





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / А.А. Беспомощнова / Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б. Миронова / от « 28 » августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  / Т.В. Швецова / ДОКУМЕНТ Приказ № 54 от « 29 » августа 2019 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа**

по биологии для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

35 часов

Авторы учебника: И.Н. Пономарёва, И.Н. Николаев, О.А. Корнилова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

**Блинкова Галина Константиновна**

2019 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**1. Личностными результатами** изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2. Метапредметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по биологии являются:

**Регулятивные: УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

**Личностные УУД:**

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и

окружающих;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### ***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

### ***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

### **3. Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на

здоровье человека.

## 1. Содержание учебного предмета

### Тема 1. Биология — наука о живом мире (10 ч)

#### Наука о живой природе.

Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология.

#### Свойства живого.

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

#### Методы изучения природы.

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

#### Увеличительные приборы.

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа А. Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

#### *Лабораторная работа №1.*

«Изучение устройства увеличительных приборов».

#### Строение клетки.

Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани.

Ткани животных и растений. Их функции.

#### *Лабораторная работа № 2*

«Знакомство с клетками растений».

#### Химический состав клетки.

Химические вещества клетки: неорганические и органические.

Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.

#### Процессы жизнедеятельности клетки.

Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки — процесс

размножения (увеличения числа клеток). Новые клетки — только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостного организма.

Защита проектов.

## **Тема 2. Многообразие живых организмов (10ч)**

### **Царства живой природы.**

Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.

### **Бактерии: строение и жизнедеятельность.**

Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерий: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.

### **Значение бактерий в природе и для человека.**

Роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.

### **Растения.**

Флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений — спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.

### **Лабораторная работа № 3**

«Знакомство с внешним строением побегов растения».

## **Животные.**

Фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных —гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств.

Среда обитания: вода, почва, суша

и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

### **Лабораторная работа № 4**

«Наблюдение за передвижением животных».

## **Грибы.**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).

### **Многообразие и значение грибов.**

Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком.

## **Лишайники.**

Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха.

### **Значение живых организмов в природе и жизни человека.**

Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные, и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

### **Обобщение и систематизация знаний по теме 2.**

Опрос учащихся с использованием

итоговых заданий учебника. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

Защита проектов

### **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

#### **Многообразие условий обитания на планете.**

Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.

#### **Экологические факторы среды.**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

#### **Приспособления организмов к жизни в природе.**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

#### **Природные сообщества.**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.

#### **Природные зоны России.**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

#### **Жизнь организмов на разных материках.**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

#### **Жизнь организмов в морях и океанах.**

Условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

#### **Обобщение и систематизация знаний по теме 3.**

Проверка знаний путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. Построение схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценка.

## **Человек на планете Земля (7ч)**

### **Как появился человек на Земле.**

Введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объём головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни.

### **Как человек изменял природу.**

Изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.

### **Важность охраны живого мира планеты.**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

### **Сохраним богатство живого мира.**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности от дельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

### **Обобщение и систематизация знаний по теме 4.**

Проверка знаний учащихся путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах и малых группах.

Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4.

### **Итоговый контроль.**

Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.



## 2. Тематическое планирование

№ урока		Раздел. Тема урока.	§ учебника
п/п	в теме		
<b>Глава 1. Биология- наука о живом мире (10 часов)</b>			
1.	1	Наука о живой природе.	§ 1
2.	2	Свойства живого	§ 2
3.	3	Методы изучения природы.	§ 3
4.	4	Экскурсия в природу «Методы изучения живых организмов»	
5.	5	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	§ 4
6.	6	Строение клетки. Ткани.	§ 5
7.	7	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	§ 5
8.	8	Химический состав клетки.	§6
9.	9	Процессы жизнедеятельности клетки.	§ 7
10.	10	Подведем итоги. К/р. №1	
<b>Глава 2. Многообразие живых организмов(10 часов)</b>			
11.	1	Царства живой природы.	§ 8
12.	2	Бактерии: строение и жизнедеятельность	§9
13.	3	Значение бактерий в природе и для человека.	§10
14.	4	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	§ 11
15.	5	Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	§12
16.	6	Грибы.	§13
17.	7	Многообразие и значение грибов	§14
18.	8	Лишайники.	§ 15

