




Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  Блинкова Е.З. / Протокол № 1 от «27» августа 2018г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ / Е.Б.Миронова/ от «27» августа 2018г.</p> | <p>«Согласовано» Директор школы:  Т.Е.Низцова/ Приказ № 38 от «29» августа 2018г.</p>  |
|---|--|--|

Рабочая программа

по биологии для 10 класса

на 2018-2019 учебный год

базовый уровень

35 часов

Авторы учебника: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина

Составитель: учитель

Блинкова Галина Константиновна

2018 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

Логические универсальные действия:

- анализ;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание (понимание) основных положений биологических теорий; строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символики;
- умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;
- наличие представлений о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Свердловской области по дальнейшему укреплению экологической безопасности;
- знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;
- владение навыками самообразования и саморазвития;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- представление о возможности личного участия в решении экологических проблем;
- владение практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;
- отработка навыков постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- соблюдение основных нравственных норм и правил, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (своего и окружающих);
- проявление активной позиции в решении вопросов экологической безопасности.

2. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Введение в курс общебиологических явлений (6ч)

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент). Значение практической биологии. *Отрасли биологии, ее связи с другими науками.*

Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой.

Экскурсия. Многообразие видов в родной природе. Сезонные изменения (ритмы) в живой природе.

Тема 2. Биосферный уровень организации жизни (9ч)

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы А.И.Опарина и Дж.Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. *Эволюция биосферы.* круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровня организации живой материи.

Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов.

Лабораторная работа.

Определение пылевого загрязнения воздуха. Определение химического загрязнения атмосферного воздуха с помощью биоиндикаторов.

Исследование водозапасающей способности зеленых и сфагновых мхов.

Тема 3. Биогеоценотический уровень организации жизни (8ч)

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. *Биогеоценоз, биоценоз и экосистема.* Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Устойчивость и динамика экосистем. *Саморегуляция в экосистеме.* Зарождение и смена биогеоценозов. *Многообразие экосистем.* Агроэкосистема. Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Лабораторная работа.

Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе (жизненные формы, экологические ниши, сравнение особенностей организмов разных ярусов).

Тема 4. Популяционно-видовой уровень (12 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида. История эволюционных идей. Роль Ч. Дарвина в учении об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. *Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания.* Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ). Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции человека. Гипотезы происхождения человека. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. *Биологический прогресс и биологический регресс.* Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно-видового уровня жизни.

Лабораторные работы.

Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных. *Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях или гербариях и коллекциях животных. Изучение результатов искусственного отбора – разнообразия сортов растений и пород животных. Выявление идиоадаптаций у насекомых (коллекция) или растений (виды традесканции, бегонии и др.)*

Экскурсия.

Знакомство с многообразием сортов растений и пород животных (дендрарий).

3. Тематическое планирование

| № урока | | Раздел. Тема урока | § учебника |
|--|--------|---|------------|
| п/п | в теме | | |
| Тема 1. Введение в курс общей биологии -5 ч. | | | |
| 1 | 1 | Содержание и структура курса общей биологии | § 1 |
| 2 | 2 | Основные свойства жизни | § 2 |
| 3 | 3 | Уровни организации живой материи | § 3 |
| 4 | 4 | Значение практической биологии <i>Экскурсия «Многообразие видов в природе. Сезонные изменения (ритмы) в живой природе</i> | §4 |
| 5 | 5 | Методы биологических исследований. Живой мир и культура | §5 |
| Тема 2. Биосферный уровень организации жизни - 9 ч. | | | |
| 6 | 1 | Учение о биосфере. <i>Лабораторная работа. Определение пылевого загрязнения воздуха; определение химического загрязнения воздуха с помощью биоиндикаторов; исследование водозапасающей способности зеленых и сфагновых мхов.</i> | §6 |
| 7 | 2 | Происхождение вещества | §7 |
| 8 | 3 | Биологическая эволюция в развитии биосферы | §8. |
| 9 | 4 | Условия жизни на Земле | §9 |
| 10 | 5 | Биосфера как глобальная экосистема | §10 |
| 11 | 6 | Круговорот веществ в природе | §11 |
| 12 | 7 | Особенности биосферного уровня организации жизни | §12 |
| 13 | 8 | Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы | §13 |
| 14 | 9 | Обобщение и систематизация знаний по теме 1-2 (К.р. №1) | |
| Тема 3. Биогеоценотический уровень организации жизни - 7 ч. | | | |
| 15 | 1 | Биогеоценоз как особый уровень организации жизни | §14 |
| 16 | 2 | Биогеоценоз как особый уровень организации жизни | §15 |
| 17 | 3 | Строение и свойства биогеоценоза | §16 |
| 18 | 4 | Совместная жизнь видов (популяций) в | §17 |

| | | | |
|---|----|---|-----|
| | | биогеоценозе <i>Лабораторная работа № «Исследование черт приспособленности животных и растений к условиям жизни в лесном биогеоценозе»</i> | |
| 19 | 5 | Причины устойчивости биогеоценозов | §18 |
| 20 | 6 | Зарождение и смена биогеоценозов. Сохранение разнообразия биогеоценозов (экосистем) | §19 |
| 21 | 7 | Экологические законы природопользования | |
| Тема 4. Популяционно-видовой уровень организации жизни – 14 ч. | | | |
| 22 | 1 | Вид, его критерии и структура <i>Лабораторная работа. Изучение морфологических критериев вида</i> | §20 |
| 23 | 2 | Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система | §21 |
| 24 | 3 | Популяция как основная единица эволюции | §22 |
| 25 | 4 | Видообразование – процесс увеличения видов на Земле | §23 |
| 26 | 5 | Система живых организмов на земле | §24 |
| 27 | 6 | Этапы происхождения человека | §25 |
| 28 | 7 | Человек как уникальный вид живой природы | §26 |
| 29 | 8 | История развития эволюционных идей | §27 |
| 30 | 9 | Естественный отбор и его формы | §28 |
| 31 | 10 | Современное учение об эволюции | §29 |
| 32 | 11 | Основные направления эволюции | §30 |
| 33 | 12 | Особенности популяционно-видового уровня жизни | §31 |
| 34 | 13 | Всемирная стратегия охраны природных видов | §32 |
| 35 | 14 | Итоговый контроль знаний за курс биологии 10 класса. Задания на лето | |