Швецова Т.Е.

Подписано цифровой подписью: Швецова Т.Е.
DN: cn=Швецова Т.Е., o=МОУ СШ с.Лава, email=lavschkola@rambler.ru, c=RU
Дата: 2021.09.14 09:51:02 +04'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО Руководитель ШМО: _____ / Л.В.Мартьянова / Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.	Заместитель директора по УВР _____ / Е.Б.Миронова/ от «26» августа 2021 г.	Директор школы _____ / Т.Е.Швецова/ Приказ № 77 от «27» августа 2021 г.

Рабочая программа

по русскому языку для 4 класса

на 2021-2022 учебный год

базовый уровень

136 часов

Автор учебника: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Стаканникова М.М.

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

-осознание своей гражданской и национальной принадлежности;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

-осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

-способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

-эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;

- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;

- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;

- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

обучающиеся получат возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко - буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

-регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко - буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;
-приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
-передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
обучающиеся получат возможность научиться:
-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Общаемся устно и письменно (вспоминаем, повторяем) (20 часов)

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как я буду говорить/слушать? Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства

выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;
— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;
— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;
— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.
Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.
Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.
Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).
Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.
Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.
Лингвистика и разделы науки о языке.
Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Формы частей речи. Части речи и их работа в предложении (систематизация изученного) (75 часов)

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и

особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»),

синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Анализируем и строим предложения. Развертываем и распространяем мысли (41 час)

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в

косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

3. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		Общаемся устно и письменно (вспоминаем, повторяем) (20 ч)	
		Особенности устной речи (2 ч)	
1	1	Произносим внятно, читаем выразительно	С.6
2	2	Свойства русского ударения	С.8
		Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (8 ч)	
3	1	Нормы произношения и правописания гласных в словах.	С.10
4	2	Нормы произношения и правописания гласных в словах.	С.12
5	3	Непроизносимые согласные.	С.14
6	4	Правописание парных согласных.	С.16
7	5	Нормы произношения и правописания согласных в словах.	С.18
8	6	Входная контрольная работа.	-
9	7	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.	С.20
10	8	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.	С.21
		В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация (12 ч)	
11	1	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания.	С.22
12	2	Выражаем чувства и отношение.	С.24
13	3	Контрольное списывание.	С.26
14	4	Уточняем смысл высказывания.	С.26
15	5	Выделяем этикетные слова и фразы	С.32
16	6	Знаки препинания.	С.34
17	7	Знаки препинания при однородных членах.	С.36
18	8	Контрольный словарный диктант. Знаки препинания при обращении.	С.37
19	9	Используем средства пунктуации.	С.38
20	10	Изложение «Деревья в осеннем лесу»	С.39
21	11	Работа над ошибками. Школа грамотея. Повторение. Орфография.	С.40
22	12	Школа грамотея. Повторение. Орфография.	С.42

		АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ **Выражаем мысли и чувства… Предложение. Части речи и члены предложения (7 ч)**	
23	1	Главные и второстепенные члены предложения	С.48
24	2	Части речи и члены предложения	С.50
25	3	Неопределённая форма глаголов	С.52
26	4	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	С.54
27	5	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	С.56
28	6	Спряжение глаголов.	С.58
29	7	Спряжение глаголов.	С.60
		Правописание глаголов (15 ч)	
30	1	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после щипящих и на конце глаголов.	С.62
31	2	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака во 2 лице глагола.	С.64
32	3	Правописание безударных личных окончаний глагола	С.66
33	4	Правописание безударных личных окончаний глагола	С.68
34	5	Гласные –е, -и в безударных личных окончаниях глагола.	С.69
35	6	Гласные –е, -и в безударных личных окончаниях глагола	С.70
36	7	Повторение. Правописание окончаний глагола.	С.72
37	8	Обобщение. Правописание окончаний глагола.	С.74
38	9	Контрольная работа по теме «Правописание личных окончаний глагола»	-
39	10	Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов	С.76
40	11	Правописание окончаний глаголов	С.78
41	12	Правописание окончаний глаголов.	С.80
42	13	Выражение сказуемого разными формами времени глагола.	С.82
43	14	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов.	С.84
44	15	Обобщение по теме «Роль глагола в предложении»	С.44
		РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ… **Используем второстепенные члены предложения (4ч)**	
45	1	Используем второстепенные члены предложения	С.94

