

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: <u>А.А. Беспомощнова</u> / Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Е.Б. Миронова</u> / от «26» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор школы <u>Т.Е. Швецова</u> / Приказ № 77 от «27» августа 2021 г.
--	---	---

Рабочая программа
по географии для 7 класса
на 2021-2022 учебный год
базовый уровень
68 часов

Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

Составитель: учитель I квалификационной категории
Беспомощнова Анна Аркадьевна

2021 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» (третий год обучения)

Какие умения нужно сформировать:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека;
- выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны;
- определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения представленную в одном или нескольких источниках информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;
- характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку;
- приводить примеры объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках;
- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;
- классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;

- объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;
- сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;
- представлять в различных формах (в виде карты таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;
- описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

Метапредметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Познавательные УУД: - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно выбранным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. Коммуникативные УУД: - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; - понимать позицию другого; - корректировать своё мнение; - создавать устные и письменные тексты; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; - организовывать работу в паре и группе; - преодолевать конфликты; - использовать ИКТ для достижения целей. Регулятивные: - определять цель, проблему учебной деятельности; - выдвигать версии, выбирать средства достижения целей в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и	Познавательные УУД: - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. Коммуникативные УУД: - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - способность выделять главное в тексте и второстепенное; - способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию; - способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями; - способность пользоваться мультимедийными ресурсами и

жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ; - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; - оценивать степень и способы достижения цели.	компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью; - способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации; - способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива; - способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества; - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; - способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде
---	--

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (3 часа)

Как вы будете изучать географию в 7 классе. Особенности изучения курса географии в 7 классе. Что нужно помнить при изучении географии. Как вы будете изучать материки и океаны.

Географические карты. Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Каким способом отображают информацию на картах. Общегеографические и тематические карты.

Тема 1. Человек на Земле (6 часов)

Как люди заселяли Землю. Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества

Население современного мира. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения.

Народы, языки и религии. Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Распространённые и международные языки. Мировые, национальные и местные традиционные религии, их география. Карта народов мира и религий

Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей

Страны мира. Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, государственному правлению, уровню экономического развития. Республики и монархии. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Сравнение стран мира по ряду признаков: величине территории, географическому положению и др.

Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем страны мира.

Практические работы

1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
3. Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
4. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов

Тема 2. Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

Реки и озера Земли. Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира

Учимся с «Полярной звездой». Географическая исследовательская практика. Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории

Почвы. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
3. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
5. Описание климата территории по климатограмме.
6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
7. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
8. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)

Природные зоны Земли. Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору).

Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов.

Материки. Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка. Северные материки — Северная Америка и Евразия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Практические работы

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
2. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Тема 4. Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Африка: путешествие. Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Путешествие по Африке. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

Учимся с «Полярной звездой». Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность

растительного и животного мира. Природные зоны. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра.

Австралия: путешествие. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы и занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай

Антарктида. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.

Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка.

Южная Америка: путешествие. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа.

Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы

Бразилия. Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Северная Америка: путешествие. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — родина древних индейских цивилизаций. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо

Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия

Соединенные Штаты Америки. Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.

Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы

Европа: путешествие. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы и занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: природа, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры

Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Азия: путешествие. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый финансовый

центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.

Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Глобальные проблемы человечества (1 час)

Глобальные проблемы человечества: демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая, глобального потепления климата. Пути решения глобальных проблем

Практические работы:

1. Выявление влияния географического положения на климат материка Африка.
2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка.
3. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии.
4. Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным.
5. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
6. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
7. Сравнение населения южных материков по разным источникам информации.
8. Описание Бразилии по географическим картам.
9. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка Северная Америка.
10. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны материка Северная Америка.
11. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
12. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
13. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса.
14. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
15. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
16. Сравнение двух стран Евразии по заданным показателям.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
		Введение (2 ч.) + вх. к/р (1 ч.)	
1	1	Как вы будете изучать географию в 7 классе.	§1
2	2	Географические карты.	§2
3	3	Входной контроль	
		Человек на Земле (7 ч.)	
4	1	Как люди заселяли Землю	§3
5	2	Население современного мира <i>Пр/р №1 «Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации»</i>	§4
6	3	Народы, языки и религии. <i>Пр/р №2 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации»</i>	§5
7	4	Города и сельские поселения. <i>Пр/р №3 «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам»</i>	§6
8	5	Страны мира.	§7
9	6	Учимся с Полярной звездой. Сравниваем страны мира. <i>Пр/р №4 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»</i>	§8
10	7	Обобщение по теме «Человек на Земле».	§3-8
		Природа Земли (13 ч.)	
11	1	Развитие земной коры. <i>Пр/р №5 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».</i>	§9
12	2	Земная кора на карте. <i>Пр/р №6 «Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма»</i>	§10
13	3	Природные ресурсы земной коры.	§11
14	4	Температура воздуха на разных широтах. <i>Пр/р №7 «Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях»</i> <i>Пр/р №8 «Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным»</i>	§12
15	5	Давление воздуха и осадки на разных широтах. <i>Пр/р №9 «Определение климатических характеристик территории по климатической карте»</i>	§13