19.	9	Значение живых организмов в природе и жизни человека. <b>Защита проекта «Многообразие живых организмов вокруг нас»</b>	§16
20.	10	Подведем итоги. К/р №2	
<b>Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)</b>			
21.	1	Среды жизни планеты Земля.	§17
22.	2	Экологические факторы среды.	§18
23.	3	Приспособления организмов к жизни в природе	§19
24.	4	Природные сообщества.	§20
25.	5	Природные зоны России.	§21
26.	6	Жизнь организмов на разных материках.	§22
27.	7	Жизнь организмов в морях и океанах.	§23
28.	8	Подведем итоги.	
<b>Глава 4. Человек на планете Земля (7 часов)</b>			
29.	1	Как появился человек на Земле.	§24
30.	2	Как человек изменял природу.	§25
31.	3	Важность охраны живого мира планеты.	§26
32.	4	Защита проектов «Человек и природа»	§ 27
33.	5	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов	
34.	6	Итоговый урок	
35.	7	Задания на лето.	

## 1. Календарно-тематическое планирование 5 кл.

Дата проведения урока		№ урока		Раздел. Тема урока.	§ учебника
по плану	по факту	п/п	в теме		
<b>Глава 1. Биология- наука о живом мире (10 часов)</b>					
3.09		1.	1	Наука о живой природе.	§ 1
10.09		2.	2	Свойства живого	§ 2
17.09		3.	3	Методы изучения природы.	§ 3
24.09		4.	4	Экскурсия в природу «Методы изучения живых организмов»	
1.10		5.	5	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	§ 4
8.10		6.	6	Строение клетки. Ткани.	§ 5
15.10		7.	7	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	§ 5
22.10		8.	8	Химический состав клетки.	§6
5.11		9.	9	Процессы жизнедеятельности клетки.	§ 7
12.11		10.	10	Подведем итоги. К/р. №1	
<b>Глава 2. Многообразие живых организмов(10 часов)</b>					
19.11		11.	1	Царства живой природы.	§ 8
26.11		12.	2	Бактерии: строение и жизнедеятельность	§9
3.12		13.	3	Значение бактерий в природе и для человека.	§10
10.12		14.	4	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	§ 11
17.12		15.	5	Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	§12
24.12		16.	6	Грибы.	§13
10.01		17.	7	Многообразие и значение грибов	§14

17.01		18.	8	Лишайники.	§ 15
24.01		19.	9	Значение живых организмов в природе и жизни человека. <b>Защита проекта «Многообразие живых организмов вокруг нас»</b>	§16
31.01		20.	10	Подведем итоги. К/р №2	
<b>Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)</b>					
7.02		21.	1	Среды жизни планеты Земля.	§17
14.02		22.	2	Экологические факторы среды.	§18
21.02		23.	3	Приспособления организмов к жизни в природе	§19
28.02		24.	4	Природные сообщества.	§20
7.03		25.	5	Природные зоны России.	§21
14.03		26.	6	Жизнь организмов на разных материках.	§22
21.03		27.	7	Жизнь организмов в морях и океанах.	§23
4.04		28.	8	Подведем итоги.	
<b>Глава 4. Человек на планете Земля (7 часов)</b>					
11.04		29.	1	Как появился человек на Земле.	§24
18.04		30.	2	Как человек изменял природу.	§25
25.04		31.	3	Важность охраны живого мира планеты.	§26
2.05		32.	4	Защита проектов «Человек и природа»	§ 27
16.05		33.	5	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов	
23.05		34.	6	Итоговый урок	
30.05		35.	7	Задания на лето.	





