

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / А.А. Беспомощнова / Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б. Миронова / от « 28 » августа 2019 г.	«Утверждаю» Директор школы  Т.Е. Швецова / Приказ № 54 от от « 29 » августа 2019 г. 
---	---	--

Рабочая программа

по биологии для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

70 часов

Авторы учебника: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Блинкова Галина Константиновна

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие умения оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе изученных групп животных, рассмотрение биологических процессов в развитии;
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона. оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Цели опорного уровня

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

По окончании 7 класса обучающийся научится:

знать/понимать

- *признаки биологических объектов:* живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;
- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и

самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

По окончании 7 класса обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Общие сведения о мире животных. (5 ч.)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 2. Строение тела животных. (2 ч.)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч.)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные. (2 ч.)

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (6 ч.)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Тема 6. Тип Моллюски. (4 ч.)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Тема 7. Тип Членистоногие. (7 ч.)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Тема 8. Тип Хордовые. (6 ч.)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные,

камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыбозаводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (4 ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 ч.)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 11. Класс Птицы. (9 ч.)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека.

Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы.

- Внешнее строение птиц. Строение перьев.
- Строение скелета птиц.
- Яйцо птицы.

Экскурсия. Знакомство с птицами леса.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (10 ч.)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (5 ч.)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Тема 14. Заключение (2 ч.)

2. Тематическое планирование

--	--

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебник а
п/п	в теме		
Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч.)			
1	1	Зоология – наука о животных.	§ 1
2	2	Животные и окружающая среда.	§ 2
3	3	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.	§ 3-4
4	4	Краткая история развития зоологии.	§ 5
5	5	Экскурсия«Разнообразие животных в природе»	
Тема 2. Строение тела животных(2 ч.)			
6	1	Клетка.	§6
7	2	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Строение тела животных»	§7
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч.)			
8	1	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые	§8.
9	2	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	§9
10	3	Тип Инфузории <i>Лабораторная работа №1«Строение и передвижение инфузории»</i>	§10
11	4	Значение простейших. Паразитические простейшие.	§11
Тема 4. Подцарство Многоклеточные. (2 ч.)			
12	1	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	§12
13	2	Разнообразие кишечнополостных.	§13
Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч.)			
14	1	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	§14
15	2	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	§15
16	3	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая	§16

		характеристика	
17	4	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	§17
18	5	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. <u>Л/р № 2</u> «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость». <u>Л/р № 3</u> «Внутреннее строение дождевого червя»	§18
19	6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	
Тема 6. Тип Моллюски(4 ч.)			
20	1	Общая характеристика типа Моллюски.	§19
21	2	Класс Брюхоногие моллюски.	§20
22	3	Класс Двустворчатые моллюски. <u>Л/р № 4</u> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	§21
23	4	Класс Головоногие Моллюски.	§22
Тема 7. Тип Членистоногие(7 ч.)			
24	1	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	§23
25	2	Класс Паукообразные	§24
26	3	Класс Насекомые. <u>Л/р № 5</u> «Внешнее строение насекомых».	§25
27	4	Типы развития насекомых	§26
28	5	Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	§27
29	6	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	§28
30	7	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7	повт. §23- 28
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы(6 ч.)			
31	1	Хордовые. Примитивные формы	§ 29
32	2	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. <u>Л/р №6</u> «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	§ 30

33	3	Внутреннее строение рыб.	§ 31
34	4	Особенности размножения рыб <i>Л/р № 7 «Внутреннее строение тела рыбы».</i>	§ 32
35	5	Основные систематические группы рыб.	§ 33
36	6	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	§ 34
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч.)			
37	1	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	§ 35
38	2	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	§ 36
39	3	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	§ 37
40	4	Разнообразие и значение земноводных.	§ 38
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.(4 ч.)			
41	1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	§ 39
42	2	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	§ 40
43	3	Разнообразие пресмыкающихся.	§ 41
44	4	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	§ 42
Тема 11. Класс Птицы(9 ч.)			
45	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Л/р № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</i>	§ 43
46	2	Опорно-двигательная система птиц. <i>Л/р № 9 «Строение скелета птицы».</i>	§ 44
47	3	Внутреннее строение птиц.	§ 45
48	4	Размножение и развитие птиц.	§ 46
49	5	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	§ 47
50	6	Разнообразие птиц.	§ 48
51	7	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	§ 49
52	8	Экскурсия «Птицы леса (парка)»	
53	9	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс	повт. § 43-49

		Птицы».	
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери(10 ч.)			
54	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих.	§ 50
55	2	Внутренне строение млекопитающих. <i>Л/р №10«Строение скелета млекопитающих».</i>	§ 51
56	3	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	§ 52
57	4	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	§ 53
58	5	Высшие, или плацентарные звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	§ 54
59	6	Высшие, или плацентарные звери: Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные	§ 55
60	7	Высшие, или плацентарные звери: Приматы.	§ 56
61	8	Экологические группы млекопитающих Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)».	§ 57
62	9	Значение млекопитающих для человека.	§ 58
63	10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	
Тема 13. Развитие животного мира на Земле(5 ч.)			
64	1	Доказательства эволюции животного мира.	§ 59
65	2	Учение Ч.Дарвина Развитие животного мира на Земле.	§ 60
66	3	Современный мир живых организмов. Биосфера	§ 60
67	4	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной».	
68	5	Обобщение и систематизация знаний по теме 13	
Тема 14. Заключение (2 ч.)			
69	1	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса	
70	2	Задания на лето	

1. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Раздел. Тема урока	§
------	---------	--------------------	---

проведения урока					учебник а
по план у	по факту	п/п	в теме		
Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч.)					
5.09		1	1	Зоология – наука о животных.	§ 1
7.09		2	2	Животные и окружающая среда.	§ 2
12.09		3	3	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.	§ 3-4
14.09		4	4	Краткая история развития зоологии.	§ 5
19.09		5	5	Экскурсия«Разнообразие животных в природе»	
Тема 2. Строение тела животных(2 ч.)					
21.09		6	1	Клетка.	§6
26.09		7	2	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Строение тела животных»	§7
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч.)					
28.09		8	1	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые	§8.
3.10		9	2	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	§9
5.10		10	3	Тип Инфузории <u>Лабораторная работа №1«Строение и передвижение инфузории»</u>	§10
10. 10		11	4	Значение простейших. Паразитические простейшие.	§11
Тема 4. Подцарство Многоклеточные. (2 ч.)					

12.10		12	1	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	§12
17.10		13	2	Разнообразие кишечнополостных.	§13
Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч.)					
19.10		14	1	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	§14
24.10		15	2	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики.	§15
26.10		16	3	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	§16
7.11		17	4	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	§17
9.11		18	5	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви. <i>Л/р № 2 «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость».</i> <i>Л/р № 3 «Внутреннее строение дождевого червя»</i>	§18
14.11		19	6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	
Тема 6. Тип Моллюски(4 ч.)					
16.11		20	1	Общая характеристика типа Моллюски.	§19
21.11		21	2	Класс Брюхоногие моллюски.	§20
23.11		22	3	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Л/р № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</i>	§21
28.11		23	4	Класс Головоногие Моллюски.	§22
Тема 7. Тип Членистоногие(7 ч.)					
30.11		24	1	Общая характеристика типа	§23

				Членистоногие. Класс Ракообразные.	
5.12		25	2	Класс Паукообразные	§24
7.12		26	3	Класс Насекомые. <i>Л/р № 5 «Внешнее строение насекомых».</i>	§25
12.12		27	4	Типы развития насекомых	§26
14.12		28	5	Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	§27
19.12		29	6	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	§28
21.12		30	7	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7	повт. §23-28

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы(6 ч.)

26.12		31	1	Хордовые. Прimitивные формы	§ 29
28.12		32	2	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. <i>Л/р №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>	§ 30
11.01		33	3	Внутреннее строение рыб.	§ 31
16.01		34	4	Особенности размножения рыб <i>Л/р № 7 «Внутреннее строение тела рыбы».</i>	§ 32
18.01		35	5	Основные систематические группы рыб.	§ 33
23.01		36	6	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	§ 34

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч.)

25.01		37	1	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	§ 35
30.01		38	2	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	§ 36
1.02		39	3	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	§ 37
6.02		40	4	Разнообразие и значение	§ 38

				земноводных.	
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.(4 ч.)					
8.02		41	1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	§ 39
13.02		42	2	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	§ 40
15.02		43	3	Разнообразие пресмыкающихся.	§ 41
20.02		44	4	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	§ 42
Тема 11. Класс Птицы(9 ч.)					
22.02		45	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Л/р № 8«Внешнее строение птицы. Строение перьев».</i>	§ 43
27.02		46	2	Опорно-двигательная система птиц. <i>Л/р № 9«Строение скелета птицы».</i>	§ 44
1.03		47	3	Внутреннее строение птиц.	§ 45
6.03		48	4	Размножение и развитие птиц.	§ 46
13.03		49	5	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	§ 47
15.03		50	6	Разнообразие птиц.	§ 48
20.03		51	7	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	§ 49
22.03		52	8	Экскурсия «Птицы леса (парка)»	
3.04		53	9	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы».	повт. § 43-49
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери(10 ч.)					
5.04		54	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение	§ 50

				млекопитающих.	
10.04		55	2	Внутренне строение млекопитающих. <i>Л/р №10«Строение скелета млекопитающих».</i>	§ 51
12.04		56	3	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	§ 52
17.04		57	4	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	§ 53
19.04		58	5	Высшие, или плацентарные звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	§ 54
24.04		59	6	Высшие, или плацентарные звери: Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные	§ 55
26.04		60	7	Высшие, или плацентарные звери: Приматы.	§ 56
1.05		61	8	Экологические группы млекопитающих Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)».	§ 57
3.05		62	9	Значение млекопитающих для человека.	§ 58
8.05		63	10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	

Тема 13. Развитие животного мира на Земле(5 ч.)

10.05		64	1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина	§ 59
15.05		65	2	Развитие животного мира на Земле.	§ 60
17.05		66	3	Современный мир живых организмов. Биосфера	§ 60
22.05		67	4	Контроль и систематизация знаний по темам 8-13	
24.05		68	5	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной».	

Заключение (2 часа)

29.05		69	1	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса	
31.05		70	2	Обсуждение заданий на лето	