			
<i>Природное районирование (6 ч.)</i>			
26	1	Разнообразие природных комплексов России.	§23
27	2	Моря как крупные природные комплексы	§24
28	3	Природные зоны России.	§25
29	4	Разнообразие лесов России.	§26
30	5	Безлесные зоны на юге России. <i>Пр/р №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)» (и)</i>	§27
31	6	Высотная поясность. <i>Пр/р №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России» (о).</i>	§28
<i>Природа регионов России (25 ч.)</i>			
32	1	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	§29
33	2	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	§30
34	3	Памятники природы равнины.	§31
35	4	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	§32
№ урока		Раздел. Тема урока	§

			учебника
п/п	в теме		
36	5	Природа Крыма	§33
37	6	Кавказ – самые высокие горы России.	§34
38	7	Особенности природы высокогорий.	§35
39	8	Природные комплексы Северного Кавказа.	§36
40	9	Урал - «каменный пояс земли Русской»	§37
41	10	Природные ресурсы Урала.	§38
42	11	Своеобразие природы Урала.	§39
43	12	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	§40
44	13	Западно – Сибирская равнина: особенности природы Западно-Сибирской равнины.	§41
45	14	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	§42
46	15	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	§43
47	16	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	§44
48	17	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	§45
49	18	Природные районы Восточной Сибири.	§46
50	19	Жемчужина Сибири - Байкал.	§47
51	20	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	§48
52	21	Дальний Восток – край контрастов.	§49
53	22	Природные комплексы Дальнего Востока.	§50
54	23	Природные уникалы Дальнего Востока	§51
55	24	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	§52
56	25	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». <i>Пр/р №11 «Оценка природных условий одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности» (о).</i> <i>Пр/р №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов» (и).</i>	§23-52
Раздел III. Человек и природа (6 ч.)			
57	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <i>Пр/р № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России» (и).</i>	§53
№ урока		Раздел. Тема урока	§

			учебника
п/п	в теме		
58	2	Воздействие человека на природу	§54
59	3	Рациональное природопользование. <i>Пр/р № 14 «Составление карты «Природные уникалы России» (и)</i>	§55
60	4	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. <i>Пр/р №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» (о).</i>	§56, 57
61	5	География для природы и общества.	§58
62	6	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	§53-58
		Раздел IV. Природа своего региона. Ульяновская область (5 ч.)	
63	1	Географическое положение и границы области. Рельеф и полезные ископаемые.	
64	2	Климат и внутренние воды области.	
65	3	Природные зоны области. Растительный и животный мир	
66	4	Ресурсы области. Экологическая ситуация в области	
67	5	Обобщение материала. <i>Пр/р №16 «Комплексная физико-географическая характеристика Ульяновской области»</i>	
		Обобщение и систематизация знаний по курсу (3 ч.)	
68	1	Итоговая контрольная работа	
69	2	Обобщение знаний по курсу «Физическая география России»	
70	3	Итоговый урок	