

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: <u>Моро</u> / Л.В.Мартьянова / Протокол № 1 от «28» августа 2019г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Миронова</u> / Е.Б.Миронова/ от «28» августа 2019г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы <u>Швецова</u> / Т.Е.Швецова/ Приказ № 60 от «29» августа 2019г.</p> |
|--|--|--|

Рабочая программа

по математике для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

132 часов

Автор учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Лофинг Татьяна Ивановна

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимся 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов изучения курса «Математика».

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе:

проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием

математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета,

отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

1. Содержание учебного предмета

Математика позволяет шире использовать дифференцированный подход к

обучающимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Разделы и структура программы определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками:

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.

3. Тематическое планирование

| № урока | № | Раздел. | Страницы |
|---------|---|---------|----------|
|---------|---|---------|----------|

| п/п | урока в теме | Тема урока | учебника |
|-----|-----------------|---|----------|
| | | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч) | |
| 1 | 1 | Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). Интегрирован с физической культурой. | с.3-5 |
| 2 | 2 | Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево». | с.6-7 |
| 3 | 3 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | с.8-9 |
| 4 | 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». Интегрирован с технологией. | с.10-11 |
| 5 | 5 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Интегрирован с физической культурой. | с.12-13 |
| 6 | 6 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | с.14-15 |
| 7 | 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | с.16-17 |
| 8 | 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Интегрирован с технологией. | с. 18-20 |
| | | Числа от 1 до 10 число 0. Нумерация (28 ч) | |
| 9 | 1 | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. Интегрирован с физической культурой. | с. 21-23 |
| 10 | 2 | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. | с. 24-25 |
| 11 | 3 | Число 3. Письмо цифры 3. | с.26-27 |
| 12 | 4 | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычтеть», «получится». Интегрирован с технологией. | с.28-29 |
| 13 | 5 | Число 4. Письмо цифры 4. | с.30-31 |

| | | | |
|----|----|---|-----------|
| | | Интегрирован с физической культурой. | |
| 14 | 6 | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине». | с.32-33 |
| 15 | 7 | Число 5. Письмо цифры 5. | с.34-35 |
| 16 | 8 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Интегрирован с технологией. | с.36-37 |
| 17 | 9 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Интегрирован с физической культурой. | с.40-41 |
| 18 | 10 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | с.42-43 |
| 19 | 11 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись. | с.44-45 |
| 20 | 12 | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно). Интегрирован с технологией. | с.46-47 |
| 21 | 13 | «Равенство», «неравенство». Интегрирован с физической культурой. | с.48-49 |
| 22 | 14 | Многоугольники. | с.50-51 |
| 23 | 15 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | с.52-53 |
| 24 | 16 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7. Интегрирован с технологией. | с.54-55 |
| 25 | 17 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Интегрирован с физической культурой. | с.56-57 |
| 26 | 18 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9. | с.58-59 |
| 27 | 19 | Число 10. Запись числа 10. | с.60-61 |
| 28 | 20 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Интегрирован с технологией. | с.62-63 |
| 29 | 21 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Интегрирован с физической культурой. | с.64 - 65 |
| 30 | 22 | Сантиметр – единица измерения длины. | с.66-67 |
| 31 | 23 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью | с.68-69 |

| | | | |
|----|----|---|--------------|
| | | линейки. | |
| 32 | 24 | Число 0. Цифра 0. Интегрирован с физической культурой. | с.70-71 |
| 33 | 25 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | с.72-73 |
| 34 | 26 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | с.74-75 |
| 35 | 27 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | с.76-78 |
| 36 | 28 | Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | П/Р с. 18,19 |
| | | Сложение и вычитание (56ч.) | |
| 37 | 1 | Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. | с.79-81 |
| 38 | 2 | Присчитывание и отсчитывание по 1. | с.80-81 |
| 39 | 3 | Присчитывание и отсчитывание по 1. $\square + 1 + 1$; $\square - 1 - 1$. | с.82-83 |
| 40 | 4 | Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений. | с.84-85 |
| 41 | 5 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | с.86-87 |
| 42 | 6 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). | с.88-89 |
| 43 | 7 | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. | с.90-91 |
| 44 | 8 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | с.92-93 |
| 45 | 9 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» | с.98 - 99 |
| 46 | 10 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | с.94-95 |
| 47 | 11 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | с.96-97 |
| 48 | 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | с.100 - 101 |
| 49 | 13 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | с.102 - 103 |
| 50 | 14 | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | с.104-105 |
| 51 | 15 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. | с.106-107 |