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
16	6	Общая циркуляция атмосферы. <i>Пр/р №10 «Составление схемы общей циркуляции атмосферы».</i>	§14
17	7	Климатические пояса и области Земли. <i>Пр/р №11 «Описание климата территории по климатограмме»</i>	§15
18	8	Океанические течения. <i>Пр/р №12 «Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении»</i> <i>Пр/р №13 «Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира»</i>	§16
19	9	Реки и озера.	§17
20	10	Учимся с Полярной звездой. Ищем информацию в Интернете.	§18
21	11	Растительный и животный мир Земли.	§19
22	12	Почвы.	§20
23	13	Обобщение по теме «Природа Земли».	§9-20
		Природные комплексы и регионы (6 ч.)	
24	1	Природные зоны Земли. <i>Пр/р №14 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».</i> <i>Пр/р №15 «Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты».</i>	§21
25	2	Океаны: Тихий и Северный Ледовитый.	§22
26	3	Океаны Земли: Атлантический, Индийский.	§23
27	4	Материки.	§24
28	5	Как мир делится на части и как объединяется.	§25
29	6	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	§21-25
		Материки и страны (36 ч.)	
30	1	Африка: образ материка. <i>Пр/р №16 «Выявление влияния географического положения на климат материка Африка»</i> <i>Пр/р №17 «Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка»</i>	§26
31	2	Африка в мире.	§27
32	3	Африка: путешествие (1).	§28
№ урока		Раздел. Тема урока	§

п/п	в теме		учебника
33	4	Африка: путешествие (2).	§29
34	5	Египет.	§30
35	6	Учимся с Полярной звездой. Разрабатываем проект.	§31
36	7	Обзорно-обобщающий урок по теме: «Материки и страны. Африка».	§26-31
37	8	Австралия: образ материка. <i>Пр/р №18 «Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии»</i>	§32
38	9	Австралия: образ материка. <i>Пр/р №19 «Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным».</i>	§32
39	10	Австралия: путешествие.	§33
40	11	Антарктида.	§34
41	12	Южная Америка: образ материка. Географическое положение и рельеф. <i>Пр/р №20 «Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий»</i>	§35
42	13	Южная Америка: образ материка. Климат и внутренние воды. <i>Пр/р №21 «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы».</i>	§36
43	14	Латинская Америка в мире. <i>Пр/р №22 «Сравнение населения южных материков по разным источникам информации».</i>	§37
44	15	Южная Америка: путешествие (1).	§38
45	16	Южная Америка: путешествие (2).	§39
46	17	Бразилия. <i>Пр/р №23 «Описание Бразилии по географическим картам».</i>	§40
47	18	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Материки и страны: Австралия, Антарктида, Южная Америка».	§26-40
48	19	Северная Америка: образ материка. <i>Пр/р №24 «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка Северная Америка»</i>	§41
49	20	Англо-Саксонская Америка. <i>Пр/р №25 «Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны материка Северная Америка»</i>	§42
50	21	Северная Америка: путешествие (1)	§43
51	22	Северная Америка: путешествие (2).	§44
52	23	Соединенные Штаты Америки.	§45
№ урока		Раздел. Тема урока	§

п/п	в теме		учебника
53	24	Евразия: образ материка. <i>Пр/р №26 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии».</i>	§46
54	25	Евразия: образ материка. <i>Пр/р №27 «Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий».</i>	§47
55	26	Евразия: образ материка. <i>Пр/р №28 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса».</i>	§47
56	27	Европа в мире. <i>Пр/р №29 «Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения».</i>	§48
57	28	Европа: путешествие.	§49
58	29	Европа: путешествие.	§50
59	30	Германия.	§51
60	31	Азия в мире. <i>Пр/р №30 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным».</i>	§52
61	32	Азия: путешествие (1).	§53
62	33	Азия: путешествие (2).	§54
63	34	Китай. <i>Пр/р №31 «Сравнение двух стран Евразии по заданным показателям».</i>	§55
64	35	Индия.	§56
65	36	Обобщение по теме «Материки и страны».	§26-56
		Глобальные проблемы человечества (1 ч.)	
66	1	Глобальные проблемы человечества	§57
		Итоговые уроки (2 ч.)	
67	1	Итоговая контрольная работа	§
68	2	Итоговый урок	§