Швецова Т.Е.

Подписано цифровой подписью: Швецова Т.Е.
DN: cn=Швецова Т.Е., o=МОУ СШ с.Лава, email=lavschkola@rambler.ru, c=RU
Дата: 2021.09.14 15:11:27 +04'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО Руководитель ШМО: _____/ Л.В.Мартьянова / Протокол № 1 от«26 » августа 2021г.	Заместитель директора по УВР _____/ Е.Б.Миронова/ от« 26» августа 2021г.	Директор школы _____/ Т.Е.Швецова/ Приказ № 77 от «27 »августа 2021г.

Рабочая программа

по математике для 3 класса

на 2021-2022 учебный год

базовый уровень

136 часов

Автор учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Лофинг Татьяна Ивановна

2021 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: _____/ Л.В.Мартьянова / Протокол № 1 от«26 » августа 2021г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____/ Е.Б.Миронова/ от« 26» августа 2021г.	**«Утверждаю»** Директор школы _____/ Т.Е.Швецова/ Приказ № 77 от «27 »августа 2021г.

Рабочая программа

по математике для 3 класса

на 2021-2022 учебный год

базовый уровень

136 часов

Автор учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Лофинг Татьяна Ивановна

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• * правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• ** уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

• начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• полнее использовать свои творческие возможности;

• смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• * знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, 92 в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой ве личины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида а : а, 0 : а;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.

2.Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)…, меньше на (в)…. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество

предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то…; все; каждый и др.).

3. Тематическое планирование.

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страница учебника
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)			
1	1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	с.4
2	2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	с.5
3	3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	с.6
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	с.7
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	с.8-9
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами.	с.10
7	7	Входная контрольная работа	
8	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	с.11-16
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)			
9	1	Связь умножения и сложения.	с.18
10	2	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	с.19-20
11	3	Таблица умножения и деления с числом 3.	с.21
12	4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	с.22
13	5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	с.23
14	6	Порядок выполнения действий.	с.24-25
15	7	Порядок выполнения действий.	с.26-27
16	8	«Странички для любознательных».	с.28-33
17	9	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
18	10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	с.34
19	11	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	с.35
20	12	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	с.36
21	13	Сравнение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	с.37

22	14	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	с.38
23	15	Решение задач.	с.39
24	16	Таблица умножения и деления с числом 5.	с.40
25	17	Задачи на кратное сравнение.	с.41
26	18	Задачи на кратное сравнение.	с.42
27	19	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	с.44,43
28	20	Таблица умножения и деления с числом 6.	с.44
29	21	Решение задач.	с.45
30	22	Решение задач.	с.46-47
31	23	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	
32	24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	с.49-55
33	25	Таблица умножения и деления с числом 7.	с.48
34	26	Площадь. Сравнение площадей фигур.	с.56-57
35	27	Квадратный сантиметр. Площадь. Сравнение площадей фигур.	с.58-59
36	28	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	с.60-61
37	29	Таблица умножения и деления с числом 8.	с.62
38	30	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	с.63-64
39	31	Таблица умножения и деления с числом 9.	с.65
40	32	Квадратный дециметр.	с.66
41	33	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	
42	34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	с.73
43	35	Решение задач с понятиями «масса 1 предмета», «количество предметов», «общая масса».	с.67
44	36	Табличное умножение и деление. Решение задач.	с.68
45	37	Решение задач.	с.69
46	38	Квадратный метр.	с.70-71
47	39	Табличное умножение и деление. Решение задач.	с.72
48	40	«Странички для любознательных».	с.80-81
49	41	«Что узнали. Чему научились».	с.76-81
50	42	Умножение на 1.	с.82
51	43	Умножение на 0.	с.83
52	44	Умножение и деление с числом 1. Деление нуля на число.	с.84

