

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Лава  
Сурского района Ульяновской области

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета №6 МОУ СШ с. Лава  от « 28 » мая 2021 г.	«Утверждаю» Директор МОУ СШ с. Лава  Т.Е.Швецова/  Приказ № 67 от « 29 » мая 2021 г.
--	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Уровень освоения программы– базовый  
Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся: 11-13 лет

Автор - разработчик:  
педагог дополнительного образования

Блинков Гаврил Александрович

с.Лава, 2021 год.

## Содержание

	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик</b>	
1. 1	Пояснительная записка	3
1. 2	Цели и задачи программы	5
1. 3	Содержание программы	5
	1.3.1. Учебно-тематическое планирование	5
	1.3.2. Содержание учебного плана	10
1. 4	Планируемые результаты	13
	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2. 1	Календарный учебный график	15
2. 2	Условия реализации программы	20
2. 3	Формы аттестации и оценочные материалы	22
2. 4	Методические материалы	22

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:**

### **Пояснительная записка**

Бедра может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдет стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ от 09.11.2018 № 196 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «[Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ](#)»;

- СанПин 2.44.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав МОУ СШ с. Лава;

- Локальные акты МОУ СШ с. Лава:

- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в МОУ СШ с. Лава ;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в МОУ СШ с. Лава .

### **Уровень освоения программы - базовый уровень.**

**Направленность.** Программа дополнительного образования "Территория безопасности" является программой гуманитарного профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 5-6 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Новизна** Программа кружка ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

## **Актуальность и отличительные особенности программы**

**Инновационность программы** заключается в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, проектной деятельности, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – инновационная практическая деятельность детей, прямое участие в исследовательской и проектной деятельности, фиксации и презентации результата.

**Педагогическая целесообразность** этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться в современном мире. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся получают дополнительное образование в области информатики, географии, математики и физики.

**Адресат программы:** обучающиеся 11-13 лет.

**Возрастные и психологические особенности детей и их учет в программе:** в объединение принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности подростков. Интенсивное развитие нервно - психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера.

Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения кружковой деятельности.

**Сроки реализации программы:** 72 часа

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Программа предусматривает очное обучение.

### ***Форма организации образовательного процесса***

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);
- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);
- работа в парах.

### **Виды и формы контроля**

Виды занятий: теоретические, практические.

Формы контроля: выполнение нормативов; практические зачеты.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Воспитание ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

### **Задачи :**

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина; -формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства

ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;

- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;

- обеспечения безопасной среды для пострадавших;

-приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях

### **Содержание программы Учебно-тематический план**

№ блоков и занятий	Тема занятий	Количество учебных часов		Всего	Форма аттестация/контроля /проект/
		Теоретические	Практические		
	<b>1. Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	10	0	10	
1	Инструктаж Город и село как среда обитания человека	1	0		Фронтальный опрос
2	Инструктаж Город и село как среда обитания человека	1	0		Фронтальный опрос
3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	0		Фронтальный опрос
4	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	0		Фронтальный опрос
5	Особенности природных условий в городе и селе	1	0		Фронтальный опрос
6	Особенности природных условий в городе и селе	1	0		Фронтальный опрос
7	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	1	0		Фронтальный опрос
8	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	1	0		Фронтальный опрос

9	Безопасность в повседневной жизни	1	0		Фронтальный опрос
10	Безопасность в повседневной жизни	1	0		Фронтальный опрос
	<b>2. Опасные ситуации техногенного характера</b>	4	4	8	
11	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	0		Фронтальный опрос
12	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
13	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	0		Фронтальный опрос
14	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
15	Пожарная безопасность	1	0		Фронтальный опрос
16	Пожарная безопасность	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
17	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	0		Фронтальный опрос
18	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
	<b>3. Опасные ситуации природного характера</b>	2	2	4	Фронтальный опрос
19	Погодные явления и безопасность человека	1	0		Фронтальный опрос
20	Погодные явления и безопасность человека	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
21	Безопасность на водоемах	1	0		Фронтальный опрос
22	Безопасность на водоемах	0	1		Фронтальный опрос

