

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО: <i>ШВЦ</i> /С.В.Швецова / Протокол № 1 от «28» августа 2019г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <i>М.М.</i> / Е.Б.Миронова от «28» августа 2019г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор школы <i>ШВЦ</i> / С.В.Швецова / Приказ № 60 от «29» августа 2019г.</p>
--	--	--



**Рабочая программа**

по немецкому языку для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

68 часов

Автор учебника: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Составитель: учитель первой квалификационной категории

**Миронова Елена Борисовна**

2019 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты.**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому, великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник

научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и

популярные литературные произведения для детей;

#### **Обучающийся получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять:

-главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

-хронологический/логический порядок;

-причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и

грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на

образец;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о

себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).



## 2. Содержание учебного предмета.

Тема	Предметное содержание
1. Мы уже много знаем и умеем (6 часов)	Пикси приветствует всех с началом учебного года. А. что мы можем рассказать Пикси о себе? А что мы можем рассказать о начале учебного года? Что нам нужно ещё повторить? Мы проверяем себя. Чтение доставляет удовольствие
2. Как было летом (10 часов)	Лето – самое прекрасное время года. Школьники описывают погоду и природу летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные. А какая погода была летом? Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом. Какие подарки дарят именинникам?
3. А что нового в школе? (10 часов+резервных)	В какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом учебном году. Счёт до ста. А то же делают школьники в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили расспрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками. Полным ходом идёт подготовка к новому году. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.
4. У меня дома...	Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает

<p>Что там? (10 часов)</p>	<p>в своём интервью. Кевин и Свен живут в многоквартирном доме в центре города. Ребята охотно рисуют свои квартиры. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик.</p>
<p>5. Свободное время. Что мы делаем? (10 часов)</p>	<p>Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Свен, Лиза, Андреас свои выходные? А как проводят выходные домашние животные? Куда идёт семья Свена в субботу? Прodelки Лили в зоопарке. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? Пикси охотно рисует животных. Лили колдует над рисунками Пикси.</p>
<p>6. Скоро наступят каникулы (10 часов + 7 резервных)</p>	<p>Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Погода в апреле очень переменчива. А какие праздники у нас весной? Пасха. Женский день. Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.</p>

### 3. Тематическое планирование

№ уро ка п/п	№ уро ка в те- ме	Раздел. Тема урока	Параграф учебника (номер урока)
0. Мы уже много знаем и умеем (6 часов)			
1	1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	Урок 1
2	2	Что мы можем рассказать о себе?	Урок 2
3	3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Урок 3
4	4	Что вы ещё хотите повторить?	Урок 4
5	5	Я и мои друзья (домашнее чтение)	Урок 5
6	6	Обобщающее повторение	Урок 5
1. Как было летом (10 часов)			
7	1	Что делают наши немецкие друзья?	Урок 1
8	2	Ещё одно летнее письмо здесь	Урок 2
9	3	А у животных есть летние каникулы?	Урок 3
10	4	Какая погода была летом?	Урок 4
11	5	У многих детей летом дни рождения	Урок 5
12	6	Мы играем и поём	Урок 6
13	7	Мы играем и поём. Контроль аудирования	Урок 7
14	8	Что бы вы ещё хотели повторить? Контроль письма	Урок 8
15	9	Что бы вы ещё хотели повторить? Контроль чтения	Урок 9
16	10	Погода летом (домашнее чтение) Контроль говорения	Урок 10
2. А что нового в школе? (10 часов + 6 резервных)			
17	1	У наших немецких друзей новый кабинет	Урок 1
18	2	Что же мы делаем в классе?	Урок 2
19	3	У Сабины и Свена новое расписание уроков	Урок 3
20	4	А какие любимые предметы у наших друзей?	Урок 4
21	5	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	Урок 5
22	6	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	Урок 5
23	7	Мы играем и поём	Урок 6
24	8	Мы играем и поём	Урок 7
25	9	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 8
26	10	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 9
27	11	Расписание уроков.	Урок 10
28	12	Контроль аудирования	Урок 10
29	13	Контроль письма	Урок 10
30	14	Контроль чтения	Урок 10
31	15	Контроль говорения	Урок 10
32	16	Обобщающее повторение	Урок 10

3. У меня дома... Что там? (10 часов)			
33	1	Сабина живёт в уютном доме	Урок 1
34	2	А где живут Кевин и Свен?	Урок 2
35	3	В квартире. Где что стоит?	Урок 3
36	4	В квартире. Где что стоит?	Урок 3
37	5	Сабина рисует свою детскую	Урок 4
38	6	Марлиз в гостях у Сандры	Урок 5
39	7	Мы играем и поём	Урок 6
40	8	Мы играем и поём	Урок 7
41	9	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 8
42	10	Мой дом – домашнее чтение	Урок 9
4. Свободное время. Что мы делаем? (10 часов)			
43	1	Что делают наши друзья в выходные дни?	Урок 1
44	2	А как проводят выходные дни домашние животные?	Урок 2
45	3	Что делает на выходных семья Свена?	Урок 3
46	4	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Урок 4
47	5	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Урок 4
48	6	Пикси охотно рисует животных	Урок 5
49	7	Мы играем и поём Контроль аудирования	Урок 6
50	8	Мы играем и поём Контроль письма	Урок 7
51	9	Что бы вы ещё хотели повторить? Контроль говорения	Урок 8
52	10	Что бы вы ещё хотели повторить? Контроль чтения	Урок 9
5. Скоро наступят каникулы (10 часов + 7 резервных)			
53	1	Какая погода весной?	Урок 1
54	2	Погода в апреле очень переменчива	Урок 2
55	3	Какие праздники отмечают весной?	Урок 3
56	4	Мы готовимся к празднику	Урок 4
57	5	Мы готовимся к празднику	Урок 4
58	6	Что мы делаем на праздниках?	Урок 5
59	7	Мы играем и поём	Урок 6
60	8	Мы играем и поём	Урок 7
61	9	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 8
62	10	Что бы вы ещё хотели повторить?	Урок 9
63	11	Праздники в России и в Германии – домашнее чтение	Урок 10
64	12	Контроль аудирования	Урок 10
65	13	Контроль письма	Урок 10
66	14	Контроль чтения	Урок 10
67	15	Контроль говорения	Урок 10
68	16	Резервный урок	Урок 10
69	17	Резервный урок	Урок 10