

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава**

Утверждаю:
Директор школы: (Т.Е.Швецова)
Приказ № 75
от «30» августа 2021г.



ПЛАН РАБОТЫ
школьного методического объединения
учителей начальных классов

**Руководитель: Мартьянова Л.В., учитель начальных классов
МОУ средней школы с.Лава**

2021 – 2022 учебный год

Анализ работы МО учителей начальных классов МОУ СШ с.Лава за 2020-2021 учебный год

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2021-2022 учебный год, определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе.

В 2020-2021 уч. г. МО начальных классов работало по теме **«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»**

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО.

Цель деятельности МО: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Задачи деятельности МО:

1. Создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.

7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у обучающихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Приоритетные направления в работе МО:

1. Заседания МО;
2. повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
3. участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
4. внеурочная деятельность по предмету;
5. обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
6. обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
7. презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Исходя из поставленной цели работы МО учителей начальных классов, была запланирована методическая работа, работа по преемственности, открытые уроки, семинары.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО и их заинтересованности в составе 4 учителей начальных классов.

1. Кадровый состав МО начальных классов:

1. Количественный состав педагогов за 3 года предоставлен в таблице:

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Общее кол-во педагогов	4	4	4
Молодых специалистов	-	-	-
Вновь прибывших	-	-	-

2. Образование педагогов:

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Высшее	3	3	3
Средне-профессиональное	1	1	1

3. Действующая квалификационная категория

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Высшая	-	-	-
Первая	4	4	4

Соответствие	-	-	-
Без категории	-	-	-

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

4. Прохождение курсов повышения квалификации (ПК):

	Кол-во всего учителей начальных классов	Прошли ПК
2016 - 2017	3	-
2017 - 2018	4	1
2018 - 2019	4	2
2019 - 2020	4	2
2020 - 2021	4	4

5. Результативность самообразования.

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Систематически шла **работа по самообразованию** учителей. Для работы были выбраны темы, актуальные для МО. Учителя разрабатывают уроки с применением ИКТ, технологий системно-деятельностного и компетентностного подхода, обмениваются опытом на МО, семинарах.

ФИО учителя	Тема по самообразованию	Мероприятия, проведённые по теме (доклад, открытый урок)
Мартьянова Л.В.	Устный счёт как средство развития вычислительных навыков младших школьников	Открытый урок по литературному чтению в 4 классе (апрель)
Стаканникова М.М.	Формирование УУД на уроках математики в 3 классе	Открытый урок по русскому языку в 3 классе (март)
Крючкова О.А.	Формирование УУД на уроках в 1 классе	Открытый урок по математике (декабрь), 1 класс
Лофинг Т. И.	Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО	Открытый урок по окружающему миру во 2 классе (ноябрь)

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры учителя вносит система взаимопосещений и открытых уроков. В течение года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы. На методическом объединении анализируются положительные стороны посещенных уроков.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приёмы и методы работы со всем классным коллективом;
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Систематически посещаем районные семинары и уроки учителей других школ района, проводим анализ посещенных уроков в рамках МО, вырабатываются рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам к ВПР; проведение внеурочной деятельности. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей начальных классов была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предметам.

Учителями апробированы методики использования новых технологий на уроках. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приёмы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через

совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

6. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

Каждый учитель в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы.

Все программы соответствовали нормам и требованиям ФГОС.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счёт резерва, выдачи программного материала блоками.

7. Работа по созданию методической базы кабинетов.

В 2020-2021 уч. г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, справочники.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

8. Анализ тематики заседаний МО

За отчётный период было проведено 5 плановых заседаний. На них, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.

2. Проведение недели начальных классов.

3. Система работы с одарёнными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных конкурсах, интеллектуальных играх.

4. Методика создания систематизации дидактического материала (тесты).

5. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.

6. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.

7. Анализ МО за год .

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги административных контрольных работ, ВПР и т. д.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

9. Анализ инновационной деятельности МО.

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя начальных классов стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке; используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

10. Анализ внеурочной работы.

