

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / А.А.Беспомощнова / Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова/ от «26» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор школы  / Т.Е.Швецова/ Приказ № 77 от «27» августа 2021 г.
--	---	--

Рабочая программа
по географии для 5 класса
на 2021-2022 учебный год
базовый уровень
34 часа

Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.

Составитель: учитель I квалификационной категории
Беспомощнова Анна Аркадьевна

2021 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов *личностного* развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить

логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» (первый год обучения)

Какие умения нужно сформировать:

– характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);

– описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

– выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

– находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;

– представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;

– приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия,

материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материков, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

– распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;

– приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

– приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;

– использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;

– характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

– объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

– устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

– классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

– называть причины землетрясений и вулканических извержений;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <p>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам</p>	<p>- работать с различными источниками географической информации и приборами;</p> <p>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>- строить простые планы местности;</p> <p>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;</p> <p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>- воспринимать и критически оценивать</p>

разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. Географическое изучение Земли

Введение (1 час)

Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. На какой Земле мы живем (6 часов)

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиция Тура Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света – экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII – XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

3. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя)

РАЗДЕЛ 2. Земля – планета Солнечной системы

Тема 2. Планета Земля (5 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры земли, их географические следствия.

Движение земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствие осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

4. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах земли в дни равноденствий и солнцестояний.

5. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

РАЗДЕЛ 3. Изображения земной поверхности

Тема 3. План и карта (11 часов)

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутные съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

6. Проведение полярной съёмки и составление плана местности.
7. Определение направлений и расстояний на карте.
8. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

РАЗДЕЛ 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (10 часов)

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговойорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание – разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

9. Сравнение свойств горных пород.
10. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
11. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

Итоговый урок (1 ч.)

Итоговый контроль

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
		Введение (1 ч.)	
1	1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать. <i>Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе»</i>	§1
		РАЗДЕЛ 1. Географическое изучение Земли	
		Тема 1. На какой Земле мы живем (6 ч.)	
2	1	Как люди открывали Землю (1)	§2
3	2	Как люди открывали Землю (2)	§3
4	3	<i>Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».</i>	
5	4	Российские путешественники. <i>Практическая работа №3 «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя)</i>	§4
6	5	География сегодня	§5
7	6	Обобщающее повторение по теме «На какой Земле мы живём»	§2-5
		РАЗДЕЛ 2. Земля – планета Солнечной системы	
		Тема 2. Планета Земля (5 ч.)	
8	1	Мы во Вселенной	§6
9	2	Движения Земли	§7
10	3	Солнечный свет на Земле. <i>Практическая работа №4 «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах земли в дни равноденствий и солнцестояний».</i>	§8
11	4	<i>Практическая работа №5.» Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности».</i>	§8
12	5	Обобщающее повторение по теме «Планета Земля».	§6-8
		РАЗДЕЛ 3. Изображения земной поверхности	
		Тема 3. План и карта (11 ч.)	
13	1	Ориентирование на местности	§9
14	2	Земная поверхность на плане и карте (1). Условные знаки	§10
15	3	Земная поверхность на плане и карте (1). Масштаб	§10
16	4	Земная поверхность на плане и карте (2). Изображение неровностей поверхности на плане и карте	§11
№ урока			§

п/п	в теме	Раздел. Тема урока	учебника
17	5	Учимся с «Полярной звездой» (1). <i>Практическая работа №6 «Проведение полярной съёмки и составление плана местности».</i>	§12
18	6	Географическая карта	§13
19	7	Градусная сетка. <i>Практическая работа №7 «Определение направлений и расстояний на карте».</i>	§14
20	8	Географические координаты. Географическая широта.	§15
21	9	Географические координаты. Географическая долгота. <i>Практическая работа №8 «Определение географических координат точек на глобусе и картах».</i>	§16
22	10	Учимся с «Полярной звездой» (2). Работаем с картой	§17
23	11	Итоговое повторение темы «План и карта».	§9-17
		РАЗДЕЛ 4. Оболочки Земли	
		Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 ч.)	
24	1	Земная кора – верхняя часть литосферы	§18
25	2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №9 «Сравнение свойств горных пород».</i>	§19
26	3	Движения земной коры (1). Землетрясения	§20
27	4	Движения земной коры (2). Вулканы	§21
28	5	Рельеф Земли. Равнины. <i>Практическая работа №10 «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»</i>	§22
29	6	Рельеф Земли. Горы. <i>Практическая работа №10 (продолжение) «Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»</i>	§23
30	7	<i>Практическая работа №11 «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте».</i>	§24
31	8	Учимся с «Полярной звездой» (3). Выполняем проектное задание «Скульптурный портрет планеты»	§25
32	9	Литосфера и человек. <i>Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте крупнейших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа» (о)</i>	§18-25
33	10	Обобщающий урок по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли».	
		Итоговый урок (1 ч.)	
34	1	Итоговый контроль	