Швецова Т.Е.

Подписано цифровой подписью: Швецова Т.Е.
DN: cn=Швецова Т.Е., o=МОУ СШ с.Лава, email=lavschkola@rambler.ru, c=RU
Дата: 2021.09.13 15:31:14 +04'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: _____/ С.В.Швецова / Протокол № 1 от« 26» августа 2021г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____/ Е.Б.Миронова/ от« 26» августа 2021г.	**«Утверждаю»** Директор школы _____/ Т.Е.Швецова/ Приказ № 77 от «27 »августа 2021г.

Рабочая программа

по русскому языку для 7 класса

на 2021-2022 учебный год

базовый уровень

136 часов

Авторы учебника: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова

Составитель: учитель I квалификационной категории

Швецова Светлана Владимировна

2021год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации

и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (10 ч + 2ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (20 ч + 3 ч)

I.Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11 ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III.Рассказ по картине.

Наречие (26ч + 4ч)

I.Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о*и *-е; **не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и *-е.*

Буквы ***о,я,е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.

II.Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III.Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4 ч+1ч)

I.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II.Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (9 ч + 1 ч)

I.Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II.Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III.Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12ч + 1 ч)

I.Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные

союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

II.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III.Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 ч + 2 ч)

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III.Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч+1ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II.Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (10 ч + *1*ч)

3. Тематическое планирование

№ урока п /п	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока	§ учебника
		Русский язык в как развивающееся явление(1 ч)	
1	1	Русский язык в как развивающееся явление**.**	§ 1
		Повторение изученного в 5-6 классах (9 ч)	
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	§ 1
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	§ 2
4	3	Лексика и фразеология.	§ 3
5	4	Фонетика и орфография.	§ 4
6	5	Словообразование и орфография.	§ 5
7	6	Морфемный и словообразовательный разборы.	§ 5
8	7	Входная контрольная работа.	§ 5
9	8	Морфология и орфография. Безличные глаголы. Морфологический разбор	§ 6

		глагола.	
10	9	Морфология и орфография. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	§ 6
		Текст. Стили речи(4ч)	
11	1	Текст. Диалог как текст.	§ 7,8
12	3	Виды диалога.	§ 9
13	4	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	§ 10,11
		Морфология и орфография. Культура речи(25ч+3ч)	
14	1	Причастие как часть речи.	§ 12
15	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	§ 13
16	3	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	§ 14
17	4	Описание внешности человека.	§ 15
18	5	Р.Р. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы».	§ 15
19	6	Действительные и страдательные причастия.	§ 16
20	7	Краткие и полные страдательные причастия.	§ 17
21	8	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	§ 18
22	9	Действительные причастия прошедшего времени.	§ 19

23	10	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	§ 20
24	11	Страдательные причастия прошедшего времени.	§ 21
25	12	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	§ 22
26	13	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	§ 23
27	14	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	§ 23
28	15	Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	§ 24
29	16	Р.р.Выборочное изложение.	§ 24
30	17	Морфологический разбор причастия.	§ 25
31	18	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	§ 26
32	19	Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	§ 27
33	20	Повторение темы «Причастие».	§ 12-27
34	21	Контрольный диктант по теме «Причастие».	§ 12-27
35	22	Работа над ошибками.	§12-27
		Деепричастие (11ч+1ч)	

36	1	Деепричастие как часть речи.	§ 28
37	2	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	§ 28
38	3	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	§ 29
39	4	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	§ 29
40	5	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	§ 30
41	6	Деепричастия несовершенного вида.	§ 31
42	7	Деепричастия совершенного вида.	§ 32
43	8	Р.Р. Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	§ 32
44	9	Морфологический разбор деепричастия.	§ 33
45	10	Повторение темы «Деепричастие»	§ 28-32
46	11	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	§ 28-32
47	12	Анализ работ, работа над ошибками.	§ 28-32
		Наречие (23ч+4ч)	
48	1	Наречие как часть речи.	§ 34
49	2	Разряды наречий.	§ 35
50	3	Р.Р.Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	§ 35
51	4	Степени сравнения наречий.	§ 36
52	5	Степени сравнения наречий.	§ 36
53	6	Морфологический разбор наречия.	§ 37

