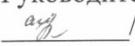


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  А.А.Беспомошнова/ Протокол № 1 от «28» августа 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Е.Б.Миронова/ от «28» августа 2019г.	«Утверждаю» Директор школы  Т.Е.Дзвецова/ Приказ № 60 от «29» августа 2019г.
---	---	---

**Рабочая программа
по физической культуре для 6 класса
на 2019-2020 учебный год
базовый уровень
105 часов.**

Автор учебника: В.И. Лях.

Составитель: учитель

Блинков Гаврил Александрович

2019 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 6 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- « формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

- владение умениями:
- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину;

выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;

- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

«демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей»;

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

- **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

«умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности».

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-

оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры. *В области познавательной культуры:*

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- » способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное

отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

- о способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

2 Содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ(ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации.
 Опорные прыжки.
Легкая атлетика. Беговые упражнения.
 Прыжковые упражнения.
 Метание малого мяча.
Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.
 Подъемы, спуски, повороты, торможения.
Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.
 Волейбол. Игра по правилам.
Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.
Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.
Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координация движений, силы, выносливости.
Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.
Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

3. Тематическое планирование

--	--

№ урока		Раздел. Тема урока.	§ учебника
п/п	в теме		
Раздел 1. Легкоатлетические упражнения. (25 часов)			
1.	1	Т.Б.во время занятий на спортплощадке. Повторить старт с опорой на одну руку. Бег до 2 мин.	§14
2.	2	Учить технике низкого старта. Повторить старт с опорой на одну руку. Бег в медленном темпе до 2мин.	Повторить строевые упражнения
3.	3	Закрепить технику низкого старта. Бег 30 м с высокого старта. Бег до 3мин в медленном темпе с ускорением до 100м.	Повторить технику спортивной ходьбы
4.	4	Учить прыжкам в длину способом согнув ноги. Совершенствовать технику низкого старта. Бег до3мин.	Повторить технику метания
5.	5	Закрепить прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Бег до 4мин.	Развитие двигательных качеств
6.	6	Учить метанию мяча с разбега 4 – 5 шагов. Учёт бега на 30м с высокого старта. Бег до 4мин с ускорениями по 50-60м.	Повторить технику прыжка
7.	7	Закрепить технику разбега при метании мяча. Совершенствовать прыжок в длину с разбега. Бег до 5мин с ускорениями по 50-60м.	§15
8	8	Совершенствовать метание мяча с разбега. Учёт освоения бега на 60м с низкого старта. Бег до 6мин с двумя ускорениями по 50-60м.	Развитие двигательных качеств
9.	9	Учёт освоения техники прыжка в длину с разбега. Метание мяча. Бег в медленном темпе до 7мин.	Повторить технику прыжка
10	10	Преодоление полосы препятствий. Учёт техники метания мяча с разбега на дальность. Бег 1500 м.	Повторить технику метания
Подвижные игры			
11	11	Повторить технику передач и ловли мяча в баскетболе. Упражнения в парах на сопротивление.	Развитие гибкости
12	12	Совершенствовать технику быстрых передач мяча различными способами со сменой мест в тройках. Упражнения на сопротивление.	Спортивная форма
13	13	Передача мяча различными способами со сменой мест в тройках. Упражнения на сопротивление. Игра «Мяч ловцу».	Повторить повороты
14	14	Разучить комплекс УГГ со скакалкой.	Повторить