					Самостоятельная работа
	<b>4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	0	2	2	
23	Чрезвычайные ситуации природного характера	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
24	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
	<b>5. Основы оказания первой помощи</b>	4	7	11	
25	Возможные травмы и поражения при ЧС	1			Фронтальный опрос
26	Методы и средства оказания первой помощи	1	0		Фронтальный опрос
27	Методы и средства оказания первой помощи	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
28	Первоочередные меры при ранениях и травмах	1	0		Фронтальный опрос
29	Первоочередные меры при ранениях и травмах	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
30	Проведение сердечно-легочной реанимации	1	0		Фронтальный опрос
31	Проведение сердечно-легочной реанимации	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
32	Проведение сердечно-легочной реанимации	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
33	Проведение сердечно-легочной реанимации	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
34	Проведение сердечно-легочной реанимации	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
35	Проведение сердечно-легочной реанимации	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
36	Первая помощь при автодорожном происшествии.	1	0		Фронтальный опрос
37	Первая помощь при автодорожном происшествии.	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
38	Помощь при утоплении.	1	0		Фронтальный опрос
39	Помощь при утоплении.	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа

					работа
40	Помощь при поражении электрическим током и молнией	1	0		Фронтальный опрос
41	Помощь при поражении электрическим током и молнией	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
42	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1	0		Фронтальный опрос
43	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
44	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
45	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
46	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	1	0		Фронтальный опрос
47	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.		1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
48	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
49	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.	1	0		Фронтальный опрос Фронтальный опрос
50	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.		1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
51	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.		1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
	<b>6. Опасные ситуации в природной среде</b>	4	0	4	Фронтальный опрос
52	Безопасность при встрече с дикими животными	1			Фронтальный опрос
53	Безопасность при встрече с дикими животными	1			Фронтальный опрос
54	Укусы насекомых и защита от них	1			Фронтальный опрос
55	Укусы насекомых и защита от них	1			Фронтальный опрос
	<b>7. Первая помощь при неотложных ситуациях</b>	4	6	10	
56	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	1	0		Фронтальный опрос
57	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
58	Личная гигиена и оказание	1	0		Фронтальный опрос

	первой помощи в природной среде				
59	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
60	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	1	0		Фронтальный опрос
61	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
62	Оказание первой помощи при различных видах травм	1	0		Фронтальный опрос
63	Оказание первой помощи при различных видах травм	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
64	Оказание первой помощи при различных видах травм	1	0		Фронтальный опрос
65	Оказание первой помощи при различных видах травм	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
66	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	1	0		Фронтальный опрос
67	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	0	1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
68	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге		1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
69	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге		1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
70	<b>Итоговое занятие «Помоги себе и другу»</b>		1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
71	<b>Итоговое занятие «Помоги себе и другу»</b>		1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
72	<b>Итоговое занятие «Помоги себе и другу»</b>		1		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
		34	38	72	

## 2.4. Содержание программы

### Тема №1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город и село как среда обитания человека

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Особенности природных условий в городе и селе  
Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе  
Безопасность в повседневной жизни

### Тема №2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения  
Пожарная безопасность  
Безопасное поведение в бытовых ситуациях

### **Тема №3. Опасные ситуации природного характера**

Погодные явления и безопасность человека  
Безопасность на водоемах

### **Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера  
Чрезвычайные ситуации техногенного характера

### **Тема № 5 Возможные травмы и поражения при ЧС**

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

### **Тема № 6 Методы и средства оказания первой помощи**

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

### **Тема № 7. Первоочередные меры при ранениях и травмах**

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок.

Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

### **Тема №8. Проведение сердечно-легочной реанимации Экстренная**

реанимационная помощь.

Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

### **Тема № 9. Первая помощь при автодорожном происшествии.**

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи.

Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

### **Тема № 10. Помощь при утоплении.**

Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления.

Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении.

Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов.

Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления.

Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких.

Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

#### **Тема № 11. Помощь при поражении электрическим током и молнией.**

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи.

Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией.

#### **Тема № 12. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.**

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

#### **Тема № 13. Помощь пострадавшим при обширных ожогах.**

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

#### **Тема № 14. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.**

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

#### **Тема № 15. Помощь при аллергическом шоке.**

Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии **Тема № 16. Помощь при отравлении алкоголем.**

Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Сексуальные отклонения при алкоголизме. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения. Предвестники алкогольной комы. Безопасное употребление алкоголя.

#### **Тема № 17. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.**

Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века. Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

#### **Тема № 18. Помощь больным сахарным диабетом.**

Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Маски – предвестники гипогликемической комы. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме

#### **Тема №19. Опасные ситуации в природной среде**

Безопасность при встрече с дикими животными

Укусы насекомых и защита от них

**Тема № 20.** Первая помощь при неотложных ситуациях Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде Оказание первой помощи при различных видах травм

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

**Тема №21.** Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа реализуется:

- в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где обучающийся осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности обучающихся, где обучающийся может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- видовой структуры групп;
- образовательного запроса родителей.