Систематически проводятся занятия по внеурочной деятельности, которая проводится по нескольким направлениям.

Обучающиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении недели начальных классов. Она позволяет углубить и расширить знания обучающихся во внеурочной деятельности, при работе в «Точке Роста», применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант. Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс:

- нетрадиционные занятия;
- дидактические сказки - путешествия в предмет;
- организация выставок учеников,
- олимпиады по предметам,
- тематические конкурсы, викторины.

Вывод: таким образом, внеурочная работа в начальной школе способствовала развитию у обучающихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня обучающихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021 -2022 учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на подготовку обучающихся к конкурсам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

11. Анализ учебной работы

Итоги контрольных работ в 1-4 классах и итоги года за 2020-2021 учебный год

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному в 2020-2021 учебном году материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса. Сроки: май.

1 класс: всего обучающихся 6 человек. Отличников -1 чел. (17%) (Кожаева Женья). Ударников – 2 чел. (33%) (Королёв Владик и Кудряшова Настя).

КЗ -50%, Успеваемость – 100%, СОУ – 56%.

2 класс: Всего обучающихся – 5 человек. Отличников нет. Ударников – 3 чел (Макаров Д., Макаров М., Седов А.). КЗ -60%, успеваемость – 100%, СОУ – 53%.

3 класс: всего – 9 человек. Отличников – 1 чел (Османова Амина), ударников – 6 человек (Лофинг М., Кузнецов К..Пахомов А.. Кудряшова К., Радаев В., Иванова Я). КЗ -78%, Успеваемость – 100%, СОУ – 62%.

4 класс: всего – 7 человек. Отличников – 1 чел (Мошин Максим), ударников – 4 человека (Бухалкина Н., Макарова М., Тюхтенёв Д., Чипишлова Т.)

КЗ – 71%, успеваемость – 100%, СОУ – 61%.

Закончили учебный год с одной четверкой:

- Макарова Марина – 4 класс, по русскому языку (учитель Мартьянова Л.В.)

С двумя четвёрками закончили учебный год:

- Седов Андрей - 2 класс, по русскому языку и по математике (учитель Лофинг Т.И.)

Закончили учебный год с одной тройкой:

- Кудряшов Александр – 2 класс, по математике (учитель Лофинг Т.И.).

Рейтинг классов по качеству знаний

Класс	КЗ	СОУ	Классный руководитель
2	60	53	Лофинг Т.И.
3	78	62	Стаканникова М.М.
4	71	61	Мартьянова Л.В.

Из таблицы видно, что в нач. классах по итогам года результаты качества образования по классам выше 50%. Самое высокое качество образования в 3 классе – 78%. Названным преподавателям необходимо более внимательно обратить внимание на перечисленных обучающихся, организовать с ними работу по повышению уровня качества образования по названным предметам, так как эти дети имеют потенциал своих способностей.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня образования по предметам;

3. Учителям - предметникам Лофинг Т.И, Стаканниковой М.М., Мартьяновой Л.В., вести планомерную работу с резервом школы, с обучающимися, имеющими по одной-две тройке и четверке по повышению их результатов образования по предметам.

В апреле 2021 года в 4 классе проводились ВПР.

Итоги таковы:

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе МОУ СШ с.Лава

Дата проведения : 14.04.2021 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 7 обучающихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 7 человек, 2 часть - 5 человек (2 обучающихся отсутствовали по болезни).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 34 балла набрал 1 обучающийся, 33 балла-1 обучающийся, 30 баллов - 1 обучающийся, 27 баллов - 1 обучающийся, 18 баллов - 1 обучающийся, 12 баллов (только за 1 часть) – 2 обучающихся,

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во человек	Кол–во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	7	5	2	2	1	0	80%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов или не приступали к заданию)
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	0
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с	0

	изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	
2	Выделять предложения с однородными членами	0
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	0
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0
4	Соблюдать нормы русского литературного языка собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	1
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	0
6	Определять тему и главную мысль текста	0
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	1
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1
9	Определять значение слова по тексту	0
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	0
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0
12К2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	1
13К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2
13К2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2
14	Распознавать грамматические признаки слов	0
15К1, 15К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2-соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	5 5

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Пропуск, замена, вставка букв: - 4 чел (57%)

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 1 чел.(14%)
- Парный по глухости/звонкости – 1 чел.(14%)
- Правописание непроизносимых согласных – 1 чел.(14%)

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 4 класса по русскому языку составило 80%, успеваемость составила 100%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 класса таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.
- умение определять значение слова по тексту-задание 9

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1),15(2).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР в 2020-2021 уч. году по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ ВПР по математике в 4 классе МОУ СШ с.Лава за 2020 – 2021уч.год

Работу по математике выполняли 7 обучающихся. Обучающиеся успешно (на 100%) справились с выполнением заданий № 2, 6.1 и 6.2. В задании № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Обучающиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В заданиях № 6.1 и 6.2 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для четвероклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 4, 5.2, 8, 9.2 и 12. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

На достаточном уровне обучающиеся 4 класса умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника - 6 чел.(85,71 %) . Затруднение вызвало задание № 5.2 на умение пользоваться формулами площади и периметра прямоугольника для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Все обучающихся справились с данной работой. Результаты одного ученика показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том

числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающегося умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе МОУ СШ с. Лава

Дата проведения: 18 апреля 2021 года

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Количество обучающихся в классе: 7

Количество выполнявших работу: 4

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по окружающему миру

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1	Объекты и явления живой и неживой природы	0 (0%)
2	Использование знаково-символических средств	0 (0%)
3.1.	Использование глобуса, карты, плана	1 (25%)
3.2.	Использование глобуса, карты, плана	0 (0%)
3.3.	Использование глобуса, карты, плана	1 (25%)
4	Объекты и явления живой и неживой природы	1 (25%)
5	Освоение норм здоровьесберегающего поведения	0 (0%)
6.1.	Наблюдение, измерение, опыт	1 (25%)
6.2.	Наблюдение, измерение, опыт	2 (50%)
6.3.	Наблюдение, измерение, опыт	3 (75%)
7.1.	Элементарные правила нравственного поведения	0 (0 %)
7.2.	Элементарные правила нравственного поведения	1 (25%)
8 К1	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах	1 (25%)
8 К2	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах	1 (25%)
8 К3	Оценка взаимоотношений людей в социальных группах	3 (75%)
9	Основы гражданской идентичности	3 (75%)
10.1	Описание столицы и родного края	1 (25%)
10.2К1.	Описывание достопримечательностей столицы и родного края.	1 (25%)
10.2К2.	Описание столицы и родного края	1 (25%)
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю;	1 (25%)

0-7 баллов	8-17 баллов	18-26 баллов	27-32 балла
-	1 обучающийся		3 обучающихся

Типичные ошибки:

В заданиях 3.1, 3.3, 4, 6.1, 7.2, 8К1, 8К2, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3 допустили ошибки по одному обучающемуся. Это ошибки на:

- использование глобуса, карты, плана;
- наблюдение, измерение, опыт;
- оценку взаимоотношений людей в социальных группах;

- основы гражданской идентичности;
- описание столицы и родного края.

С заданием 6.2 (проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты) не справились 2 обучающихся.

С заданиями 6.3, 8К3, 9 не справились по 3 обучающихся. Это ошибки на:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- сформированность уважительного отношения к России.

В целом с работой справились не плохо, всего 1 обучающийся (25 %) получил оценку 3.

Наименьший балл: 29 (из 32).

