

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / А.А. Беспомощнова / Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б. Миронова от «28» августа 2019 г.</p> <p>«Утверждаю» Директор школы  Г.Е. Швецова / Приказ № 60 от «29» августа 2019 г.</p> 
---	--

Рабочая программа
по географии для 7 класса
на 2019-2020 учебный год
базовый уровень
70 часов

Автор учебника: В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.
География. География материков и океанов.

Составитель: учитель I квалификационной категории
Беспомощнова Анна Аркадьевна

2019 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» (третий год обучения)

Какие умения нужно сформировать:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека;

- выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны;

- определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;

- характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку;

- приводить примеры объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках;

- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

- классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм

(климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

- объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;

- сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;

- представлять в различных формах (в виде карты таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;

- описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

Метапредметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно выбранным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; - понимать позицию другого; - корректировать своё мнение; - создавать устные и письменные тексты; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; - организовывать работу в паре и группе; - преодолевать конфликты; - использовать ИКТ для достижения целей. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, проблему учебной деятельности; - выдвигать версии, выбирать средства достижения целей в группе и индивидуально; 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - способность выделять главное в тексте и второстепенное; - способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию; - способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения,

<ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ; - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; - оценивать степень и способы достижения цели. 	<p>аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; - способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации; - способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; - способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества; - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; - способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде
--	---

Личностные:

- аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;
- осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
- осознавать свои черты характера, интересы, цели;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;
- вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения к непохожим на себя;
- осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и свое поведение, справляться с агрессивностью и эгоизмом;
- выбирать, как поступить, и отвечать за свой выбор

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (3 ч.)

Что изучают в курсе географии материков и океанов?

Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знания о Земле.

Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы.

№1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры.

Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы.

№2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климат Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов, атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы.

№3. Характеристика климата по климатическим картам.

№4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон.

Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы.

№5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения.

Факторы, влияющие на численность населения: Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы.

№6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.

Особенности географического положения.

Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы.

№8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

№9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследования Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы.

№10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

№11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

№12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский союз. Население. Хозяйство Австралийского союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного населения.

Практические работы.

№13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высокая поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы.

№14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктики. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы.

№16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа Материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы.

№17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

№18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (14 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и

Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы.

№19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

№20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

№21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

№22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

№23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

№24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка - наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

Практические работы.

№25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

№26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, наличие памятников природы и культуры.

Итоговые уроки (2 ч.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
		Введение (3 ч.) + вх. к/р (1 ч.)	
1	1	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов	Введение
2	2	Как люди открывали и изучали Землю	§1
3	3	Источники географической информации. <i>Пр/р № 1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам» (о).</i>	§2
4	4	Входной контроль	
		Главные особенности природы Земли (9 ч.)	
		<i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)</i>	
5	1	Происхождение материков и океанов	§3
6	2	Рельеф Земли. <i>Пр/р № 2 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков» (о).</i> <i>Пр/р № 2.1 «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)» (и).</i>	§4
		<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч.)</i>	
7	1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	§5
8	2	Климатические пояса Земли. <i>Пр/р №3 «Характеристика климата по климатическим картам» (о).</i> <i>Пр/р №4 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических условий материка для жизни населения» (и).</i>	§6
		<i>Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2ч.)</i>	
9	1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	§7
10	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	§8
		<i>Географическая оболочка (3 ч.)</i>	
11	1	Строение и свойства географической оболочки	§9
12	2	Природные комплексы суши и океана	§10
13	3	Природная зональность. <i>Пр/р № 5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов» (о).</i>	§11
		Население Земли (3 ч.)	
14	1	Численность населения Земли. Размещение населения.	§12