46	2	Падежные формы склоняемых частей речи.	С.96
47	3	Падежные формы имен существительных.	С.98
48	4	Падежные формы имен прилагательных.	С.100
		Предложения с однородными членами (10 ч)	
49	1	Однородные подлежащие.	С.102
50	2	Однородные сказуемые	С.104
51	3	Однородные подлежащие и сказуемые	С.106
52	4	Однородные второстепенные члены предложения	С.108
53	5	Однородные второстепенные члены предложения.	С.110
54	6	Знаки препинания при однородных членах предложения	С.112
55	7	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	-
56	8	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения	С.114
57	9	Повторение. Пунктуация	С.115
58	10	Обобщение. Пунктуация.	С.116
		Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (4 ч)	
59	1	Строение текстов разных типов.	С.116
60	2	Сопоставление признаков	С.118
61	3	Сочинение «Зимние забавы»	С.119
62	4	Работа над ошибками. Закрепление	С.120
		ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (40 ч) **Слово как часть речи (2 ч)**	
63	1	Грамматическая связь между словами разных частей речи	С.6
64	2	Самостоятельные и служебные части речи	С.8
		Формы частей речи (6ч)	
65	1	Изменение частей речи по числам.	С.10
66	2	Изменение частей речи по родам.	С.12
67	3	Изменение частей речи по числам и родам	С.14
68	4	Глагол и его личные формы	С.16
69	5	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных	С.18
70	6	Склонение имён прилагательных.	С.20
		Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (3 ч)	
71	1	Имена существительные. Склонение.	С.22
72	2	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	С.24
73	3	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	С.25
		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в	

		единственном числе (8ч)	
74	1	Правописание безударных окончаний имен существительных.	С.26
75	2	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений.1	С.28
76	3	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений.2	С.30
77	4	Употребление гласных е–и в падежных окончаниях имен существительных разных склонений.3	С.32
78	5	Как выбрать окончание: е или и?	С.34
79	6	Обобщение. Правописание окончаний имен существительных.	С.36
80	7	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен существительных»	
81	8	Работа над ошибками. . Правописание окончаний имен существительных.	С.38
		Употребление букв о-а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа (4ч)	
82	1	Ознакомление с падежными окончаниями имен существительных множественного числа.	С.40
83	2	Гласные в окончаниях родительного падежа.	С.42
84	3	Гласные в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей	С.44
85	4	Гласные в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей	С.46
		Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел (13 ч)	
86	1	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	С.48
87	2	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. Контрольный словарный диктант.	С.50
88	3	Безударные падежные окончания имён прилагательных	С.52
89	4	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных 1	С.54
90	5	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных 2	С.56
91	6	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных 3	С.58

92	7	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных 4	С.60
93	8	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных 5	С.62
94	9	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных 6	С.64
95	10	Изложение	С.65
96	11	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	С.65
97	12	Правописание падежных форм личных местоимений	С.67
98	13	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	С.68
		Правописание безударных падежных форм (5ч)	
99	1	Обобщение. Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	С.70
100	2	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний склоняемых частей речи»	
101	3	Работа над ошибками Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	С.72
102	4	Правописание падежных форм склоняемых частей речи. Повторение	С.72
103	5	Правописание падежных форм склоняемых частей речи. Закрепление	С.73
		ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ И ТЕКСТЕ. **Части речи, их формы и правописание (8ч.)**	
104	1	Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств.	С.74
105	2	Части речи как члены предложения.	С.76
106	3	Синтаксическая роль прилагательных.	С.78
107	4	Синтаксическая роль имен существительных.	С.80
108	5	Самостоятельные и служебные части речи.	С.82
109	6	Служебные части речи.	С.84
110	7	Обобщение. Части речи.	С.86
111	8	Контрольное списывание	
		Используем средства языка в речи. Повторяем, систематизируем. **Язык и речь. Слово (3ч)**	
112	1	Как изменяются части речи	С.98
113	2	Правописание окончаний слов разных частей речи.	С.100

114	3	Правописание суффиксов слов разных частей речи.	С.102
		Правописание слов (4 ч)	
115	1	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением	С.104
116	2	Повторение. Безударные гласные в корне слова.	С.106
117	3	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	С.108
118	4	Контрольный словарный диктант	
		Предложение. Текст (18 ч)	
119	1	Основное назначение предложений, текстов	С.110
120	2	Распространение мыслей в предложении и тексте	С.112
121	3	Итоговая контрольная работа.	
122	4	Работа над ошибками. Предложения в составе текста	С.114
123	5	Обобщение о синтаксических средствах языка.	С.116
124	6	Контрольное изложение.	
125	7	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение. Текст»	С.118
126	8	Повторение по теме «Предложение. Текст»	С.126
127	9	Р/Р Сочинение по картине. «Грачи прилетели»	С.127
128	10	Работа над ошибками. Текст-рассуждение и средства связи его частей	С.128
129	11	Текст-рассуждение и средства связи его частей	С.124
130	12	О роли языка в жизни человека	С.126
131	13	Повторение правил составления текста письма	С.127-133
132	14	Повторение теме «Текст»	С.127-133
133	15	Повторение по теме «Анализируем строим предложения»	С.127-133
134	16	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи» окончания прилагательных	С.127-133
135	17	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи» окончания глаголов	С.127-133
136	18	Итоговый урок	