
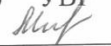




Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  А.А.Беспомошнова/ Протокол № 1 от «28» августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Е.Б.Миронова/ от «28» августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Т.Е.Швецова для ДОКУМЕНТОВ Приказ № 93 от «31» августа 2020г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа
по ОБЖ для 7 класса
на 2020-2021 учебный год
базовый уровень
34 часа.

Автор учебника: А.Т. Смирнов Б.О. Хренников

Составитель: учитель

Блинков Гаврил Александрович

2020 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

к концу 7 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ответственное отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

могут быть сформированы

- личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- современной культуре безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства;
- убеждениям в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знанию и умению применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умению оказать первую помощь пострадавшим;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Учащиеся получают возможность научиться:

В познавательной сфере:

- знать об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

В ценностно-ориентационной сфере:

- уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- уметь анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- уметь оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, уметь сохранять его.

В трудовой сфере:

- знать устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

В сфере физической культуры:

- формировать установки на здоровый образ жизни;

- развивать необходимые физические качества: выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- уметь оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- *Регулятивные УУД:* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осваивать приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситу

Учащиеся получат возможность научиться:

- уметь воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развивать умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-осваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности (24 часа).

Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. 3 часа

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. 6 часов

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия 3 часа.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещение и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия 8 часов.

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Глава 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия 4 часа.

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Раздел – 3. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(2 часа).

Глава 6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму 2 часа

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения

Терроризм и экстремизм их причины и последствия

Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа).

Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека 3 часа.

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

Раздел 5 Основы медицинских знаний (4 часа).

Глава 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

(практические занятия).4 часа

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Раздел. Тема урока.	§ учебника
п/п	в теме		
		Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС (24 часа).	
		Глава 1: «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера».(3 часа).	
1	1	Различные природные явления	§ 1.1
2	2	Общая характеристика природных явлений.	§ 1.2
3	3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	§ 1.3
		Глава 2: «ЧС геологического происхождения».(6 часов).	
4	1	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	§ 2.1
5	2	Защита населения от последствий землетрясений	§ 2.2
6	3	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	§ 2.3
7	4	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	§ 2.4
8	5	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	§ 2.5
9	6	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	§ 2.6
		Глава 3: «ЧС метеорологического происхождения»(3 часа).	
10	1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	§ 3.1
11	2	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	§ 3.2
12	3	Смерчи.	§ 3.3
		Глава 4: «ЧС гидрологического происхождения».(8 часов).	
13	1	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	§ 4.1
14	2	Защита населения от последствий наводнений.	§ 4.2

15	3	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	§ 4.3
16	4	Сели и их характеристика.	§ 4.4
17	5	Защита населения от последствий селевых потоков.	§ 4.5
18	6	Цунами и их характеристика.	§ 4.6
19	7	Защита населения от цунами.	§ 4.7
20	8	Снежные лавины.	§ 4.8
Глава 5: «Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения».(4 часа).			
11	1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	§ 5.1
22	2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	§ 5.2
23	3	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	§ 5.3
24	4	Эпизоотии и эпифитотии	§ 5.4
Раздел 3: «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ».(2часа).			
Глава 6: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».(2 часа)			
25	1	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	§ 6.1
26	2	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	§ 6.2
Раздел 4: «Основы здорового образа жизни».(3часа).			
Глава 7: «Здоровый образ жизни и его значение для гармонического человека».(3часа).			
27	1	Психологическая уравновешенность.	§ 7.1
28	2	Стресс и его влияние на человека.	§ 7.2
29	3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	§ 7.3
Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи»(6 часов).			
Глава 8: «Здоровье человека и факторы, на него влияющие»(6 часов).			
30	1	Общие правила оказания первой помощи.	§ 8.1
31	2	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	§ 8.2
32	3	Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие).	§ 8.2
33	4	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	§ 8.3
34	5	Оказание первой помощи при ушибах и переломах (практическое занятие). Общие правила транспортировки пострадавшего. Итоги года.	§ 8.3