Швецова Т.Е.

Подписано цифровой подписью: Швецова Т.Е.
DN: cn=Швецова Т.Е., o=МОУ СШ с.Лава, email=lavschkola@rambler.ru, c=RU
Дата: 2021.09.14 10:06:47 +04'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО Руководитель ШМО: _____ / А.А. Беспомощнова / Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.	Заместитель директора по УВР _____ / Е.Б.Миронова/ от «26» августа 2021 г.	Директор школы _____ / Т.Е.Швецова/ Приказ № 77 от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа

по технологии для 5 класса
на 2021 -2022 учебный год
базовый уровень
68 часов

Автор учебника: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю Семёнова и др.

Составитель: учитель I квалификационной категории
Беспомощнова Анна Аркадьевна

2021 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

познавательной сфере у обучающихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у обучающихся будут сформированы:
- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

мотивационной сфере у обучающихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

в эстетической сфере у обучающихся будут сформированы:
- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

в коммуникативной сфере у обучающихся будут сформированы:
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

в физиолого-психологической сфере у обучающихся будут сформированы:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Выпускник научится:	*Выпускник получит возможность научиться:*
Модуль 1. Производство	
- соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; - различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; - устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; - ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; - сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; - оценивать уровень совершенства местного производства	- изучать характеристики производства; - оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; - оценивать уровень экологичности местного производства; - определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг; - находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
Модуль 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности	
- обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; - обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; - чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); - разрабатывать программу выполнения проекта; - составлять необходимую учебно-технологическую документацию; - выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; - осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; - подбирать оборудование и материалы; - организовывать рабочее место; - осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты работы; - оформлять проектные материалы; - осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера	- применять методы творческого поиска технических или технологических решений; - корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; - применять технологический подход для осуществления любой деятельности; - овладеть элементами предпринимательской деятельности
Модуль 3. Технология	
- определять понятия «техносфера» и «технология»; - приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;	- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов,

- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; - объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; - проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; - соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; - оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; - прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.	машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; - выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.
Модуль 4. Техника	
- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; - находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов; - изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; - составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам; - изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; - изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;	- проводить испытание, анализ и модернизацию модели; - разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; - осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); - изготовлять материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; - анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе

изготовлять модели рабочих органов техники; - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); - управлять моделями роботизированных устройств; - осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.	самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	
- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; - читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; - выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; - распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; - выполнять разметку заготовок; - изготовлять изделия в соответствии с разработанным проектом; - осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали); выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; - определять назначение и особенности различных швейных изделий; - различать основные стили в одежде и современные направления моды; - отличать виды традиционных народных промыслов; - выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; - снимать мерки с фигуры человека; - строить чертежи простых швейных изделий; - подготавливать швейную машину к работе;	- определять способы графического отображения объектов труда; - выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; - разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; - выполнять несложное моделирования швейных изделий; - планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; - проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; - разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; - разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели; - оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий; - проводить влажно-тепловую обработку; - выполнять художественное оформление швейных изделий.	
Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов	
- составлять рацион питания адекватный ситуации; - обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность; - реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов; - использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню; - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; - соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; - заготавливать впрок овощи и фрукты; - оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.	- исследовать продукты питания лабораторным способом; - оптимизировать временя и энергетические затраты при приготовлении различных блюд; осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания; - составлять индивидуальный режим питания; - осуществлять приготовление блюд национальной кухни; - сервировать стол, эстетически оформлять блюда.
Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	
- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи; - осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей; - выявлять пути экономии электроэнергии в быту; - пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.; - выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами; - читать электрические схемы; - называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.	- различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: - гальванических элементов, генераторов тока; - составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники; - осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования; - разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации	
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников; - отбирать и анализировать различные виды информации; - оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств; - изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке; - встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку; - разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами; - осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях; - представлять информацию вербальным и невербальным средствами; - определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); - называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.	- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации; изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму; - создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку; - осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.
Модуль 9. Технологии растениеводства	
- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур; - определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; - рассчитывать нормы высева семян; - применять различные способы воспроизводства плодородия почвы; - соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета; - составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями; - применять различные способы хранения овощей и фруктов; - определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком; - соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона; - излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде	- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; - применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур; - определять виды удобрений и способы их применения; - проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; - выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений); - применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

