Швецова Т.Е.

Подписано цифровой подписью: Швецова Т.Е.
DN: cn=Швецова Т.Е., o=МОУ СШ с.Лава, email=lavschkola@rambler.ru, c=RU
Дата: 2021.09.14 09:59:48 +04'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО Руководитель ШМО: _____ / Л.В.Мартьянова / Протокол № 1 от« 26» августа 2021г.	Заместитель директора по УВР _____ / Е.Б.Миронова/ от« 26» августа 2021г.	Директор школы _____ / Т.Е.Швецова/ Приказ № 77 от «27 »августа 2021г.

Рабочая программа

по русскому языку для 1 класса

на 2021-2022 учебный год

базовый уровень

40 часов

Автор учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Мартьянова Любовь Валентиновна

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
• положительного отношения к урокам русского языка;
• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
• интереса к языковой и речевой деятельности;
• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
• мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**
• слушать собеседника и понимать речь других;
• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
• принимать участие в диалоге;
• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
• принимать участие в работе парами и группами;
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные
Общие предметные результаты освоения программы:
• представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

• представление о значимости языка и речи в жизни людей;
• представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
• практические умения работать с языковыми единицами;
• представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
• представление о правилах речевого этикета;
• адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
• составлять текст из набора предложений;
• выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать устную и письменную речь;
• различать диалогическую речь;
• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
• определять тему и главную мысль текста;
• соотносить заголовок и содержание текста;
• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
• составлять текст по его началу и по его концу;
• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

• различать звуки речи;
• понимать различие между звуками и буквами;
• устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
• обозначать ударение в слове;
• правильно называть буквы в алфавитном порядке;
• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
• различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
• определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:
• наблюдать над образованием звуков речи;
• определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;
• обозначать на письме звук [й’];
• располагать заданные слова в алфавитном порядке;
• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика
Обучающийся научится:
• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
• классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
• определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
• определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:
• осознавать слово как единство звучания и значения;
• определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
• на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
• подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
• на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология
Обучающийся получит возможность научиться:
• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
• соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
• соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
• соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
• различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис
Обучающийся научится:
• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
• выделять предложения из речи;
• соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
• составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:
• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
• устанавливать связь слов в предложении;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

• применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

• безошибочно списывать текст с доски и учебника;

• писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

• писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

• пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2. Содержание учебного предмета

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка,

вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (4 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

3. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страница учебника
		Наша речь (2ч)	
1	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	с.6 - 7
2	2	Русский язык — родной язык русского народа.	с.8
		Текст, предложение, диалог (3ч)	
3	1	Текст (общее представление).	с.10 - 11
4	2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	с.12 - 13
5	3	Диалог.	с.14 -16
		Слова, слова, слова … (3ч)	
6	1	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	с.18 - 24
7	2	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление), близкие и противоположные по значению.	с.25– 28
8	3	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.	с.29 – 30 с.20 упр.5
		Слово и слог. Ударение (4ч)	
9	1	Слово и слог**.** Деление слов на слоги.	с.32 – 35
10	2	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	с.36 – 38
11	3	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	с.39 – 41
12	4	Зависимость значения слова от ударения. *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.	с.42 – 44
		Звуки и буквы (27ч)	

13	1	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	с.46 – 47
14	2	Условные звуковые обозначения слов. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	с.48 – 51
15	3	Русский алфавит, или Азбука . Значение алфавита.	с.52 – 55
16	4	Использование алфавита при работе со словарями.	с.55 – 57
17	5	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	с.58 – 59
18	6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Развитие речи.* Слова с буквой **э.** Составление развёрнутого ответа на вопрос.	с.60 - 62
19	7	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	с.63 – 65
20	8	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	с.66– 70
21	9	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (***во**рона, **со**рока* и др.) *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	с.71 – 73
22	10	**Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	
23	11	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова с удвоенными согласным.	с.74 – 77
24	12	Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	с.78 – 80
25	13	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	с.81 – 81
26	14	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	с.82 – 86
27	15	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	с.87 – 90

28	16	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	с.91
29	17	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	с. 92 – 95
30	18	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	с.96 – 98
31	19	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	с.99 -103
32	20	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	
33	21	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	с.104 -109
34	22	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	с.110 – 114
35	23	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»	с.115 –119, с.120 - 121
36	24	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	
37	25	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	с.122 – 127
38	26	Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правило вежливого обращения.	с.128
39	27	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	с.129
		Повторение (1ч)	
40	1	Повторение .	с.130 - 133