


Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа с.Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: <i>Швецова</i> С.В.Швецова / Протокол № 1 от «28» августа 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Миронова</i> Е.Б.Миронова от «28» августа 2019г.</p> <p>«Утверждено» Директор школы <i>Швецова</i> С.В.Швецова / Приказ № 60 от «29» августа 2019г.</p> 
--	---

Рабочая программа
по немецкому языку для 2 класса
на 2019-2020 учебный год
базовый уровень
68 часов
Автор учебника: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Составитель: учитель первой квалификационной категории
Миронова Елена Борисовна

2019 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора,

памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник

научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Обучающийся получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающийся к получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного текста;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

2. Содержание учебного предмета.

Тема	Предметное содержание
Вводный курс (32 часа)	Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка - Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе, при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита.
Основной курс:	
1. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (7 часов)	Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, Госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?
2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6 часов)	Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сестры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это папа, мама, но еще бабушка, дедушка, тетя, дядя и др. родственники. Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в " Книгу о себе ".
3. Что делают Сабина и Свен дома? А мы? (6 часов)	Мы узнаем много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец - шофер, брат Райнер любит играть в лего, а сестренка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах ее семьи, о ее любимых животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?
4. И что мы только не делаем!	Подготовка к празднику " Прощай 2 класс ": немецкие песни, письма, фотографии. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из

(7 часов)	Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки "Золотой гусь".
5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? (6 часов)	Чтение сказки "Золотой гусь". Игры с персонажами учебника. Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка.
6. Добро пожаловать на наш праздник! (5 часов)	Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Праздник "Прощай 2 класс" начинается.

3. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в те-ме	Раздел. Тема урока	Параграф учебника (номер урока)
Вводный курс (учебник, часть 1, 32 часа)			
1	0	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Урок 0
2	1	Давайте познакомимся!	Урок 1
3	2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Урок 2
4	3	О чём говорят пальчиковые куклы?	Урок 3
5	4	Поиграем? Споём?	Урок 4
6	5	Поиграем? Споём?	Урок 5
7	6	А всё ли мы успели повторить?	Урок 6
8	7	Как при знакомстве представить других?	Урок 7
9	8	Как уточнить, переспросить?	Урок 8
10	9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Урок 9
11	10	Поиграем? Споём?	Урок 10
12	11	Поиграем? Споём?	Урок 11
13	12	А всё ли мы успели повторить? Контроль аудирования	Урок 12
14	13	Как выяснить кто это? Контроль письма	Урок 13
15	14	Итак, как спросить кто это? Контроль чтения	Урок 14
16	15	Спрашиваем, как зовут сверстников, взрослых? Контроль говорения	Урок 15
17	16	Поиграем? Споём?	Урок 16
18	17	Поиграем? Споём?	Урок 17
19	18	А всё ли мы успели повторить?	Урок 18
20	19	Спросим, кто откуда?	Урок 19
21	20	Как спросить о возрасте?	Урок 20
22	21	Что мы уже можем сообщить о себе?	Урок 21
23	22	Поиграем? Споём?	Урок 22
24	23	Поиграем? Споём?	Урок 23
25	24	А всё ли мы успели повторить? Контроль аудирования	Урок 24
26	25	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Контроль письма	Урок 25
27	26	Как сказать, кто какой? Контроль чтения	Урок 26
28	27	Итак, кто какой? Контроль говорения	Урок 27
29	28	Готовимся к «Празднику алфавита»	Урок 28
30	29	Поиграем? Споём?	Урок 29
31	30	А все ли мы успели повторить?	Урок 30

32	31	«Праздник алфавита»	Урок 31
Основной курс (37 часов) §1. Наши новые персонажи. Кто они? Какие они? (7 часов)			
33	1	Мы знаем несколько персонажей	Урок 1
34	2	А теперь новые книжные персонажи	Урок 2
35	3	Почта пришла!	Урок 3
36	4	Почта пришла!	Урок 3
37	5	Мы играем и поём	Урок 4
38	6	Мы играем и поём	Урок 5
39	7	Что мы не успели сделать?	Урок 6
§2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6 часов)			
40	1	Семейные фотографии из Германии	Урок 1
41	2	А это чья фотография?	Урок 2
42	3	Письмо от Свена	Урок 3
43	4	Мы играем и поём	Урок 4
44	5	Мы играем и поём	Урок 5
45	6	А что мы не успели сделать?	Урок 6
§3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? (7 часов)			
46	1	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	Урок 1
47	2	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	Урок 1
48	3	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	Урок 2
49	4	А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Контроль аудирования	Урок 3
50	5	Мы играем и поём. Контроль письма	Урок 4
51	6	Мы играем и поём. Контроль чтения	Урок 5
52	7	А что мы ещё не успели? Контроль говорения	Урок 6
§4. И что мы только не делаем? (7 часов)			
53	1	Аня и Саша играют в репортёра	Урок 1
54	2	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	Урок 2
55	3	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	Урок 2
56	4	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	Урок 3
57	5	Мы играем и поём	Урок 4
58	6	Мы играем и поём	Урок 5
59	7	Что ещё не успели сделать?	Урок 6
§5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? (6 часов)			
60	1	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	Урок 1
61	2	Как Касперле хотел развеселить принцессу?	Урок 2
62	3	Кто пришёл однажды к королю? Контроль аудирования	Урок 3
63	4	Мы играем и поём. Контроль письма	Урок 4
64	5	Мы играем и поём. Контроль чтения	Урок 5
65	6	Что мы ещё не сделали? Контроль говорения	Урок 6

§6. Добро пожаловать на наш праздник. (5 часов)			
66	1	Скоро будет наш праздник	Урок 1
67	2	Скоро будет наш праздник	Урок 1
68	3	Как заканчивается сказка?	Урок 2
69	4	Как заканчивается сказка?	Урок 3, 4
70	5	Наш праздник «Пока, 2 класс»	