54	7	Контрольный диктант по теме «Наречие».	§ 34-37
55	8	Анализ работ, работа над ошибками.	§ 34-37
56	9	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	§ 38
57	10	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	§ 38
58	11	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	§ 39
59	12	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	§ 39
60	13	Р.Р. Изложение.	§ 39
61	14	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	§ 40
62	15	Описание действий.	§ 41
63	16	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	§ 42
64	17	Буквы О и А на конце наречий.	§ 43
65	18	Буквы О и А на конце наречий.	§ 43
66	19	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	§ 43
67	20	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	§ 43
68	21	Дефис между частями слова в наречиях.	§ 44
69	22	Дефис между частями слова в наречиях.	§ 44
70	23	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	§ 45

71	24	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	§ 45
72	25	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	§ 46
73	26	Повторение темы «Наречие».	§ 34-46
74	27	Контрольная работа по теме «Наречие».	§ 34-46
		Учебно- научная речь (3ч)	
75	1	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Отзыв.	§ 47
76	2	Учебный доклад.	§ 48
77	3	Учебный доклад.	§ 48
		Категория состояния(4ч+1ч)	
78	1	Категория состояния как часть речи.	§ 49
79	2	Категория состояния как часть речи.	§ 49
80	3	Р.Р.Изложение.	§ 50
81	4	Повторение темы «Категория состояния».	§ 49 -50
82	5	Тестовая работа.	§ 49 -50
		Служебные части речи. Предлог. (9ч+1ч)	
83	1	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	§ 51
84	2	Употребление предлогов.	§ 53
85	3	Производные и непроизводные предлоги.	§ 54
86	4	Простые и составные предлоги.	§ 55

87	5	Морфологический разбор предлога.	§ 56
88	6	Р.Р.Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	§ 56
89	7	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	§ 57
90	8	Повторение темы «Предлог».	§ 51-57
91	9	Контрольный диктант.	§ 51-57
92	10	Работа над ошибками.	§ 51-57
		Союз (12ч+1ч)	
93	1	Союз как часть речи.	§ 58
94	2	Простые и составные союзы.	§ 59
95	3	Сочинительные и подчинительные союзы.	§ 60
96	4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	§ 61
97	5	Сочинительные союзы.	§ 62
98	6	Подчинительные союзы.	§ 63
99	7	Морфологический разбор союза.	§ 64
100	8	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	§ 64
101	9	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	§ 65
102	10	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	§ 64
103	11	Повторение темы «Союз». Тестовая работа.	§ 58-64
104	12	Контрольный диктант.	§ 58-64

105	13	Работа над ошибками.	§ 58-64
		Частица (14ч+2 ч)	
106	1	Частица как часть речи.	§ 66
107	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	§ 67
108	3	Смыслоразличительные частицы.	§ 68
109	4	Р.Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	§ 68
110	5	Раздельное и дефисное написание частиц.	§ 69
111	6	Изложение.	§ 69
112	7	Морфологический разбор частицы.	§ 70
113	8	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	§ 71
114	9	Различение частицы и приставки НЕ.	§ 72
115	10	Р.Р. Сочинение- рассказ по данному сюжету.	§ 72
116	11	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	§ 73
117	12	Повторение темы «Частица».	§ 66 -73
118	13	Повторение темы «Частица». Тестовая работа.	§ 66 -73
119	14	Повторение правописания служебных частей речи.	§ 66 -73
120	15	Контрольный диктант.	§ 66 -73
121	16	Работа над ошибками.	§ 66-73
		Междометие (3ч+1ч)	
122	1	Междометие как часть речи.	§ 74

123	2	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	§ 75
124	4	Урок-игра по теме «Междометие».	§ 74-75
125	5	Р.Р.Контрольное изложение.	§ 74-75
		Повторение и систематизация изученного в V-VII классах(10ч+1ч)	
126	1	Повторение: разделы науки о языке.	§ 76
127	2	Повторение: текст, стили речи. Учебно-научная речь.	§ 77
128	3	Написание рецензии.	§ 77
129	4	Повторение: фонетика и графика.	§ 78
130	5	Повторение: лексика и фразеология.	§ 79
131	6	Повторение: морфемика и словообразование.	§ 80
132	7	Повторение: морфология.	§ 81
133	8	Итоговая контрольная работа.	§ 81
134	9	Работа над ошибками.	§ 81
135	10	Повторение: орфография.	§ 82
136	11	Повторение: синтаксис и пунктуация.	§ 83