

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава
Сурского района Ульяновской области**

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета МОУ СП с. Лава Протокол №6 от «28»мая 2021 г.	 «Утверждаю» Директор МОУ СП с. Лава Т.Е.Швецова/ Приказ №67 от «29» мая 2021г.
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТЫ» (Точка Роста)**

Объединение «Шахматы»

Уровень освоения программы– базовый

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Автор - разработчик:
педагог дополнительного образования
Миронова Елена Борисовна

с. Лава
2021 год

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
	1.3.1. Учебный план	6
	1.3.2. Содержание учебного плана	9
1.4	Планируемые результаты	11
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	20
2.4	Методические материалы	24

Раздел 1

Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 09.11.2018 № 196 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
 - СанПин 2.44.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 - Устав МОУ СШ с. Лава;
 - Локальные акты МОУ СШ с. Лава:
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в МОУ СШ с. Лава;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в МОУ СШ с. Лава.

Уровень освоения программы - базовый уровень.

Направленность образовательной программы: физкультурно-спортивная

Актуальность и отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в создании уникальной образовательной среды, в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Актуальность программы Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Отличительные особенности программы является то, что занятия проводятся на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Инновационность программы заключается в том, что на занятиях кружка ребята учатся играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться в современном мире. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся получают дополнительное образование в области информатики (работа на компьютерном тренажере, иностранного языка (нотация партии на английском алфавите), математики (нахождение координат фигуры на шахматной доске и запись нотации партии), геометрии(шахматные горизонтали, вертикали и диагонали).

Адресат программы: обучающиеся 13-14 лет.

Возрастные и психологические особенности детей и их учет в программе: в объединение принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности подростков. Интенсивное развитие нервно - психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера.

Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения кружковой деятельности.

Сроки реализации программы: 72 часа

Формы обучения и виды занятий: ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения. Для подготовки мероприятий более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Программа предусматривает очное обучение.

Формы занятий:

Основными формами работы кружка являются практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

Методы, используемые на занятиях:

- практические;
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) — обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

1.2.

Цели и задачи программы

Цель: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
	1.Правила игры.	5	5	10	
1.1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	1	1	2	Беседа. Инструктаж по ТБ.
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
1.4.	Пат. Ничья. Рокировка.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
1.5.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
	2.Как научиться играть в шахматы.	4	4	8	
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое

					занятие
2.2.	Как изучать миттельшпиль	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
	3.Особенности фигур.	2	2	4	
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
	4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	6	6	12	
4.1.	Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
4.2.	Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
4.3.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
4.4.	Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
4.5.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
4.6.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие

	5.Как разыгрывать дебют.	5	5	10	
5.1.	Основные цели дебюта Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. .	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
5.2.	Дебют четырёх коней. Защита двух коней.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
5.3.	Шотландская партия.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
5.4.	Испанская партия.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
5.5.	Французская защита.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
	6. Различные виды преимущества.	3	3	6	
6.1.	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
6.2.	Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
6.3.	Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
	7. Пешечные окончания.	5	5	10	
7.1.	Правило квадрата Король и пешка против короля.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
7.2.	Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
7.3.	Активный король – как лишняя фигура.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
7.4.	Отдаленная проходная пешка.	1	1	2	Фронтальный

	Защищенная проходная.				опрос, практическое занятие
7.5.	Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
	8. Фигура против пешки.	4	4	8	
8.1.	Ферзь против пешки	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
8.2.	Ладья против пешки	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
8.3.	Слон против пешки	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
8.4.	Конь против пешки.	1	1	2	Фронтальный опрос, практическое занятие
	9.Турниры. Подведение итогов обучения.	2	2	4	
9.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени	0	2	2	турнир
9.2.	Подведение итогов обучения	2	0	2	турнир
	ИТОГО:	36	36	72	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6. Различные виды преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7. Пешечные окончания

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика

8. Фигура против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

9. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа реализуется:

- в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где обучающийся осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности обучающихся, где обучающийся может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы;
- видовой структуры групп;
- образовательного запроса родителей.

Подходы к формированию программы:

- Личностно-ориентированный. Организация образовательного процесса с учётом главного критерия эффективности обучающегося — его личности. Механизм — создание условий для развития личности на основе изучения способностей обучающегося, его интересов, склонностей.
- Деятельностный. Организация деятельности в общем контексте образовательного процесса.
- Ценностный. Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей, а также этических, нравственных и т. д.
- Компетентностный. Формирование готовности обучающихся самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Системный. Методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение обучающегося как целостного множества элементов из отношений и различных связей между ними.
- Диалогический. Организация процесса с учётом принципа диалога, субъект-субъектных отношений.
- Проблемный. Формирование программы с позиций комплексного и модульного представления её структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, способствующим целевым ориентирам развития.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Система оценки достижения планируемых результатов

Виды контроля:

- промежуточный контроль, проводимый во время занятий;
- итоговый контроль, проводимый после завершения всей программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- игры;
- беседы с обучающимися и их родителями.

Формы подведения итогов:

- анкеты;
- турниры.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам турниров.

Для оценивания деятельности обучающихся используются инструменты само- и взаимооценки.

