


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: <u>Л.В.Мартьянова</u> / Протокол № 1 от « 27 » августа 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Е.Б.Миронова</u> / от « 27 » августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>Т.Е.Швецова</u> / Приказ № 58 от « 29 » августа 2018г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
по родному языку (русский) для 4 класса
на 2018-2019 учебный год
базовый уровень
18 часов

Составитель: учитель

Лофинг Татьяна Ивановна

2018 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
 - уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
 - определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
 - называть основные признаки текста, приводить их примеры;
 - называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
 - продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- выпускник получит возможность научиться:*
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
 - анализировать типичную структуру рассказа;
 - рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
 - продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
 - реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Личностные:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы учащихся при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Слово» (4 часов)

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова.

Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранские заимствования. Новые слова.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учётом лексических особенностей текста.

Раздел 2. «Предложение и словосочетание» (2 часов)

Предложение и словосочетание. Простое и сложное предложение. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее. Умение составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Раздел 3. «Текст» (7 часов)

Текст. Тема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Раздел 4. «Речевые жанры. Культура общения» (5 часов)

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст-монолог и текст-диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

3. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока
		Слово (4 ч.)
1	1	Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.
2	2	Многозначные слова и омонимы. Использование омонимов в речи. Крылатые слова и выражения.
3	3	Иностранные заимствования. Новые слова. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.
4	4	Проверочная работа «Слово».
		Предложение и словосочетание (2 ч.)
5	1	Предложение и словосочетание. Простое и сложное предложение. Редактирование предложений.
6	2	Составление простых, сложноподчинённых предложений с союзами а, и . но , однако.
		Текст (7 ч.)
7	1	Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Составление текста.
8	2	Связь между предложениями в тексте. Цепная связь и параллельная связь предложений в тексте. Средства выражения цепной связи.
9	3	Обучающее сочинение «Краски осеннего леса» с элементами описания.
10	4	Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Восстановление деформированного текста.
11	5	Текст-рассуждение. Правило и цитата в доказательстве. Вывод в рассуждении.
12	6	Сочинение - рассуждение «Зачем нужно мыть посуду?»
13	7	Проверочная работа «Текст».

		Речевые жанры. Культура общения (5 ч.)
14	1	Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность
15	2	Монолог и диалог как разновидности речи. Сочинение-монолог (в жанре письма близкому другу) «Этот случай запомнился мне навсегда».
16	3	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.
17	4	Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливая оценка. Утешение.
18	5	Редактирование текста. Лингвистический турнир.