

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / А.А.Беспомощнова / Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова от «28» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  / Е.Швецова/ Приказ № 60 от «29» августа 2019 г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по географии для 5 класса
на 2019-2020 учебный год
базовый уровень
35 часов

Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.
География. 5 – 6 классы

Составитель: учитель I квалификационной категории
Беспомощнова Анна Аркадьевна

2019 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами обучения географии является:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Формирование ответственного отношения к учению.

- Формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- выявлять причинно-следственные связи;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать - ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные:

Обучающийся научится:

- работать с разными источниками географической информации
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 час)

Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

РАЗДЕЛ 1. Географическое изучение Земли

Тема 1. На какой Земле мы живем (6 часов)

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиция Тура Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII – XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя)

РАЗДЕЛ 2. Земля – планета Солнечной системы

Тема 2. Планета Земля (5 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры земли, их географические следствия.

Движение земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствие осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

4. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах земли в дни равноденствий и солнцестояний.

5. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

РАЗДЕЛ 3. Изображения земной поверхности

Тема 3. План и карта (11 часов)

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутные съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

- 6. Проведение полярной съёмки и составление плана местности.*
- 7. Определение направлений и расстояний на карте.*
- 8. Определение географических координат точек на глобусе и картах.*

РАЗДЕЛ 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (10 часов)

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Кругооборот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

- 9. Сравнение свойств горных пород.*
- 10. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.*
- 11. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
		Введение (1 ч.)	
1	1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать. <i>Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе»</i>	§1
		РАЗДЕЛ 1. Географическое изучение Земли (6 ч.)	
		Тема 1. На какой Земле мы живем	
2	1	Как люди открывали Землю (1)	§2
3	2	Как люди открывали Землю (2)	§3
4	3	<i>Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».</i>	
5	4	Российские путешественники. <i>Практическая работа №3 «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя)</i>	§4
6	5	География сегодня	§5
7	6	Обобщающее повторение по теме «На какой Земле мы живём»	§2-5
		РАЗДЕЛ 2. Земля – планета Солнечной системы (5 ч.)	
		Тема 2. Планета Земля	
8	1	Мы во Вселенной	§6
9	2	Движения Земли	§7
10	3	Солнечный свет на Земле. <i>Практическая работа №4 «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах земли в дни равноденствий и солнцестояний».</i>	§8
11	4	<i>Практическая работа №5.» Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».</i>	§8
12	5	Обобщающее повторение по теме «Планета Земля».	§6-8
		РАЗДЕЛ 3. Изображения земной поверхности (11 ч.)	
		Тема 3. План и карта	
13	1	Ориентирование на местности	§9
14	2	Земная поверхность на плане и карте (1). Условные знаки	§10
15	3	Земная поверхность на плане и карте (1). Масштаб	§10
16	4	Земная поверхность на плане и карте (2). Изображение неровностей поверхности на плане и карте	§11

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
17	5	Учимся с «Полярной звездой» (1). <i>Практическая работа №6 «Проведение полярной съёмки и составление плана местности».</i>	§12
18	6	Географическая карта	§13
19	7	Градусная сетка. <i>Практическая работа №7 «Определение направлений и расстояний на карте».</i>	§14
20	8	Географические координаты. Географическая широта.	§15
21	9	Географические координаты. Географическая долгота. <i>Практическая работа №8 «Определение географических координат точек на глобусе и картах».</i>	§16
22	10	Учимся с «Полярной звездой» (2). Работаем с картой	§17
23	11	Итоговое повторение темы «План и карта».	§9-17
РАЗДЕЛ 4. Оболочки Земли (10 ч.)			
Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли			
24	1	Земная кора – верхняя часть литосферы	§18
25	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №9 «Сравнение свойств горных пород».</i>	§19
26	3	Движения земной коры (1). Землетрясения	§20
27	4	Движения земной коры (2). Вулканы	§21
28	5	Рельеф Земли. Равнины. <i>Практическая работа №10 «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»</i>	§22
29	6	Рельеф Земли. Горы. <i>Практическая работа №10 (продолжение) «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»</i>	§23
30	7	<i>Практическая работа №11 «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте».</i>	
31	8	Учимся с «Полярной звездой» (3). Выполняем проектное задание «Скульптурный портрет планеты»	§24
32	9	Литосфера и человек. <i>Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа» (о)</i>	§25
33	10	Обобщающий урок по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли».	§18-25
Итоговое повторение (2 ч.)			
34	1	Итоговый контроль	
35	2	Повторение. Решение задач по карте.	