#### **Подходы к формированию программы:**

- Личностно-ориентированный. Организация образовательного процесса с учётом главного критерия эффективности обучающегося — его личности. Механизм — создание условий для развития личности на основе изучения способностей обучающегося, его интересов, склонностей.
- Деятельностный. Организация деятельности в общем контексте образовательного процесса.
- Ценностный. Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей, а также этических, нравственных и т. д.
- Компетентностный. Формирование готовности обучающихся самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Системный. Методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение обучающегося как целостного множества элементов из отношений и различных связей между ними.
- Диалогический. Организация процесса с учётом принципа диалога, субъект-субъектных отношений.
- Проблемный. Формирование программы с позиций комплексного и модульного представления её структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, способствующим целевым ориентирам развития.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В результате освоения предметного содержания у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

• **Познавательные:** в предлагаемом курсе кружка изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе поиска решения у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации.

□ **Регулятивные:** содержание кружка позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

• **Коммуникативные:** в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека. Образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно.

Общая характеристика кружка

Результаты освоения курса:

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Виды контроля:

- промежуточный контроль, проводимый во время занятий;
- итоговый контроль, проводимый после завершения всей программы.

**Формы проверки результатов:**

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы;
- беседы с обучающимися и их родителями.

**Формы подведения итогов:**

- анкеты;
- защита проекта.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта.

Для оценивания деятельности обучающихся используются инструменты само- и взаимооценки .

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

Место проведения: Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОУ СШ с. Лава

Время проведения занятий:

Дни проведения: пятница

Время занятий: 14.50-16.30

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся, освоив данную программу должны:

**Знать:**

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения и

**Уметь:**

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения. Оказать первую помощь в случаях:
  - обморока и начала развития комы;
  - опасных для жизни кровотечений и переломов костей; - электрических – ожогов и шока; -истинного и бледного утопления;
  - попадание инородного тела в дыхательные пути;
  - Проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
  - Накладывать повязки и перевязки;
  - Проводить транспортную иммобилизацию.

**Календарно-учебный график**

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество занятий	Тема занятия	Форма контроля
1			беседа	10ч	<b>Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b> Инструктаж Город и село как среда обитания человека	беседа
2			беседа		Природа и места для активного отдыха	
3			беседа		Жилище человека,особенности жизнеобеспечения жилища	
4			беседа		Жилище человека,особенности жизнеобеспечения жилища	
5			беседа		Особенности природных условий в городе и селе	
6			беседа		Особенности природных условий в городе и селе	
7			беседа		Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	

8			беседа		Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	
9			беседа		Безопасность в повседневной жизни	
10			беседа		Безопасность в повседневной жизни	
				<b>8 ч</b>	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	
11			беседа		Дорожное движение.	
12			беседа		Дорожное движение.	
13			практика		Безопасность участников дорожного движения	
14			практика		Безопасность участников дорожного движения	
15			беседа		Пожарная безопасность	
16			практика		Пожарная безопасность	
17			беседа		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	
18			практика		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	
				<b>4 ч</b>	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	
19			беседа		Погодные явления и безопасность человека	
20			практика		Погодные явления и безопасность человека	

21			беседа		Безопасность на водоемах	
22			практика		Безопасность на водоемах	
				<b>2 ч</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	
23			беседа		Чрезвычайные ситуации природного характера	
24			беседа		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	
				<b>11ч</b>	<b>Основы оказания первой помощи</b>	
25			беседа		Виды ЧС. Виды травм и поражений. ПП	
26			практика		Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП).	
27			беседа		Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки.	
28			беседа		Правила наложения повязок. Перевязочные средства.	

29			практика		Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов.	
30			беседа		Реанимационные мероприятия.	
31			практика		Донорский метод искусственной вентиляции легких.	
32			практика		Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.	
33			практика		Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.	
34			практика		Экстренная реанимационная помощь.	
35			практика		Признаки клинической смерти.	
				2 ч	<b>Первая помощь при автодорожном происшествии.</b>	
36			беседа		Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.	
37			практика		Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Транспортировка пострадавшего	
				2ч	<b>Помощь при утоплении.</b>	

38			беседа		ПП пострадавшему без признаков жизни. Помощь при отеке легких.	
39			практика		Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.	
				<b>2 ч</b>	<b>Помощь при поражении электрическим током и молнией.</b>	
40			беседа		Поражающее действие электрического тока. Понятие о дефибриляции	
41			практика		Первая помощь при поражении электрическим током.	
				<b>4ч</b>	<b>Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.</b>	
42			беседа		Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии	
43			практика		Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене	
44			практика		Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене	
45			практика		Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене	
				<b>3 ч</b>	<b>Помощь пострадавшим при обширных ожогах.</b>	
46			беседа		Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога	
47			практика		Схема лечения ожогового шока.	
48			практика		Правила оказания помощи на месте происшествия	
				<b>3 ч</b>	<b>16. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.</b>	

