

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / А.А.Беспомощнова / Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова от «28» августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы  Т.Е.Швецова/ для Документов Приказ № 60 от «29» августа 2019 г.
--	--	---

Рабочая программа
по географии для 10 класса
на 2019-2020 учебный год
базовый уровень
70 часов

Автор учебника: В.П. Максаковский.
География. Экономическая и социальная география мира

Составитель: учитель I квалификационной категории
Беспомощнова Анна Аркадьевна

2019 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Предметные результаты изучения курса "География" (базовый уровень) –

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинноследственные связи природнохозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социальноэкономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социальноэкономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование темы	Кол-в о часов	Содержание учебной темы	Самостоятельные работы
Введение (1 час + 1 ч. к/р)				
1	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	1	Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.	
		1	<i>Входной контроль</i>	
Часть 1. Общая характеристика мира (32 часа)				
2	Современная политическая карта мира	5	Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. Унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают	1. Анализ политической карты мира 2. Нанесение на контурную карту государств с монархической формой правления и федеративным устройством 3. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». 4. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

			на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. 120 непризнанных государств, которые провозглашены на территории почти 60 стран.	
3	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	1. Оценка ресурсообеспеченность и отдельных стран (регионов) мира (по выбору) 2. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений природных ресурсов
4	География населения мира	6	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	1. Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения 2. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы	1. Краткая географическая характеристика с использованием метода наложения географических карт

			НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.	
6	География отраслей мирового хозяйства	11	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	1. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира. 2. Анализ экономических карт. 3. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. 4. Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших с/х культур 5. Нанесение на контурную карту автомобильных центров мира. Составление таблицы 6. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света

Часть 2. Региональная характеристика мира (30 часов)

7	Зарубежная Европа	5	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты	1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы 2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран 3. Анализ экономических карт с целью определения специализации и
---	-------------------	---	---	---

			регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.	участия в международном разделении труда
8	Зарубежная Азия. Австралия	7	РФ на политической карте мира. Изменение географического положения РФ во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение РФ. РФ в мировом и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие РФ в международных отраслевых и региональных организациях. РФ и страны СНГ. Участие РФ в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	4. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран 5. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору) 6. Объяснение особенности современного геополитического и геоэкономического положения России
9	Африка	4		7. Определение обеспеченности России энергетическими ресурсами.
10	Северная Америка	6		8. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира
11	Латинская Америка	4		
12	Россия в современном мире	4		

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (4 часа)				
13	Глобальные проблемы человечества	4	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	
Итоговый урок (2 часа)				
14	Итоговые уроки	2	Итоговый тест по курсу: «Экономическая и социальная география мира»	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
		Введение (2 ч.)	
1	1	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук	С. 5-7
2	2	<i>Входной контроль</i>	
		I. Общая характеристика мира (32 ч.)	
		Тема 1. Современная политическая карта мира (5 ч.)	
3	1	Многообразие стран современного мира.	T.1 §1
4	2	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	T.1 §2
5	3	Государственный строй стран мира. <i>Пр/р №1 «Нанесение на к/к государств с монархической формой правления и федеративным устройством»</i>	T.1 §3
6	4	Политическая география.	T.1 §4
7	5	Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира»	T.1 §1-4
		Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч.)	
8	1	Взаимодействие общества и природы	T.2 §1
9	2	Мировые природные ресурсы <i>Пр/р №2 «Определение обеспеченности различных стран мира топливными ресурсами»</i>	T.2 §2
10	3	Мировые природные ресурсы.	T.2 §2
11	4	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	T.2 §3,4
12	5	Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов»	T.2 §1-4
		Тема 3. География населения мира (6 ч.)	
13	1	Численность и воспроизводство населения	T.3 §1
14	2	Демографическая политика. <i>Пр/р №3 «Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения»</i>	T.3 §1
15	3	Состав (структура) населения. <i>Пр/р №4 «Обозначение на к/к районов распространения основных мировых религий»</i>	T.3 §2
16	4	Размещение и миграции населения. <i>Пр/р №5 «Основные языковые семьи, крупные народы и ареалы их проживания»</i>	T.3 §3
17	5	Городское и сельское население.	T.3 §4