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
		<i>Пр/р № 6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира» (о).</i>	
15	2	Народы и религии мира. <i>Пр/р № 7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов» (и).</i>	§13
16	3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	§14
		Океаны и материки (51 ч.)	
		Океаны (2 ч.)	
17	1	Тихий океан. Индийский океан. <i>Пр/р № 8 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)» (и).</i>	§15
18	2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. <i>Пр/р № 9 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов» (о).</i>	§16
		Южные материки (1 ч.)	
19	1	Общие особенности природы южных материков	§17
		Африка (10 ч.)	
20	1	Географическое положение. Исследования Африки	§18
21	2	Рельеф и полезные ископаемые	§19
22	3	Климат. Внутренние воды	§20
23	4	Природные зоны	§21
24	5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	§22
25	6	Население	§23
26	7	Страны Северной Африки. Алжир	§24
27	8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <i>Пр/р №10 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки» (о).</i>	§25
28	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия	§26
29	10	Страны Южной Африки. ЮАР. <i>Пр/р №11 Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки» (о).</i> <i>Пр/р № 12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки» (о).</i>	§27
		Австралия и Океания (5 ч.)	
30	1	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	§28

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
31	2	Климат Австралии. Внутренние воды	§29
32	3	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	§30
33	4	Австралийский Союз. <i>Пр/р № 13 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)» (и).</i>	§31
34	5	Океания. Природа, население страны	§32
Южная Америка (7 ч.)			
35	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	§33
36	2	Рельеф и полезные ископаемые	§34
37	3	Климат. Внутренние воды	§35
38	4	Природные зоны	§36
39	5	Население	§37
40	6	Страны востока материка. Бразилия. <i>Пр/р № 14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины» (о).</i>	§38
41	7	Страны Анд. Перу. <i>Пр/р № 15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран» (и).</i>	§39
Антарктида (1ч.)+ контрольный урок (1 ч.)			
42	1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. <i>Пр/р № 16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем» (о).</i>	§38
43	2	Контрольно - обобщающий урок по теме «Южные материки»	§17 - 38
Северные материки (1 ч.)			
44	1	Общие особенности природы северных материков	§41
Северная Америка (7 ч.)			
45	1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	§42
46	2	Рельеф и полезные ископаемые	§43
47	3	Климат. Внутренние воды	§44
48	4	Природные зоны. Население	§45
49	5	Канада	§46
50	6	Соединенные Штаты Америки	§47
№ урока		Раздел. Тема урока	§

			учебника
п/п	в теме		
51	7	Северная Америка. Мексика. <i>Пр/р № 17 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики» (и).</i> <i>Пр/р № 18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики» (о).</i>	§48
		Евразия (14 ч.)+ контрольный урок (1 ч.)	
52	1	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	§49
53	2	Особенности рельефа, его развитие	§50
54	3	Климат. Внутренние воды	§51
55	4	Природные зоны. Народы и страны Евразии. <i>Пр/р № 19 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам» (о).</i>	§52
56	5	Страны Северной Европы. <i>Пр/р №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном» (о).</i>	§53
57	6	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. <i>Пр/р №21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии» (и).</i>	§54, §55
58	7	Страны Восточной Европы	§56-57
59	8	Страны Южной Европы. Италия	§58
60	9	Страны Юго-Западной Азии. <i>Пр/р № 22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам» (о).</i>	§59
61	10	Страны Центральной Азии	§60
62	11	Страны Восточной Азии. Китай. <i>Пр/р №23 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте» (и).</i>	§61
63	12	Япония	§62
64	13	Страны Южной Азии. Индия. <i>Пр/р № 24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии» (и).</i>	§63
65	14	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	§64
66	15	Контрольно - обобщающий урок по теме «Северные материки»	
		Географическая оболочка - наш дом (2 ч.)	
67	1	Закономерности географической оболочки	§65
68	2	Взаимодействие природы и общества. <i>Пр/р №25 «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов» (и).</i>	§66

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
		<i>Пр/р №26 «Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры» (о).</i>	
		Итоговые уроки (2 ч.)	
69	1	<i>Итоговая контрольная работа по курсу «География материков и океанов»</i>	
70	2	Итоговый урок	