

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  С.В.Швецова / Протокол № 1 от « 26 » августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова от « 26 » августа 2021г.	«Утверждаю» Директор школы  С.В.Швецова / ДОКУМЕНТОВ Приказ № 77 от « 27 » августа 2021г.
--	--	---

Рабочая программа
по русскому языку для 11 класса
на 2021-2022 учебный год
базовый уровень
33 часа

Авторы учебника: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина

Составитель: учитель I квалификационной категории

Швецова Светлана Владимировна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися 11 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения учащимися 10 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- 3) умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- 5) разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 6) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 7) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 8) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися 10 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- 4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности,

точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

5) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:

6) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

7) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

8) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

9) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говoreние и письмо:

10) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

11) подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

12) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

13) соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

14) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

2. Содержание учебного предмета

(33 ч)

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2ч)

Синтаксис и пунктуация (3ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение (12ч)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных

конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (6ч)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (2ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (2ч)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (2ч)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Стилистика (3ч)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания (1ч)

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

3. Тематическое планирование

№ урок а п/п	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2ч)	
1	1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии	с.3
2	2	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного материала 10 класса»	с.3
		Синтаксис и пунктуация(3ч)	
3	1	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	с.4-6
4	2	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	с.9-12
5	3	Р/р.Изложение.	с.9-12
		Предложение. Простое предложение (12ч)	
6	1	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре.	с.16-33
7	2	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное	с.33-38

		тире.	
8	3	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	с.41-42
9	4	Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях, однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	с.43-54
10	5	Обобщающие слова при однородных членах предложения	с.59-63
11	6	Р/р. Сочинение.	с.59-63
12	7	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.	с.65-80
13	8	Обособленные обстоятельства, дополнения.	с.81-87
14	9	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения	с.88-89
15	10	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях	с.96 - 99
16	11	Вводные слова и вставные конструкции	с.105
17	12	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	с.4-105
		Сложное предложение (6ч)	
18	1	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном	с.122-127

		предложении.	
19	2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	с.141-142
20	3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными .	с.154-155
21	4	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	с.165-167
22	5	Период. Знаки препинания в периоде.	с.181-183
23	6	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	с.184-188
		Предложения с чужой речью (2ч)	
24	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	с.190-191
25	2	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	с.196-199
		Употребление знаков препинания (2ч)	
26	1	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	с.206
27	2	Авторская пунктуация.	с.210
		Культура речи (2ч)	
28	1	Язык и речь. Правильность русской речи.	с.224
29	2	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.	с.231-235

		Стилистика (3ч)	
30	1	Функциональные стили. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	с.244-284
31	2	Язык художественной литературы. Текст. Типы речи.	с.289-295
32	3	Итоговая контрольная работа	с.289-295
		Из истории русского языкознания (1ч)	
33	1	Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот.	с.315-331