Швецова Т.Е.

Подписано цифровой подписью: Швецова Т.Е.
DN: cn=Швецова Т.Е., o=МОУ СШ с.Лава, email=lavschkola@rambler.ru, c=RU
Дата: 2021.09.13 09:15:09 +04'00'

Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО Руководитель ШМО: _____ / С.В.Швецова/ Протокол № 1 от «26» августа 2021г.	Заместитель директора по УВР _____ / Е.Б.Миронова/ от «26» августа 2021г.	Директор школы _____ / Т.Е.Швецова/ Приказ № 77 от «27» августа 2021г.

Рабочая программа

по немецкому языку для 9 класса

на 2021-2022 учебный год

базовый уровень

99 часов

Автор учебника: И.Л.Бим, Л.В.Садомова

Составитель: учитель первой квалификационной категории

Миронова Елена Борисовна

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться братьи давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтенияиаудирования (догадываться о значении незнакомыхсловпо контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложенияскон струкциейesist…(Esistkalt.EsistdreiUhr.Esistinteressant. EsistWinter);

— предложенияскон струкциейesgibt…;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

— косвенную речь;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные сопределённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;

— глаголы в формах страдательного залогаPassiv;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;*

• *распознавать в речи предложения с парными союзами;*

• *использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалога;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Предметное содержании речи
1.	Каникулы, пока! (повторительный курс, 5 часов)	Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Досуг. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Международные школьные обмены. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним
2.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (19часов)	Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Школьная жизнь.
3.	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? (24 часа)	Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Страна изучаемого языка.
4.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (24часа)	Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Межличностные взаимоотношения Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
5.	Средства массовой информации. (22часа)	Средства массовой информации. Проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Переписка. Страна изучаемого языка

3.Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Параграф учебника (номер блока)
0.Каникулы, пока! (повторительный курс, 5 часов)			
1	1	Каникулы закончились.	С. 3-8
2	2	Самые большие каникулы. Вспомним о них.	С. 9-12
3	3	Система школьного образования в Германии.	С. 13-16
4	4	Новые ученики в классе	С. 16-17
5	5	Интернациональные школы. Входной контроль	С. 18-20
1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (24 часа)			
6	1	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул	Блок 1
7	2	Роль книг в жизни человека	Блок 1
8	3	Наше семейное хобби	Блок 1
9	4	Немецкая классическая литература. И.В.Гёте	Блок 1
10	5	Немецкая классическая литература. Стихи Шиллера и Гейне	Блок 1
11	6	Немецкая писательница М. Пресслер	Блок 1
12	7	Картинки тоже нужно уметь читать	Блок 1
13	8	Друзья книг	Блок 2
14	9	Литературные жанры	Блок 2
15	10	Моя любимая книга	Блок 2
16	11	Обучение аудированию	Блок 3
17	12	Работа над грамматикой. Пассивный залог	Блок 4
18	13	Работа над грамматикой. Пассивный залог	Блок 4
19	14	Работа над грамматикой. Пассивный залог	Блок 4
20	15	Работа над грамматикой. Придаточные цели	Блок 5
21	16	Разговор о любимых книгах	Блок 5, 6
22	17	«Последняя книга» М.Л. Кашница	Блок 6
23	18	Мы проверяем то, что уже умеем	Блок 6
24	19	Мы проверяем то, что уже умеем.	Блок 6
25	20	Контроль аудирования	Блок 6
26	21	Контроль письма	Блок 6
27	22	Контроль чтения	Блок 6
28	23	Контроль говорения	Блок 6
29	24	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми	Блок7
2. Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? (24 часа)			
30	1	Молодёжная сцена в Германии	Блок 1
31	2	Что важно для сегодняшней молодёжи	Блок 1
32	3	Молодёжь и общество	Блок 1

33	4	Конфликты с родителями	Блок 1
34	5	Молодёжь в Германии и в России	Блок 2
35	6	Телефон доверия	Блок 2
36	7	Советы школьного психолога	Блок 3
37	8	Работа над грамматикой. Инфинитивные обороты	Блок 3
38	9	Работа над грамматикой. Инфинитивные обороты	Блок 3
39	10	Работа над грамматикой. Инфинитивные обороты	Блок 3
40	11	Работа над грамматикой. Инфинитивные обороты	Блок 4
41	12	Обучение аудированию	Блок 5
42	13	Обучение беседе. Что важно для сегодняшней молодёжи	Блок 5
43	14	Почему время взросления очень сложно	Блок 6
44	15	Мы проверяем то, что уже умеем	Блок 6
45	16	Мы проверяем то, что уже умеем	Блок 6
46	17	Мы проверяем то, что уже умеем	Блок 6
47	18	Контроль аудирования	Блок 6
48	19	Контроль письма	Блок 6
49	20	Контроль чтения	Блок 6
50	21	Контроль говорения	Блок 6
51	22	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми	Блок 7
52	23	Обобщающее повторение	Блок 7
53	24	Обобщающее повторение	Блок 7
3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии (24 часа)			
54	1	Система школьного образования в Германии	Блок 1
55	2	Возможности получения проф. образования в Германии	Блок 1
56	3	Профессиональные области	Блок 1
57	4	Пресса о подготовке немецкой молодёжи	Блок 1
58	5	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Блок 2
59	6	Что важно при выборе профессии?	Блок 2
60	7	Самые крупные промышленные кампании Германии	Блок 2
61	8	Работа над грамматикой. Местоимённые наречия	Блок 3
62	9	Работа над грамматикой. Местоимённые наречия	Блок 3
63	10	Работа над грамматикой. Местоимённые наречия	Блок 3
64	11	Работа над грамматикой. Инфинитивные обороты	Блок 4
65	12	Обучение аудированию	Блок 5
66	13	Что важно при выборе профессии?	Блок 5
67	14	Мои планы на будущее	Блок 5
68	15	Выбор профессии	Блок 5
69	16	Революция повседневности	Блок 6

70	17	Кумиры молодёжи	Блок 6
71	18	Мы проверяем то, что уже умеем. Что важно при выборе профессии?	Блок 6
72	19	Мы проверяем то, что уже умеем.	Блок 6
73	20	Моя будущая профессия.	Блок 6
74	21	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	Блок 7
75	22	Повторение изученной лексики	Блок 3
76	23	Повторение.Местоимённые наречия	Блок 3
77	24	Поторение.Инфинитивные обороты	Блок 6
4. Средства массовой информации (22 часа)			
78	1	Задачи СМИ	Блок 1
79	2	Немецкие газеты и журналы	Блок 1
80	3	Газетные статьи	Блок 1
81	4	Телевидение как самое популярное СМИ	Блок 1
82	5	Компьютер и его место в жизни молодёжи	Блок 1
83	6	Три власти в государстве	Блок 2
84	7	Немецкая волна	Блок 2
85	8	Репортажи из журналов	Блок 3
86	9	Работа над грамматикой. Предлоги, требующие Д.п.	Блок 4
87	10	Работа над грамматикой. Предлоги, требующиеВ.п.	Блок 4
88	11	Работа над грамматикой. Предлоги, требующие Р.п.	Блок 4
89	12	Работа над грамматикой. Предлоги, требующиеР.п.	Блок 4
90	13	Различные мнения о СМИ	Блок 5
91	14	Различные мнения о СМИ	Блок 5
92	15	Мы проверяем то, что уже умеем.	КИМ
93	16	Контроль аудирования	КИМ
94	17	Контроль письма	КИМ
95	18	Контроль чтения	КИМ
96	19	Контроль говорения	Блок 6
97	20	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми	Блок 7
98,99	21-22	Обобщающее повторение	Блок 6