Наибольший балл: 10 (из 32)

Рекомендации:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Также в конце учебного года в 4 классе была проведена комплексная работа. Результаты следующие:

Анализ выполнения комплексной работы в 4 классе 2020 – 2021 уч. год

Контролируемый компонент	Человек	%
Всего в классе	7	100
Писали работу	7	100
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня	3	43
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня	0	0
Всю комплексную работу выполнили без ошибок	0	0
15 – 31 баллов – освоили базовый уровень	3	43
31 – 34 – освоили базовый и повышенный уровень	4	57

Менее 15 баллов – не освоили базовый уровень	0	0
--	---	---

Выводы:

Недостаточная работа проведена с обучающимися, имеющими потенциал на повышение своего индивидуального уровня развития и уровня образования (учащиеся, имеющие по итогам четверти по одной-две тройки и по одной-две четверке);

Вывод:

Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Задачи, оставленные перед МО реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

Были выделены как положительные моменты:

- Система открытых уроков и заседаний МО.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Слаженная работа учителей, атмосфера соперничества.

Так и отрицательные:

- Недостаточное использование информационных технологий.
- Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

По результатам анализа работы МО за 2020-2021 учебный год определены следующие задачи:

- Продолжить освоение активных технологий обучения;
- Продолжить работу над методическими темами.

Подводя итоги можно сказать, что цели и задачи МО начальных классов успешно решаются. В целом работа признана удовлетворительной.

В следующем году МО предстоит продолжать работать в новой системе вторых стандартов образования. Учителям в следующем году продолжить работу по темам самообразования, т.к. они ещё не полностью реализованы, чаще посещать уроки у коллег, давать открытые уроки, проводить мероприятия, участвовать в семинарах, курсах, конференциях.

Май 2021г.

Руководитель МО начальных классов: _____ Л.В.Мартьянова

Основная тема работы МО учителей начальных классов
на 2021 – 2022 учебный год:

«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

Обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению школьников.

Задачи МО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год:

1. Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
3. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
4. Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся;
5. Оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем обучаемости;
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Создавать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Задачи по совершенствованию образовательного процесса
на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить использование современных форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию творчески активной личности, способной к самоопределению и самообразованию;
2. Воспитывать уважение и любовь обучающихся к родному краю, России.

3. Совершенствовать работу с обучающимися через кружки, факультативы, олимпиады, творческие конкурсы, проектную деятельность, участие в конкурсах межрегиональных, районных.

Направления методической работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Формы методической работы:

1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
2. Круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
3. Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
4. Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Деятельность работы МО учителей начальных классов
на 2021- 2022 учебный год:

1. Информационная деятельность:

1. Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.
2. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
3. Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

2. Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

1. Изучать нормативную и методическую документацию по данной проблеме.
2. Утверждение индивидуальных программ по предметам.
3. Организовывать взаимопосещение уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
4. Организовывать и проводить предметные недели в школе.
5. Организовывать и проводить предметные олимпиады, конкурсы, смотры.
6. Повышать квалификации педагогов на курсах.
7. Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
8. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

3. Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год и планирование на 2021 – 2022 учебный год.
2. Анализ посещения открытых уроков.
3. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
4. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

4. Методическая деятельность:

1. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным технологиям и работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес для педагога.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологии по формированию навыков смыслового чтения.
3. Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

4. Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах

5. Пополнение методической копилки для оказания помощи учителю в работе.

6. Взаимопосещение уроков.

5. Консультативная деятельность:

1. Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

3. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Работа с обучающимися.

1. Организация и проведение предметных недель начальных классов.

2. Организация и проведение муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов.

Работа по преемственности.

1. Приглашение воспитателей дошкольной группы к первоклассникам с целью ознакомления со школьными программами и требованиями.

2. Проведение открытых уроков для воспитателей подготовительных групп д/с.

3. Посещение будущими классными руководителями и учителями - предметниками уроков и мероприятий 4-классников.

4. Посещение учителями начальных классов уроков 5-классников.

5. Проведение педагогического консилиума по адаптации 5-классников.

Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

1. Утверждение рабочих программ.

2. Диагностика учащихся 1-4 классов.

3. Проведение и анализ промежуточной аттестации по предметам.

4. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.

2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).

3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).

5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).

6. Самообразование педагога (работа над методической темой, аттестация, семинары).

