

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: <u>Марин</u> / Л.В.Мартынова / Протокол № 1 от « 26 » августа 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Мир</u> / Е.Б.Миронова/ от « 26 » августа 2021г.	«Утверждаю» Директор школы <u>Швецова</u> / Т.Е.Швецова/ Приказ № 77 от «27 » августа 2021г.
---	---	---

Рабочая программа
по математике для 1 класса
на 2021-2022 учебный год
базовый уровень
132 часов

Автор учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Мартынова Любовь Валентиновна

2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимся 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов изучения курса «Математика».

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2. Содержание учебного предмета

Математика позволяет шире использовать дифференцированный подход к обучающимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Разделы и структура программы определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками:

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.
Единицы длины(сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.

3. Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страницы учебника
		Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)	
1	1	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	с.3-5
2	2	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	с.6-7
3	3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	с.8-9
4	4	Отношения «столько же», «больше», «меньше». Интегрирован с ИЗО	с.10-11
5	5	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	с.12-13
6	6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	с.14-15
7	7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	с.16-17
8	8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Интегрирован с ИЗО	с. 18-20
		Числа от 1 до 10 число 0. Нумерация (28 ч)	
9	1	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	с. 21-23
10	2	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	с. 24-25
11	3	Число 3. Письмо цифры 3.	с.26-27
12	4	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Интегрирован с ИЗО	с.28-29

13	5	Число 4. Письмо цифры 4.	с.30-31
14	6	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине».	с.32-33
15	7	Число 5. Письмо цифры 5.	с.34-35
16	8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Интегрирован с ИЗО.	с.36-37
17	9	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	с.40-41
18	10	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	с.42-43
19	11	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.	с.44-45
20	12	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно). Интегрирован с ИЗО	с.46-47
21	13	«Равенство», «неравенство».	с.48-49
22	14	Многоугольники.	с.50-51
23	15	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	с.52-53
24	16	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7. Интегрирован с ИЗО	с.54-55
25	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	с.56-57
26	18	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	с.58-59
27	19	Число 10. Запись числа 10.	с.60-61
28	20	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10». Интегрирован с ИЗО	с.62-63
29	21	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	с.64 - 65
30	22	Сантиметр – единица измерения длины.	с.66-67
31	23	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	с.68-69
32	24	Число 0. Цифра 0.. Интегрирован с ИЗО .	с.70-71
33	25	Сложение с нулём. Вычитание нуля .	с.72-73
34	26	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	с.74-75
35	27	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	с.76-78

36	28	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Интегрирован с ИЗО	П/Р с. 18,19
		Сложение и вычитание (56ч.)	
37	1	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	с.79-81
38	2	Присчитывание и отсчитывание по 1.	с.80-81
39	3	Присчитывание и отсчитывание по 1. $\square + 1 + 1$; $\square - 1 - 1$.	с.82-83
40	4	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений. Интегрирован с ИЗО	с.84-85
41	5	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	с.86-87
42	6	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	с.88-89
43	7	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	с.90-91
44	8	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Интегрирован с ИЗО	с.92-93
45	9	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	с.98 - 99
46	10	Присчитывание и отсчитывание по 2.	с.94-95
47	11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	с.96-97
48	12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Интегрирован с ИЗО	с.100 - 101
49	13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	с.102 - 103
50	14	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	с.104-105
51	15	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	с.106-107
52	16	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. Интегрирован с ИЗО	с.108 - 109

53	17	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	с.110-111, П/Р с. 22,23
54	18	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	с.112 - 113
55	19	Решение текстовых задач.	с.114-115
56	20	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. Интегрирован с ИЗО	с.116-117
57	21	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	с.118-119
58	22	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».	с.120 - 121
59	23	Решение задач изученных видов .	с.122-125 Тестовая работа с.126,127
60	24	Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.(часть 2) Интегрирован с ИЗО	с.3-5
61	25	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	с.6
62	26	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	с.7
63	27	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	с.8
64	28	Решение задач и выражений.	с.9
65	29	Задачи на разностное сравнение чисел.	с.10
66	30	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	с.11
67	31	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	с.12
68	32	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	с.13
69	33	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	с.14
70	34	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	с.15
71	35	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	с.16

72	36	Состав числа 10. Решение задач.	с.17
73	37	Решение задач на разностное сравнение.	с.18
74	38	Решение задач на разностное сравнение.	с.19
75	39	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа).	с.20
76	40	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа).	с.21 - 25
77	41	Связь между суммой и слагаемыми.	с.26
78	42	Связь между суммой и слагаемыми.	с.27
79	43	Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление.	с.28
80	44	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	с.29
81	45	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	с.30
82	46	Сложения и вычитания.	с.31
83	47	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	с.32
84	48	Вычитание из чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия	с.33
85	49	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	с.34
86	50	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	с.35
87	51	Килограмм.	с.36-37
88	52	Литр.	с.38
89	53	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	с.39 - 43
90	54	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	с.39 - 43
91	55	Учёт и контроль знаний. Тестирование.	с. 42-43, с.44
92	56	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	с.44

		Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)	
93	1	Нумерация. Названия и последовательность чисел.	с.46-47
94	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	с.48-49
95	3	Чтение и запись чисел.	с.50
96	4	Дециметр.	с.51
97	5	Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	с.52
98	6	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	с.53
99	7	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач	с.54 - 56
100	8	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	с.57 - 59
101	9	Подготовка к введению задач в два действия.	с.60
102	10	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.	с.61
103	11	Ознакомление с задачей в два действия.	с.62
104	12	Ознакомление с задачей в два действия	с.63
		Табличное сложение и вычитание (21 ч).	
105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	с.64-65
106	2	Случай сложения $\square + 2$, $\square + 3$	с.66
107	3	Случай сложения $\square + 4$	с.67
108	4	Случай сложения $\square + 5$	с.68
109	5	Случай сложения $\square + 6$	с.69
110	6	Случай сложения $\square + 7$	с.70
111	7	Случай сложения $\square + 8$, $\square + 9$	с.71
112	8	Таблица сложения.	с.72
113	9	Решение задач и выражений.	с.73
114	10	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	с.74 - 79
115	11	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	с.77 - 79
116	12	Прием вычитания числа по частям	с.80-81
117	13	Случай вычитания $11 - \square$	с.82

118	14	Случаи вычитания 12 – <input type="checkbox"/>	c.83
119	15	Случаи вычитания 13 – <input type="checkbox"/>	c.84
120	16	Случаи вычитания 14 – <input type="checkbox"/>	c.85
121	17	Случаи вычитания 15 – <input type="checkbox"/>	c.86
122	18	Случаи вычитания 16 – <input type="checkbox"/>	c.87
123	19	Случаи вычитания 17 – <input type="checkbox"/> 18 – <input type="checkbox"/>	c.88
124	20	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	c.89
125	21	Итоговая комплексная работа.	
		Итоговое повторение (6ч), Проверка знаний (1ч)	
126	1	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	c.100 - 102
127	2	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, круг. Узоры и орнаменты» .	c.98 - 99
128	3	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	c.103 – 104, 108
129	4	Проверка знаний.	c.110 - 111
130	5	Решение задач.	c.105, 109
131	6	Закрепление по теме «Геометри- ческие фигуры. Измерение длины».	c.106
132	7	Закрепление по теме «Геометри- ческие фигуры. Измерение длины».	c.107