докладов и рефератов.	
Модуль 10. Технологии животноводства	
- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве; - приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины; - осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; - собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка; - составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления; - составлять технологические схемы производства продукции животноводства; - собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах; - выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.	- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства; - проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей; - проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.; - описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; - исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.
Модуль 11. Социальные технологии	
- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке; - называть виды социальных технологий; характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; - применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий; - характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий, оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития; - определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»; - определять потребительную и меновую стоимость товара.	- составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение; - разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях; - разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; - ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный урок (1 ч.)

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета « Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 5 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения

Глава 1. Производство (5 ч.)

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Глава 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности (3 ч.)

Теоретические сведения. Что такое творчество. Проектная деятельность.

Глава 3. Технология (5 ч.)

Теоретические сведения. Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Практические работы. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Глава 4. Техника (6 ч.)

Теоретические сведения. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Практические работы. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Глава 5. Материалы для производства материальных благ (3 ч.)

Теоретические сведения. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Практические работы. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

Глава 6. Свойства материалов (3 ч.)

Теоретические сведения. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Практические работы. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Глава 7. Технологии обработки материалов (3 ч.)

Теоретические сведения. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Практические работы. Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов.

Глава 8. Пища и здоровое питание (3 ч.)

Теоретические сведения. Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Практические работы. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.

Глава 9. Технологии обработки овощей (5 ч.)

Теоретические сведения. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Практические работы. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Глава 10. Технологии получения, преобразования и использования энергии (3 ч.)

Теоретические сведения. Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Глава 11. Технологии получения, преобразования и использования информации (4 ч.)

Теоретические сведения. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Практические работы. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Глава 12. Технологии растениеводства (10 ч.)

Теоретические сведения. Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Практические работы. Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных

растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Глава 13. Животный мир в техносфере (3 ч.)

Теоретические сведения. Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.

Практические работы. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Глава 14. Технологии животноводства (5 ч.)

Теоретические сведения. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Практические работы. Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание

Глава 15. Социальные технологии (5 ч.)

Теоретические сведения. Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы. Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Итоговый урок (1 ч.)

Обобщающая беседа по изученному курсу.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
		Вводный урок (1 ч.)	
1	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете.	
		Глава 1. Производство (5 ч.)	
2	1	Что такое техносфера?	§1.1
3	2	Что такое потребительские блага?	§1.2
4	3	Производство потребительских благ.	§1.3
5	4	Общая характеристика производства.	§1.4
6	5	Практическое (творческое) задание.	стр.14
		Глава 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности (3 ч.)	
7	1	Проектная деятельность	§2.1
8	2	Что такое творчество?	§2.2
9	3	Практическое (творческое) задание.	стр.22
		Глава 3. Технология (6 ч.)	
10	1	Что такое технология?	§3.1
11	2	Практическое задание «Оценка эффективности технических средств, используемых для приготовления пищи»	стр.28
12	3	Классификация производств и технологий	§3.2
13	4	Творческое задание «Методы и средства производства хлеба»	стр.28
14	5	Видео-экскурсия на предприятие.	стр.28
		Глава 4. Техника (6 ч.)	
15	1	Что такое техника?	§4.1
16	2	Инструменты, механизмы, технические устройства.	§4.2
17	3	Практическое проектное задание «Обзор моделей отечественных автомобилей»	стр.36
18	4	Практическая работа «Изучение правил поведения и безопасной работы в учебной мастерской»	стр.36-38
19	5	Практическая работа «Знакомство со швейной машиной»	стр.43-45
№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		