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;

2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС

3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Организационные формы работы:

1.Заседания методического объединения.

2.Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3.Взаимопосещение уроков педагогами.

4.Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.

5.Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6.Повышение квалификации педагогов на курсах.

7.Прохождение аттестации педагогических кадров.

План работы по основным направлениям деятельности:

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.

Задачи:

- ❖ повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- ❖ создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год. Утверждение графика открытых уроков.	Август	Руководитель МО Зам. директора по УВР
2	Проведение заседаний МО.	В течение года	Руководитель МО
3	Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, заседаниях	В течение года	Учителя начальных классов

	РМО, научно-практических конференциях, предметных недель.		
4	Актуализация нормативных требований СанПиНа, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август, январь	Учителя начальных классов
5	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.	В течение года	Учителя начальных классов
6	Создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.	Постоянно	Зам. директора по УВР, Руководитель МО

Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.

Задачи:

- ❖ формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- ❖ организация и проведение мониторинга обученности обучающихся на основе научно-методического обеспечения учебных программ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно-методических писем. Критерии оценивания.	В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель МО Учителя начальных классов
2	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС.	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов
3	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС.	Июнь-август	Учителя начальных классов
4	Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования.	Август, май	Учителя начальных классов
5	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей обучающихся.	Систематически	Учителя начальных классов

6	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.	Сентябрь февраль Май	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов
7	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.	В течение года	Учителя начальных классов
8	Организация и проведение недели начальных классов.	февраль	Учителя начальных классов
9	Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий.	В течение года	Учителя начальных классов

Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.

Задачи:

- ❖ обеспечение оптимальных условий для обучающихся по усвоению базового уровня НОО;
- ❖ повышение эффективности контроля уровня обученности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ.	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
2	Корректирование прохождения программ по предметам.	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
3	Анализ входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими обучающимися.	Сентябрь. Февраль. Май. В течение года.	Учителя начальных классов
4	Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы.	Февраль. Май	Зам. директора по УВР
5	Анализ качества обученности обучающихся по предметам за 1,2,3 триместры, за год.	1 раз в триместр	Учителя начальных классов
6	Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков.	В течение года	Руководитель МО

Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- ❖ обеспечение оптимальных условий для обучающихся по усвоению базового уровня НОО;
- ❖ повышение эффективности контроля уровня обученности;
- ❖ повышение качества урока.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг предметных достижений обучающихся.	В конце каждого триместра	Учителя начальных классов
2	Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.	В течение года	Учителя начальных классов
3	Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов
4	Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов

Раздел 5. Профессиональный рост учителя.

Задачи:

- ❖ создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- ❖ выявление и распространение передового педагогического опыта.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Составление тем и планов самообразования.	Август	Учителя начальных классов
2	Организация и проведение недели начальных классов.	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
3	Аттестация учителей.	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Открытые уроки, внеклассные мероприятия.	В течение года	Учителя начальных классов

			классов
5	Изучение и внедрение активных методов обучения.	В течение года	Учителя начальных классов
6	Курсовая подготовка.	По плану	Зам. директора по УВР
7	Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях и конференциях. Участие в работе ШМО.	В течение года	Учителя начальных классов
8	Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	В течение года	Учителя начальных классов
9	Публикации на сайтах, в методических журналах.	Систематически	Учителя начальных классов
10	Обобщение и распространение опыта работы.	В течение года	Учителя начальных классов
11	Изучение передового педагогического опыта.	В течение года	Учителя начальных классов

План работы методического объединения учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год

ЗАСЕДАНИЕ №1 (август)

ТЕМА: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год».

Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2021 – 2022 учебный год, основные направления работы.