		Повторить ведение мяча шагом и бегом одной рукой.	технику метания
15	15	Учить броску мяча по кольцу после ведения. Совершенствовать упражнения с баскетбольным мячом. Эстафета.	Спортивная форма
16	16	Закрепить бросок мяча по кольцу после ведения. Игра с элементами ведения. КУ – прыжок в длину с места.	§16
17	17	Совершенствовать бросок по кольцу после ведения. Элементы баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.	Развитие двигательных качеств
18	18	Повторение элементов баскетбола. Учёт техники броска по кольцу после ведения.	Повторить строевые упражнения
19	19	Учить игре в баскетбол по упрощённым правилам 3х3. Комплекс упражнений с мячами.	Развитие двигательных качеств
20	20	Повторить комплекс упражнений с мячами. Закрепить навыки в игре в баскетбол по упрощённым правилам 3х3.	Развитие двигательных качеств
21	21	Тренировка в подтягивании. Совершенствовать двустороннюю игру 3х3.	Развитие двигательных качеств
22	22	Тренировка по подтягиванию. Комплекс упражнений типа зарядки. Игра «Перестрелка».	Развитие прыгучести
23	23	КДП – подтягивание на перекладине. Игра «Перестрелка».	Повторить строевые упражнения
24	24	Стойка игрока. Перемещения в стойке приставным шагом боком, лицом, спиной вперед.	Развитие прыгучести
25	25	Закрепление Стойка игрока Подведение итогов.	Спортивная форма.
Раздел 2. Гимнастика с элементами акробатики. (24 часа)			
26	1	Т.Б. на уроках гимнастики. Повторить строевые упражнения. Совершенствовать акробатические упражнения.	Повторить строевые упражнения
27	2	Разучить комплекс упражнений типа зарядки. Повторить кувырки вперёд и назад слитно.	Повторить технику стойки на лопатках
28	3	Учить лазанию по канату в два и три приёма. Учёт техники кувырков вперёд и назад слитно.	Повторить строевые упражнения

			я.
29	4	Совершенствовать чёткость и порядок выполнения УГГ. Лазание по канату. КУ – наклон вперёд сидя на полу.	§17
30	5	Разучить акробатическое соединение из 3 элементов. Повторить кувырки вперёд и назад.	Повторить технику стойки на лопатках
31	6	Закрепить акробатическое соединение. Лазание по канату. Игра с набивными мячами.	Развитие двигат. качеств
32	7	Повторить комплекс УГГ. Упражнения с гимнастической скакалкой. Лазание по канату..	Повторить технику прыжка
33	8	Совершенствовать перестроения изученные в 4-5 классах. Повторить способы прыжков через скакалку. Акробатическое соединение.	Развитие двигат. качеств
34	9	Учёт выполнения акробатического соединения. Прыжки через скакалку. Игра – эстафета с обручами. КУ- подтягивание.	Повторить технику прыжка
35	10	Повторить висы и подтягивание из висов. Строевые упражнения. Игра «Гонка мячей».	Повторить технику метания
36	11	Учить подъёму переворотом на низкой перекладине. Повторить опорный прыжок. Эстафета со скакалкой.	Развитие гибкости
37	12	Учить опорному прыжку ноги врозь через козла. Закрепить подъём переворотом. Комбинированная эстафета.	Спортивная форма
38	13	Учить соскоку из упора назад с поворотом на 90°. Закрепить прыжок ноги врозь. Комбинированная эстафета.	Повторить повороты
39	14	Совершенствовать висы и подтягивание из висов. Закрепить подъём переворотом и соскока боком к снаряду. Эстафета.	Повторить технику метания
40	15	Совершенствовать опорный прыжок ноги врозь через козла. Подъём переворотом и соскок.	Спортивная форма
41	16	Учёт техники опорного прыжка ноги врозь через козла. Подъём переворотом.	§18
42	17	Учёт техники подъёма переворотом и соскок. Игра с преодолением препятствий.	Развитие прыгучести
43	18	Гимнастическая полоса препятствий. Тренировка в подтягивании. Упражнения на перекладине.	Развитие двигательных качеств
44	19	Гимнастическая полоса препятствий. Тренировка в подтягивании. Игра	Повторить строевые