| | | | |
|----|----|---|--|
| 52 | 16 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. | с.108 - 109 |
| 53 | 17 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | с.110-111, П/Р с. 22,23 |
| 54 | 18 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | с.112 - 113 |
| 55 | 19 | Решение текстовых задач. | с.114-115 |
| 56 | 20 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | с.116-117 |
| 57 | 21 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | с.118-119 |
| 58 | 22 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». | с.120 - 121 |
| 59 | 23 | Решение задач изученных видов . | с.122-125 Тес-товая работа с.126,127 |
| 60 | 24 | Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.(часть 2) | с.3-5 |
| 61 | 25 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | с.6 |
| 62 | 26 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | с.7 |
| 63 | 27 | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений. | с.8 |
| 64 | 28 | Решение задач и выражений. | с.9 |
| 65 | 29 | Задачи на разностное сравнение чисел. | с.10 |
| 66 | 30 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | с.11 |
| 67 | 31 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | с.12 |
| 68 | 32 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | с.13 |
| 69 | 33 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | с.14 |
| 70 | 34 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | с.15 |
| 71 | 35 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | с.16 |

| | | | |
|----|----|---|----------------|
| | | Составление таблицы сложения. | |
| 72 | 36 | Состав числа 10. Решение задач. | с.17 |
| 73 | 37 | Решение задач на разностное сравнение. | с.18 |
| 74 | 38 | Решение задач на разностное сравнение. | с.19 |
| 75 | 39 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа). | с.20 |
| 76 | 40 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа). | с.21 - 25 |
| 77 | 41 | Связь между суммой и слагаемыми. | с.26 |
| 78 | 42 | Связь между суммой и слагаемыми. | с.27 |
| 79 | 43 | Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление. | с.28 |
| 80 | 44 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | с.29 |
| 81 | 45 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. | с.30 |
| 82 | 46 | Сложения и вычитания. | с.31 |
| 83 | 47 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия | с.32 |
| 84 | 48 | Вычитание из чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия | с.33 |
| 85 | 49 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | с.34 |
| 86 | 50 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | с.35 |
| 87 | 51 | Килограмм. | с.36-37 |
| 88 | 52 | Литр. | с.38 |
| 89 | 53 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | с.39 - 43 |
| 90 | 54 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | с.39 - 43 |
| 91 | 55 | Учёт и контроль знаний. Тестирование. | с. 42-43, с.44 |
| 92 | 56 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел | с.44 |

| | | | |
|-----|----|--|-----------|
| | | первого десятка». | |
| | | Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч) | |
| 93 | 1 | Нумерация. Названия и последовательность чисел. | с.46-47 |
| 94 | 2 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | с.48-49 |
| 95 | 3 | Чтение и запись чисел. | с.50 |
| 96 | 4 | Дециметр. | с.51 |
| 97 | 5 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | с.52 |
| 98 | 6 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | с.53 |
| 99 | 7 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач | с.54 - 56 |
| 100 | 8 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | с.57 - 59 |
| 101 | 9 | Подготовка к введению задач в два действия. | с.60 |
| 102 | 10 | Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия. | с.61 |
| 103 | 11 | Ознакомление с задачей в два действия. | с.62 |
| 104 | 12 | Ознакомление с задачей в два действия | с.63 |
| | | Табличное сложение и вычитание (21 ч). | |
| 105 | 1 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | с.64-65 |
| 106 | 2 | Случаи сложения $\square + 2$, $\square + 3$ | с.66 |
| 107 | 3 | Случаи сложения $\square + 4$ | с.67 |
| 108 | 4 | Случаи сложения $\square + 5$ | с.68 |
| 109 | 5 | Случаи сложения $\square + 6$ | с.69 |
| 110 | 6 | Случаи сложения $\square + 7$ | с.70 |
| 111 | 7 | Случаи сложения $\square + 8$, $\square + 9$ | с.71 |
| 112 | 8 | Таблица сложения. | с.72 |
| 113 | 9 | Решение задач и выражений. | с.73 |
| 114 | 10 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20». | с.74 - 79 |
| 115 | 11 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20». | с.77 - 79 |
| 116 | 12 | Прием вычитания числа по частям | с.80-81 |
| 117 | 13 | Случаи вычитания $11 - \square$ | с.82 |

| | | | |
|-----|----|---|---------------------|
| 118 | 14 | Случаи вычитания 12 – <input type="checkbox"/> | с.83 |
| 119 | 15 | Случаи вычитания 13 – <input type="checkbox"/> | с.84 |
| 120 | 16 | Случаи вычитания 14 – <input type="checkbox"/> | с.85 |
| 121 | 17 | Случаи вычитания 15 – <input type="checkbox"/> | с.86 |
| 122 | 18 | Случаи вычитания 16 – <input type="checkbox"/> | с.87 |
| 123 | 19 | Случаи вычитания 17 – <input type="checkbox"/> 18 – <input type="checkbox"/> | с.88 |
| 124 | 20 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | с.89 |
| 125 | 21 | Итоговая комплексная работа. | |
| | | Итоговое повторение (6ч), Проверка знаний (1ч) | |
| 126 | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | с.100 - 102 |
| 127 | 2 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, круг. Узоры и орнаменты» . | с.98 - 99 |
| 128 | 3 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | с.103 – 104, 108 |
| 129 | 4 | Проверка знаний. | с.110 - 111 |
| 130 | 5 | Решение задач. | с.105, 109 |
| 131 | 6 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». | с.106 |
| 132 | 7 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины». | с.107 |