20	6	Практическая работа «Работа на швейной машине»	стр.43-45
		Глава 5. Материалы для производства материальных благ (3 ч.)	
21	1	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	§5.1-5.2
22	2	Конструкционные материалы. Практическая работа «Сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы»	§5.3
23	3	Текстильные материалы. Практическая работа «Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей»	§5.4
		Глава 6. Свойства материалов (3 ч.)	
24	1	Механические свойства конструкционных материалов Практическая работа «Описание коллекции конструкционных материалов»	§6.1
25	2	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Практическая работа «Описание коллекции текстильных материалов»	§6.2
26	3	Лабораторно-практические работы «Определение назначения материала в зависимости от его свойств. Сравнение твёрдости древесины разных пород» «Определение сминаемости материалов»	стр.66
		Глава 7. Технологии обработки материалов (3 ч.)	
27	1	Технологии механической обработки материалов	§7.1
28	2	Графическое отображение формы предмета	§7.2
29	3	Практическая работа «Изготовление модели ткацкого станка»	стр.78
		Глава 8. Пища и здоровое питание (3 ч.)	
30	1	Кулинария. Основы рационального питания.	§8.1
31	2	Витамины и их значение в питании	§8.2
32	3	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	§8.3
		Глава 9. Технологии обработки овощей (5 ч.)	
33	1	Овощи в питании человека.	§9.1
34	2	Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности овощей и зелени органолептическим методом»	стр.104-105
35	3	Технология механической кулинарной обработки овощей.	§9.2
№ урока		**Раздел. Тема урока**	**§ учебника**
п/п	**в теме**		
36	4	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	§9.3

37	5	Технология тепловой обработки овощей	§9.4
		Глава 10. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 ч.)	
38	1	Что такое энергия. Виды энергии.	§10.1, §10.2
39	2	Устройство и работа механизма гирь в механических часах	стр.114
40	3	Накопление механической энергии	§10.3
		Глава 11. Технологии получения, обработки и использования информации (4 ч.)	
41	1	Информация.	§11.1
42	2	Каналы восприятия информации человеком.	§11.2
43	3	Способы материального представления и записи визуальной информации	§11.3
44	4	Кабинет и мастерская. Практические задания	стр.124
		Глава 13. Животный мир в техносфере (3 ч.)	
45	1	Животные и технологии XXI века.	§13.1
46	2	Животноводство и материальные потребности человека.	§13.2
47	3	Кабинет и мастерская. Практические задания	стр.148
		Глава 14. Технологии животноводства (5 ч.)	
48	1	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Правила безопасного поведения при обращении с животными»	§14.1
49	2	Животные — помощники человека.	§14.2
50	3	Животные на службе безопасности жизни человека.	§14.3
51	4	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	§14.4
52	5	Кабинет и мастерская. Практические задания «Сельскохозяйственные животные в личных подсобных хозяйствах»	стр.162
		Глава 12. Технологии растениеводства (10 ч.)	
53	1	Растения как объект технологии.	§12.1
54	2	Лабораторно-практическая работа «Агротехнологические приёмы выращивания культурных растений»	стр.136
55	3	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	§12.2
№ урока		**Раздел. Тема урока**	**§ учебника**
п/п	**в теме**		
56	4	Лабораторно-практическая работа «Полезные свойства культурных растений»	стр.136-137
57	5	Общая характеристика и классификация культурных	§12.3

		растений.	
58	6	Исследования культурных растений или опыты с ними	§12.4
59	7	Лабораторно-практическая работа «Опыты с культурными растениями»	стр.137
60	8	Практическая работа на пришкольном участке «Овладевание агротехнологическими приёмами выращивания культурных растений»	стр.138
61	9	Практическая работа на пришкольном участке «Определение полезных свойств культурных растений»	стр.139
62	10	Практическая работа на пришкольном участке «Определение групп культурных растений»	стр.139
		Глава 15. Социальные технологии (5 ч.)	
63	1	Человек как объект технологии.	§15.1
64	2	Потребности людей.	§15.2
65	3	Практическое задание «Пирамида потребностей»	стр.173
66	4	Содержание социальных технологий	§15.3
67	5	Практическое задание – тест	стр.172-173
		Итоговый урок (1 ч.)	
68	1	Итоговый урок	