		«Поезда».	упражнения
45	20	Совершенствовать двигательные умения и навыки при преодолении полосы препятствий. Тренировка в подтягивании.	Развитие двигат. качеств
46	21	Учить подъёму переворотом на низкой перекладине. Повторить опорный прыжок. Эстафета со скакалкой	Развитие двигат. качеств
47	22	лазание по канату в два и три приёма. Учёт техники кувырков вперёд и назад слитно.	Развитие двигат. качеств
48	23	Учет лазание по канату в три приема.	Развитие прыгучести
49	24	Подтягивание. Полоса препятствий. Итоги четверти.	Повторить строевые упражнения
Раздел 3.Лыжная подготовка. (30 часов)			
50	1	Правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Повторить технику лыжных ходов.	Повторить строевые упражнения
51	2	Учить технику одновременного двухшажного хода. Пройти со средней скоростью 1км.	Ступающий шаг без палок
52	3	Учёт попеременного двухшажного хода. Закрепить одношажные ходы.	Скользящий шаг без палок
53	4	Учёт техники одновременного двухшажного хода. Игра «Быстрый лыжник»	Подъемы и спуски
54	5	Совершенствовать технику попеременных ходов. Игра «Веер»	Катание на санках
55	6	Совершенствовать технику одновременных ходов. Пройти на скорость 1 км.	Передвижение на лыжах до 1 км
56	7	Совершенствовать технику лыжных ходов. Учёт техники одновременного одношажного хода. Пройти 2км.	Развитие силы
57	8	Совершенствовать технику лыжных ходов. Одновременный бесшажный ход. Пройти 2 км со средней скоростью.	Развитие выносливости
58	9	Подъём скольльзящим шагом. Повороты плугом при спуске. Пройти 2 км со сменой лыжных ходов.	Профилактика обморожений
59	10	Учёт техники спуска в основной стойке.	Повторить

		Пройти на скорость 2 км – мальчики, 1 км – девочки.	строевые упражнения.
60	11	Совершенствовать технику подъёма на склон скользящим шагом. Повороты на спуске плугом.	Ступающий шаг без палок
61	12	Подъём и спуски в парах и тройках за руки. Контрольная прикидка на 2 км.	Скользящий шаг без палок
62	13	Совершенствовать повороты (вправо и влево) на спуске. Пройти до 3 км в медленном темпе.	Подъёмы и спуски
63	14	Учёт техники подъёма скользящим шагом. Пройти 3 км со средней скоростью со сменой ходов.	Катание на санках
64	15	Учёт техники поворотов (вправо и влево) при спуске. Повторить подъём на склон.	Передвижение на лыжах до 1 км
65	16	Совершенствовать технику передвижения на лыжах с использованием ходов, спусков и подъёмов на скорость.	Развитие силы
66	17	Прохождение дистанции 3 км с использованием изученных ходов. Эстафеты с этапом до 100м.	Развитие выносливости
67	18	Развитие скоростной выносливости: эстафеты встречные с использованием склонов до 150 м.	Профилактика обморожений
68	19	Линейные круговые с этапами до 200 м без палок и с палками. Соревнования.	Развитие выносливости
69	20	Прохождение дистанции 3 км с использованием изученных ходов. Эстафеты с этапом до 100м.	Профилактика обморожений
70	21	Техника подъёмов и спусков. Эстафеты	Развитие двигательных качеств
71	22	Прохождение дистанции 3 км с использованием изученных ходов. Эстафеты с этапом до 100м.	Повторить строевые упражнения
72	23	Подъём «полуелочкой» Прохождение дистанции до 3,5 км	Развитие двигательных качеств
73	24	Повторение лыжных ходов на дистанции 3км, переход с одного хода на другой.	Развитие двигательных качеств
74	25	Линейные круговые с этапами до 200 м	Развитие

		без палок и с палками.	двигат. качеств
75	26	Подъем «полуелочкой» Прохождение дистанции до 3,5 км	Подъемы и спуски
76	27	Техника подъёмов и спусков. Эстафеты	Катание на санках
77	28	Приём техники лыжных ходов, подъёмов и спусков, повороты при спуске, торможение плугом.	Передвижение на лыжах до 1 км
78	29	Повторение лыжных ходов на дистанции 3км, переход с одного хода на другой.	Развитие силы
79	30	Эстафеты. Итоги четверти	Развитие выносливости
Раздел 4.Подвижные игры.(25 часов)			
80	1	Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты отскока	Повторить строевые упражнения
81	2	Остановка мяча прыжком и в шаге	Развитие двигат. качеств
82	3	Передача двумя руками от груди в движении в парах	Развитие двигат. качеств
83	4	Передачи мяча в тройках с перемещением.	§19
84	5	Броски после ведения	Развитие двигат. качеств
85	6	Стойки и перемещения. Учебная игра в баскетбол	Повторить повороты
86	7	Комбинации из ранее изученных элементов в технике перемещений; стойка, остановки, ускорения.	Развитие двигат. качеств
87	8	Верхняя и нижняя передачи мяча над собой	Повторить строевые упражнения
88	9	Верхняя и нижняя передачи мяча в парах через сетку.	Развитие двигат. качеств
89	10	Перемещения в стойке, ускорения. Нижняя прямая подача.	Развитие двигат. качеств
90	11	Верхняя и нижняя передачи мяча на месте и после перемещения вперед.	Развитие прыгучести