53	45	Правила умножения и деления с числом 0. Решение задач.	с.85
54	46	Решение задач.	с. 86
55	47	Решение задач на нахождение площади. «Странички для любознательных»	с.87,88-90
56	48	Доли.	с.92
57	49	Доли.	с.93
58	50	Окружность и круг.	с.94-95
59	51	Диаметр круга. Решение задач.	с.96
60	52	Решение задач.	с.97
61	53	Единицы времени.	с.98-99
62	54	Единицы времени.	с.100
63	55	«Странички для любознательных».	с.101-103
64	56	«Что узнали. Чему научились».	с.104-111
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч)			
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3	с.4
66	2	Приём деления для случаев вида 80 : 20	с.5
67	3	Умножение суммы на число	с.6
68	4	Решение задач несколькими способами	с.7
69	5	Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23	с.8-9
70	6	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	с.10
71	7	Выражение с двумя переменными	с.11
72	8	Деление суммы на число.	с.13
73	9	Деление суммы на число.	с.14
74	10	Деление двузначного числа на однозначное.	с.15
75	11	Связь между числами при делении. Делимое. Делитель. Частное.	с.16
76	12	Проверка деления умножением	с.17
77	13	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22	с.18
78	14	Проверка умножения с помощью деления	с.19
79	15	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	с. 20
80	16	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	с. 21
81	17	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	
82	18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	с. 24-25

83	19	Деление с остатком.	с. 26
84	20	Деление с остатком.	с. 27
85	21	Приёмы нахождения частного и остатка	с. 28
86	22	Приёмы нахождения частного и остатка	с. 29
87	23	Приёмы нахождения частного и остатка	с. 30
88	24	Деление меньшего числа на большее	с. 31
89	25	Проверка деления с остатком.	с. 32
90	26	Что узнали. Чему научились Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»	с. 33-35, с.36-37
91	27	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	
92	28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	с.38-40
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12ч)			
93	1	Устная нумерация	с.42
94	2	Письменная нумерация	с.43
95	3	Разряды счётных единиц	с.44-45
96	4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	с.46
97	5	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	с.47
98	6	Замена числа суммой разрядных слагаемых	с.48
99	7	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	с.49
100	8	Сравнение трёхзначных чисел.	с.50
101	9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	с.51
102	10	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	
103	11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы массы — килограмм, грамм	с.54
104	12	Что узнали. Чему научились	с.58-61
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11ч)			
105	1	Приёмы устных вычислений.	с.66-
106	2	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	с.67
107	3	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	с.68
108	4	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	с.69
109	5	Приёмы письменных вычислений.	с.70
110	6	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	с.71

111	7	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	с.72
112	8	Виды треугольников.	с.73
113	9	Повторение изученного.	с.74
114	10	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	с.75-80
115	11	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14ч.)			
116	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	с.82
117	2	Приемы устных вычислений.	с.83
118	3	Приемы устных вычислений.	с.84
119	4	Виды треугольников.	с.85
120	5	Приемы устных вычислений. Виды треугольников.	с.86
121	6	Приём письменного умножения на однозначное число	с.88
122	7	Приём письменного умножения на однозначное число	с.89
123	8	Приём письменного умножения на однозначное число	с.90-91
124	9	Приём письменного деления на однозначное число	с.92-93
125	10	Приём письменного деления на однозначное число	с.94
126	11	Проверка деления умножением. Закрепление	с.95
127	12	Проверка деления умножением. Закрепление	с.96
128	13	Знакомство с калькулятором	с.97-98
129	14	Что узнали. Чему научились	с.99-102
Повторение (7ч)			
130	1	Нумерация в пределах 1000.	с.103
131	2	Сложение и вычитание в пределах 1000.	с.103-104
132	3	Итоговая контрольная работа	
133	4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 1000.	с.105-106
134	5	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	с.107-108
135	6	Геометрические фигуры и величины. Решение за дач изученных видов.	с.109
136	7	Закрепление изученного. Обобщающий урок.	