		<i>Пр/р №6 «Обозначение на к/к стран с высоким уровнем урбанизации и высокими темпами урбанизации»</i>	
18	6	Обобщающее повторение по теме: «География населения мира»	T.3 §1-4
№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебни-ка
п/п	в теме		
		Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 ч.)	
19	1	Научно-техническая революция	T.4 §1
20	2	Мировое хозяйство.	T.4 §2
21	3	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	T.4 §3
22	4	Факторы размещения.	T.4 §4
23	5	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»	
		Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 ч.)	
24	1	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира.	T.5 §1
25	2	География промышленности. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика мира.	T.5 §1
26	3	География промышленности. Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение	T.5 §1
27	4	География промышленности.	T.5 §1
28	5	География сельского хозяйства и рыболовства. <i>Пр/р №7 «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших с/х культур и стран их производящих»</i>	T.5 §2
29	6	География сельского хозяйства и рыболовства	T.5 §2
30	7	География транспорта. <i>Пр/р №8 «Нанесение на к/к автомобильных центров мира. Составление таблицы «Автомобилестроительные фирмы мира»</i>	T.5 §3
31	8	География транспорта. <i>Пр/р №9 «Особенности различных видов мирового транспорта (составление таблицы)»</i>	T.5 §3
32	9	Международные экономические отношения.	T.5 §4
33	10	Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства»	T.5 §1-4
34	11	Урок-обобщение по теме: «Общая характеристика мира»	T.1 §1-T.5 §4
		II. Региональная характеристика мира (30 ч.)	
		Тема 6. Зарубежная Европа (5 ч.)	
35	1	Общая характеристика стран Зарубежной Европы	T.6 §1

36	2	Общая характеристика стран Зарубежной Европы	T.6 §1
37	3	Географический рисунок расселения и хозяйства	T.6 §2
№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебни-ка
п/п	в теме		
38	4	Субрегионы и страны.	T.6 §3
39	5	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа».	T.6 §1-3
		Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (7 ч.)	
40	1	Общая характеристика стран Зарубежной Азии	T.7 §1
41	2	Хозяйство стран Зарубежной Азии	T.7 §1
42	3	Китай	T.7 §2
43	4	Япония.	T.7 §3
44	5	Индия. <i>Пр/р №10 «Краткая географическая характеристика территории Индии с использованием наложения географических карт»</i>	T.7 §4
45	6	Австралия	T.7 §5
46	7	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»	T.7 §1-5
		Тема 8. Африка (4 ч.)	
47	1	Общая характеристика стран Африки	T.8 §1
48	2	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	T.8 §2
49	3	Семинар по теме: «Африка»	T.8 §2
50	4	Обобщающее повторение по теме: «Африка»	T.8 §1-2
		Тема 9. Северная Америка (6 ч.)	
51	1	Общая характеристика США. ЭГП.	T.9 §1
52	2	Население США.	T.9 §1
53	3	Общая характеристика США. Природные ресурсы и хозяйство.	T.9 §1
54	4	Макрорегионы США	T.9 §2
55	5	Канада	T.9 §3
56	6	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка»	T.9 §1-3
		Тема 10. Латинская Америка (4 ч.)	
57	1	Общая характеристика стран Латинской Америки	T.10 §1
58	2	Общая характеристика стран Латинской Америки	T.10 §1

59	3	Бразилия. <i>Пр/р №11 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»</i>	T.10 §2
№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебни-ка
п/п	в теме		
60	4	Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка».	T. 10
		Тема 11. Россия в современном мире (4 ч.)	
61	1	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале	T.11 §1
62	2	Место России в мировом хозяйстве	T.11 §2
63	3	Место России в мире по качеству жизни	T.11 §2
64	4	Обобщающее повторение по теме: «Россия в современном мире»	T.11
		III. Глобальные проблемы человечества (4 ч.)	
		Тема 12. Глобальные проблемы человечества (4 ч.)	
65	1	Глобальные проблемы человечества	T.12 §1
66	2	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	T.12 §1
67	3	Стратегия устойчивого развития	T.12 §2
68	4	Обобщающий урок по теме: «Региональная характеристика мира»	T.11 §1-3
		Итоговый урок (2 часа)	
69	1	Итоговый тест по курсу «Экономическая и социальная география мира»	
70	2	Итоговый урок	