49			беседа		Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты	
50			практика		Правила извлечения пострадавшего из-под завала	
51			практика		Оказание помощи на месте происшествия.	
				<b>4 ч</b>	<b>Опасные ситуации в природной среде</b>	
52			беседа		Безопасность при встрече с дикими животными	
53			беседа		Опасные растения и травы	
54			беседа		Съедобные и несъедобные грибы	
55			беседа		Укусы насекомых и защита от них	
				<b>10 ч</b>	<b>Первая помощь при неотложных ситуациях</b>	
56			беседа		Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	
57			практика		Оказание первой помощи при различных видах травм	
58			практика		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе,	
59			практика		ПП при обморожении ,переохлаждении и ожоге	
60			практика		Наиболее частые причины обмороков	
61			беседа		Понятие о гипертонии	
62			практика		Как измерить артериальное давление и ЧСС. Как оказать первую помощь.	

63			практика		Измерение артериального давления	
64			беседа		Коварство аллергии	
65			беседа		Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции	
				3 ч	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	
66			практика		Практические занятия по изученным темам	
67			практика		Практические занятия по изученным темам	
68			практика		Практические занятия по изученным темам	

### **Условия реализации программы**

Базой для реализации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Геоинформационные технологии» являются:

- материальная база образовательного Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», расположенного на базе МОУ СШ с.Лава

*Общие требования к обстановке в кабинете:* для проведения занятий имеется просторный и светлый кабинет, столы, стулья, шкафы.

*Организационное обеспечение программы:* проведение мероприятий, акций, творческих показов, отчетов и т.д.

*Кадровое обеспечение программы:* разработчиком программы является Блинков Гаврил Александрович, педагог дополнительного образования.

*Методическое обеспечение программы:*

Методическое обеспечение программы

Основным методом организации деятельности по программе является метод кейсов.

Кейс – описание проблемной ситуации понятной и близкой обучающимся, решение которой требует всестороннего изучения, поиска дополнительной информации и моделирования ситуации или объекта, с выбором наиболее подходящего.

#### **Методические приемы обучения:**

- игровой (создание игровых ситуаций);
- наглядные (иллюстрации, показ);
- практический (*выполнение непосредственно самого опыта детьми*).

#### **Методы обучения:**

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- поисковый;
- проектный.

## **Используемые технологии:**

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося;
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

### **Средства обучения:**

*Материально - техническое обеспечение программы:*

- наборы технической документации к применяемому оборудованию,
- образцы моделей и систем, выполненные обучающимися и педагогом,
- плакаты, фото и видеоматериалы,

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает все электронные пособия, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

### ***Материально- технические условия образовательного процесса.***

1. Кабинет специальной подготовки.
2. - компьютер для педагога
- 3 - проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2.
5. Сумка медицинская.
6. Набор шин для иммобилизации.
7. Бинты марлевые медицинские.
8. Индивидуальный перевязочный пакет.
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ.
10. Носилки медицинские мягкие.
11. Жгут резиновый.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Способы проверки результатов**

Для выяснения меры удовлетворенности обучающихся и их результатами, и выявления влияния всего процесса обучения на развитие обучающихся следует использовать промежуточный и итоговый контроли.

#### **Пример оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся**

фамилия, имя обучающегося	параметры диагностики	высокий уровень оценки	средний уровень оценки	низкий уровень оценки

Критерии оценки по параметрам диагностики:

1. работа с оборудованием:

*Высокий уровень* оценки - обучающийся правильно умеет работать с оборудованием;

*Средний уровень* оценки – обучающийся допускает неточности в работе;

*Низкий уровень* оценки - обучающийся допускает ошибки в работе;

2. умение составлять карты по данным беспилотника:

*Высокий уровень* оценки - обучающийся правильно умеет составлять карты;

*Средний уровень* оценки – обучающийся допускает;

*Низкий уровень* оценки - обучающийся испытывает трудности в составлении карт;

3. умение создавать панорамы:

*Высокий уровень* оценки – обучающийся хорошо владеет методикой создания панорам;

*Средний уровень* оценки – обучающийся допускает неточности в создании панорам;

*Низкий уровень* оценки - обучающийся испытывает трудности в создании панорам.

### **Методические материалы**

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г

2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г

4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г

Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г

6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 201

