





Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / А.А. Беспомощнова / Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б. Миронова / от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Т.Е. Швецова / Приказ № 60 от «28» августа 2019 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа
по географии для 6 класса
на 2019 - 2020 учебный год
базовый уровень
35 часов

Автор учебника: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.
География. Начальный курс.

Составитель: учитель I квалификационной категории
Беспомощнова Анна Аркадьевна

2019 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съёмку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления,
- местоположение географических объектов на глобусе;
- называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Предметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p>	<p>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>- строить простые планы местности;</p> <p>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> <p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p>

Метапредметные результаты:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p>	<p>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Практическая работа.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч.)

План местности (4 ч.)

Понятие о плане местности. Условные знаки плана. Масштабы плана.

Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практические работы.

1. Изображение здания школы в масштабе (обучающая)

2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки (обучающая)

Географическая карта (5 ч.)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота.

Практическая работа.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)

Литосфера (5 ч.)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Практическая работа.

5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера (6 ч.)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения).

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды.

Практическая работа.

6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (6 ч.)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Водяной пар. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности.

Практические работы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным (обучающая)

Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли (2 ч.)

Основные человеческие расы; равенство рас. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные

природные явления.

Итоговые уроки (2 ч.)

Итоговая контрольная работа. Итоговый урок.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
Введение (2 ч.)			
1	1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы	§1, 2
2	2	Входной контроль	
Виды изображений поверхности Земли (9 ч.)			
Тема 1. План местности (4 ч.)			
3	1	Понятие о плане местности. Масштаб. <i>Пр/р №1 «Изображение здания школы в масштабе» (о)</i>	§3, 4
4	2	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Пр/р №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности» (и).</i>	§5
5	3	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	§6
6	4	Составление простейших планов местности. <i>Пр/р №3 «Составление плана местности методом маршрутной съёмки» (на местности) (и)</i>	§7
Тема 2. Географическая карта (5 ч.)			
7	1	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	§8,9
8	2	Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.	§10
9	3	Географическая долгота. Географические координаты <i>Пр/р «4 «Определение координат объекта и объекта по координатам» (и)</i>	§11, 12
10	4	Изображение на физических картах высот и глубин.	§13
11	5	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	§3-13
Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)			
Тема 1. Литосфера (5 ч.)			
12	1	Земля и её внутреннее строение	§14
13	2	Движение земной коры. Вулканизм	§15
14	3	Рельеф суши. Горы	§16
15	4	Равнины суши <i>Пр/р №5 «Составление описания форм рельефа» (о)</i>	§17
16	5	Рельеф дна Мирового океана	§18
Тема 2. Гидросфера (6 ч.)			
17	1	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	§19 - 20
18	2	Движение воды в океане.	§21

19	3	Подземные воды.	§22
№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
20	4	Реки.	§23
21	5	Озёра. <i>Озёра. Пр/р №6 «Составление описания внутренних вод» (и)</i>	§24
22	6	Ледники.	§25
<i>Тема 3. Атмосфера (6 ч.)</i>			
23	1	Атмосфера: строение, значение, изучение	§26
24	2	Температура воздуха <i>Пр/р №7 «Построение графика хода температур и вычисление средней температуры» (и)</i>	§27
25	3	Атмосферное давление. Ветер <i>Пр/р №8 «Построение розы ветров» (и)</i>	§28
26	4	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки <i>Пр/р №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным» (о)</i>	§29
27	5	Погода и климат.	§30
28	6	Причины, влияющие на климат	§31
<i>Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.)</i>			
29	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле	§32
30	2	Природный комплекс <i>Пр/р №10 «Составление характеристики природного комплекса» (о)</i>	§33
31	3	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	§14 - 33
<i>Население Земли (2 ч.)</i>			
32	1	Население Земли. Человек и природа	§34
33	2	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	§34
<i>Итоговый урок (2 ч.)</i>			
34	1	<i>Итоговая контрольная работа</i>	
35	2	Итоговый урок	