91	12	Перемещения приставными шагами, боком. Учебная игра в мини-волейбол.	Повторить строевые упражнения
92	13	Верхняя и нижняя передачи мяча на месте и после перемещения вперед.	Повторить повороты
Легко атлетические упражнения			
94	14	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Игра «Перестрелка».	Повторить технику спортивной ходьбы
95	15	ОРУ со скакалками. Разучить технику прыжка в высоту с 3-шагов разбега. Игра «Перестрелка»	Повторить технику метания
96	16	Совершенствовать прыжок в высоту с разбега. Учёт техники прыжка в высоту. Игра «Перестрелка».	Кроссовая подготовка
97	17	Разучить, и совершенствовать технику метания мяча по горизонтальной цели с 8 м.	Развитие двигат. качеств
98	18	Закрепить технику метания мяча по горизонтальной цели с 8 м.	Повторить повороты
99	19	Совершенствовать технику метания мяча по горизонтальной цели с 8 м.	Развитие двигат. качеств
100	20	Повторить старт с опорой на одну руку. Встречные эстафеты с предметами. Учёт в беге на 60 м.	Повторить строевые упражнения.
101	21	Прыжки в длину с разбега, метание мяча.	Развитие двигат. качеств
102	22	Совершенствовать прыжки в длину с разбега, метание мяча.	Повторить технику прыжка
103	23	Медленный бег до 5 мин. Учет метания мяча.	Развитие двигат. качеств
104	24	Подтягивание. Бег 1500 м. Итоги за год.	Повторить технику прыжка
105	25	Сдача нормативов ГТО	Комплекс утренней гимнастики

№ п/ п	Темы при изменении климатических условий	Кол-во часов	Дата	Примечани я
1	Гимнастическая полоса препятствий.	1		
2	Игры с набивными мячами.	1		
3	Ходьба по рейке гимнастической скамейки	1		
4	Повороты в приседе, соскок прогнувшись с рейки скамейки.	1		
5	Гимнастическая полоса препятствий.	1		
6	Выполнение упражнений в равновесии	1		
7	Эстафеты с мячом	1		
8	Упражнения в равновесии: приставной шаг, повороты.	1		
9	Лазанье по канату. Игра «Слушай сигнал»	1		
10	Эстафеты с набивными мячами	1		
11	Эстафета с ведением мяча.	1		
12	Игры – эстафеты с палочкой.	1		
13	Игра « Мяч капитану»	1		
14	Игра «Перестрелка»	1		
15	Передвижения и остановка прыжком	1		
16	Эстафеты с баскетбольными мячами.	1		
17	Игра « Мяч капитану»	1		
18	Игра «Перестрелка»	1		
19	Игра «Охотники и утки»	1		
20	Эстафеты с баскетбольными мячами.	1		
21	Игра « Мяч капитану»	1		
22	Эстафета с ведением мяча.	1		
23	Ведение мяча правой и левой рукой в шаге.	1		
24	Эстафеты с баскетбольными мячами.	1		

25	Игра « Мяч капитану»	1		
26	Ведение мяча правой и левой рукой в шаге.	1		
27	Эстафета с ведением мяча.	1		
28	Игра «Охотники и утки»	1		
29	Передвижения и остановка прыжком	1		
30	Эстафеты с мячом	1		