Раздел 2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОУ СШ с. Лава

Время проведения занятий:

Дни проведения: понедельник

Время занятий: 14.50-16.30

Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1.Правила игры.	10					
Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	Беседа	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	Объяснение нового материала.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Шахматная нотация. Запись партии.	2	Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Пат. Ничья. Рокировка.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	Объяснение нового	Фронтальный опрос,			

		материала. Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	практическое занятие			
2.Как научиться играть в шахматы.	8					
Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Как изучать миттельшпиль	2	Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	2	Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
3.Особенности фигур.	4					
Ладья. Слон. Конь.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Ферзь. Король. Пешка.	2	Практическая работа.				
4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	12		Фронтальный опрос, практическое занятие			
Особенности шахматной борьбы. «Силовые» методы в шахматах: шах,	2	Объяснение нового материала. Практическая	Фронтальный опрос, практическое занятие			

нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.		работа.				
Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
5.Как разыгрывать дебют.	10					
Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Дебют четырёх коней. Защита двух коней.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Шотландская партия.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Испанская партия.	2	Объяснение нового	Фронтальный опрос,			

		материала. Практическая работа.	практическое занятие			
Французская защита.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
6. Различные виды преимущества.	6					
Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
7. Пешечные окончания.	10					
Правило квадрата Король и пешка против короля.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Активный король – как лишняя фигура.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			

Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
8. Фигура против пешки.	8					
Ферзь против пешки	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Ладья против пешки	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Слон против пешки	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
Конь против пешки.	2	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Фронтальный опрос, практическое занятие			
9.Турниры. Подведение итогов обучения.	4					
Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	2	Практическая работа.	Турнир			
Подведение итогов обучения	2	Практическая работа.	Турнир			
ИТОГО:	72					

2.2. Условия реализации программы

Базой для реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» являются:

- материальная база образовательного Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», расположенного на базе МОУ СШ с.Лава

Общие требования к обстановке в кабинете: для проведения занятий имеется просторный и светлый кабинет, столы, стулья, шкафы.

Организационное обеспечение программы: проведение мероприятий, акций, творческих показов, отчетов и т.д.

Кадровое обеспечение программы: разработчиком программы является Миронова Елена Борисовна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы

Основным методом организации деятельности по программе является метод кейсов.

Кейс – описание проблемной ситуации понятной и близкой обучающимся, решение которой требует всестороннего изучения, поиска дополнительной информации и моделирования ситуации или объекта, с выбором наиболее подходящего.

Методические приемы обучения:

- игровой (создание игровых ситуаций);
- наглядные (иллюстрации, показ);
- практический (*выполнение непосредственно самого опыта детьми*).

Методы обучения:

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- поисковый.

Используемые технологии:

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Средства обучения:

Материально - техническое обеспечение программы:

- наборы технической документации к применяемому оборудованию,
- образцы моделей и систем, выполненные обучающимися и педагогом,
- плакаты, фото и видеоматериалы,

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает все электронные пособия, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы:

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
2	Ноутбук наставника с предустановленной операционной системой, офисным программным обеспечением	шт.	1
3	Ноутбук с предустановленной операционной системой, офисным программным обеспечением	шт.	10
4	Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами	шт.	1
5	Шахматные часы	шт.	4
6	Комплекты шахматных фигур с досками	шт.	10

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающимися в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

- Информационная карта социально-психологического развития обучающихся освоения ими образовательной программ
- Информационная карта «Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы»
- Диагностическая карта «Мониторинг развития качеств личности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы»
- «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (критерии, оценка)

Методические рекомендации проведения диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: *теоретическая* подготовка обучающегося и *практические* умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также *практическая* сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после

изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
1. Теоретическая подготовка обучающегося: раздел «Основы шахматной игры»: - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; раздел «Элементы шахматной партии»: - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; раздел «Основы шахматной тактики»: - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий, средний, высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; <i>средний:</i>	1 2	Учебно-тренировочный турнир, соревнование

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
		результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%; высокий: выполнение 3 юношеского разряда	3	
Уровень освоения программы	Вычисление среднеарифметического балла показателей	Низкий	1	
		Средний	1,5-2,5	
		Высокий	3	

Информационная карта социально-психологического развития обучающихся и освоения ими образовательной программ											
Название программы				педагог			№ группы	Год обучения		Дата заполнения	
№. ФИО обучающегося	Параметры результативности освоения программы (Максимальная сумма баллов – 12)						Параметры социально-психологического развития (Максимальная сумма баллов – 9)				
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социальной значимой деятельности	Общая сумма баллов	%	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	%
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:											
УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %											
Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень. Выводы педагога по данной группе: Подпись педагога											

2.4. Методические материалы

- Образовательный процесс осуществляется в очной форме, используются следующие методы:
- словесные (беседа, опрос, дискуссия и т. д.);
- игровые;
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр видеороликов (обучающие) на YouTube;
- практические:
 - практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Список литературы для преподавателя:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. – 352с.
2. Карпов А. Учись шахматам. – Издательство «Эгмон Россия Лтд.», 1997.- 120с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.: ил.
4. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. – 158с.: ил.
5. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.

Список литературы для обучающихся:

1. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .

5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Список литературы для родителей:

1. Сухин И. Г.Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
4. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
5. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
6. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
7. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
8. В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
9. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.

Интернет-источники

1. [Взятие на проходе \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
2. [Дебют \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
3. [Миттельшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
4. [Рокировка \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
5. [Техническое поражение, победа, ничья. Статья из Википедии.](#)
6. [Шах \(шахматы\). Статья из Википедии.](#)
7. [Шахматная нотация \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
8. [Шахматные дебюты, игра онлайн.](#)
9. [Шахматный учебник онлайн.](#)
10. [Шахматы для начинающих](#)
11. [Швейцарская система \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)
12. [Эндшпиль \(Шахматы\). Статья из Википедии.](#)