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Дата проведения
1	Корректировка и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.	Мартьянова Л.В Учителя нач. классов	август
2	Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Утверждение рабочих программ учителей начальных классов по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.	Зам. директора по УВР Мартьянова Л.В.	
3	Утверждение тем по самообразованию учителей.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
4	Утверждение графика входных контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
5	Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, докладов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
6	Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.	Библиотекарь, Мартьянова Л.В.	
7	Обсуждение участия учителей и обучающихся начальных классов в различных конкурсах.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
Текущая работа:			

1	Основные направления воспитательной работы с детским коллективом. Составление планов воспитательной работы.	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов	август
2	Подготовка текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах.	Мартьянова Л.В	сентябрь
3	Оформление личных дел вновь прибывших обучающихся.	Мартьянова Л.В.	август-сентябрь
4	Посещение уроков в 5-х классах. Преемственность в обучении начального и среднего звена.	Учитель 4 класса. Учителя-предметники	сентябрь-октябрь
5	Организация работы по адаптации первоклассников. Посвящение в ученики.	Мартьянова Л.В.	сентябрь-октябрь
6	Подготовка и проведение праздников «День знаний», «День здоровья», «День Учителя», «Золотая осень». Организация выставки поделок из природного материала «Дары осени».	Учителя начальных классов	сентябрь-октябрь
7	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	сентябрь, ноябрь
8	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	сентябрь
9	Анализ входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	сентябрь
10	Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	Мартьянова Л.В.	октябрь

ЗАСЕДАНИЕ №2 (ноябрь)

ТЕМА: «Современные способы оценивания успешности учащихся»

Цель: использование наиболее эффективных технологий оценивания.

Форма проведения: круглый стол.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Оценка и отметка в современных образовательных системах.	Стаканникова М.М.	ноябрь
2	Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.	Лофинг Т.И.	
3	Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.	Крючкова О.А.	
4	Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 триместр. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления отметок за триместр, выполнение государственных программ.	Зам. директора по УВР. Мартьянова Л.В.	
Текущая работа:			
1	Посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	ноябрь-декабрь
2	Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	декабрь
3	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
4	Взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом).	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
5	Участие в мероприятиях « День народного единства», « День матери», «День Российской конституции», «Новый год»	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь

6	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	декабрь
7	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	декабрь

ЗАСЕДАНИЕ №3 (февраль)

ТЕМА: *«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов».*

Цель: показать пути использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников .

Форма проведения: научно-практическая конференция.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Теория и практика образования в современном мире.	Крючкова О.А.	февраль
2	Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС.	Лофинг Т.И.	
3	Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.	Стаканникова М.М.	
4	Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.	Мартыанова Л.В.	
5	Итоги успеваемости во 2 триместре. Анализ контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 2 триместр.	Учителя начальных классов	
Текущая работа:			
1	Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и	Зам. директора по УВР Руководитель МО	февраль

	выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.		
2	Праздник «8 марта», «23 февраля», «Масленица».	Учителя начальных классов	февраль - март
3	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	февраль
4	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	февраль

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (апрель)

ТЕМА: *«Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»*

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.

Форма проведения: семинар.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.	Крючкова О.А.	апрель
2	Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.	Стаканникова М.М.	
3	Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.	Мартыанова Л.В.	
4	Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.	Лофинг Т.И.	
5	Разное.	Мартыанова Л.В.	
Текущая работа:			
1	Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.	Мартыанова Л.В.	апрель -май
2	Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год.	Руководитель МО Учителя 2-4 классов	май

3	Мониторинг техники чтения.	Учителя начальных классов	май
4	Мероприятия ко Дню Победы	Учителя начальных классов	апрель-май
5	Выпускной в 4 классе.	Стаканникова М.м.	май
6	Праздник у первоклассников «Прощай, первый класс!»	Мартьянова Л.В.	май
7	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	май
8	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	май

ЗАСЕДАНИЕ № 5 (май)

ТЕМА: *«Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год»*

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

Форма проведения: методический диалог.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021 - 2022 учебный год.	Мартьянова Л.В.	май
2	Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов	
3	Реализация основных образовательных программ основного общего и начального общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2021-2022 уч.году). Оформление документации.	Зам. директора по УВР	
4	Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2022-2023 учебный год.	Мартьянова Л.В. Учителя начальных классов	

Руководитель ШМО учителей начальных классов:

_____ /Л.В.Мартьянова/

