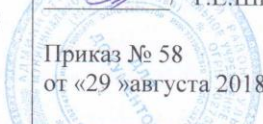


Муниципальное образовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО: <i>Козочкина Е.А.</i> / Протокол № 1 от «27» августа 2018г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <i>Миронова Е.Б.</i> / Е.Б.Миронова/ от «27» августа 2018г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы <i>Швецова Г.Е.</i> / Г.Е.Швецова/ Приказ № 58 от «29» августа 2018г.
--	--	--



**Рабочая программа**  
по письму и развитию речи для 5 класса  
на 2018-2019 учебный год  
по программе специальных (коррекционных)  
учреждений VIII вида  
70 часов

Авторы учебника: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская

Составитель: учитель I квалификационной категории

**Козочкина Елена Александровна**

2018год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.;
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

### Метапредметными результатами являются:

#### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности,
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,
- корректировать в соответствии с нею свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. - формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.

### *1-й уровень*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### *2-й уровень*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## Содержание учебного предмета (70ч)

### Повторение(19ч)

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

### Состав слова. Текст(13ч)

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный *ь* в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

### Части речи. Текст(26ч)

**Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

**Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.** Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

### Предложение. Текст (6 ч)

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в

соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

### **ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)**

## Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		<b>Повторение(19ч)</b>	
1	1	Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	с.3-5
2	2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	с.6-7
3	3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	с.8-10
4	4	Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком	с.10-14
5	5	Текст. Различие текста и не текста	с.14-16
6	6	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	с.16-17
7	7	Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове	с.18-21
8	8	Текст. Определение темы текста. Заголовок	с.22-23
9	9	Звуки и буквы. Закрепление знаний	с.23-26
10	10	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений	с.28-31
11	11	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении	с.32-34
12	12	Главные члены предложения. Сказуемое и подлежащее	с.34-37
13	13	Второстепенные члены предложения	с.с.38-39
14	14	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	с.39-41
15	15	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения	с.42-46
16	16	Восклицательные предложения	с.46-48
17	17	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	с.48-50
18	18	Повторение по теме «Предложение»	с.50-53
19	19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
		<b>Состав слова. Текст(13ч)</b>	
20	1	Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложение	с.55-60
21	2	Окончание. Установление связи между словами с помощью окончания	с.61-64
22	3	Приставка. Изменение значения слова в зависимости от приставки	с.64-68
23	4	Приставка и предлог	с.68-70
24	5	Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	с.70-72
25	6	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в	с.72-78

		корне слов	
26	7	Сочинение на тему «Волшебное слово»	
27	8	Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	с.78-81
28	9	Правописание безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных в корне слова	с.81-84
29	10	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне	с.84-90
30	11	Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне	с.90-95
31	12	Повторение	с.95-98
32	13	Диктант по теме «Состав слова»	
		<b>Части речи. Текст(26ч)</b>	
33	1	Части речи. Различие частей речи по вопросам	с.100-110
34	2	Написание рассказа на тему «Поздняя осень»	
35	3	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	с.115-118
36	4	Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных	с.119-123
37	5	Тема и основная мысль текста	с.123-124
38	6	Понятие о единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам	с.125-131
39	7	Род существительных	с.131-138
40	8	Различие существительных по родам	с.138-141
41	9	Повторение	с.141-143
42	10	Изложение по тексту К.Лукашевич	с.143
43	11	Значение прилагательных в речи	с.147-150
44	12	Изменение прилагательных по родам	с.150-151
45	13	Окончания прилагательных мужского рода	с.152-154
46	14	Окончания прилагательных женского рода	с.154-156
47	15	Окончания прилагательных среднего рода	с.156-158
48	16	Повторение темы «Имя прилагательное»	с.161-163
49	17	Диктант по теме «Части речи»	
50	18	Изложение по тексту М.Лубоцкого	с.163
51	19	Глагол. Значение глаголов в речи	с.167-168
52	20	Различие действий, обозначаемых глаголами	с.168-169
53	21	Настоящее время глаголов	с.170-171
54	22	Прошедшее время глаголов	с.171-173
55	23	Будущее время глаголов	с.173-175
56	24	Различие глаголов по временам	
57	25	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	с.176-178
58	26	Повторение темы «Глагол»	с.179-183
		<b>Предложение. Текст(6ч)</b>	
59	1	Главные члены предложения	с.185-186
60	2	Второстепенные члены предложения	с.187-190
61	3	Нераспространённые и распространённые предложения	с.190-193
62	4	Однородные члены предложения	с.194-196
63	5	Повторение	с.197-201
64	6	Итоговый контрольный диктант	
		<b>Повторение(6ч)</b>	



65	1	Повторение темы «Состав слова»	с.202-205
66	2	Повторение темы «Имя существительное»	с.205-209
67	3	Повторение темы «Имя прилагательное»	с.209-213
68	4	Повторение темы «Глагол»	с.213-216
69	5	Повторение темы «Предложение»	с.217-219
70	6	Повторение темы «Текст»	с.219-221