Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: _____/ С.В.Швецова / Протокол № 1 от« 28» августа 2019г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по УВР _____/ Е.Б.Миронова/ от« 28» августа 2019г.	**«Утверждаю»** Директор школы _____/ Т.Е.Швецова/ Приказ № 60 от «29 »августа 2019г.

Рабочая программа

по русскому языку для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

136 часов

Автор учебника: Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Стаканникова Мария Михайловна

2019 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на

определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов

художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (10 ч + 4 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (25 ч + 3 ч)

I.Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (12 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III.Рассказ по картине.

Наречие (26ч + 6ч)

I.Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о*и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и *-е.*

Буквы ***о,я,е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.

II.Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III.Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (5 ч+2ч)

I.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II.Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРАРЕЧИ (1 ч)

Предлог (11 ч + 2 ч)

I.Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II.Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III.Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (15 ч + 2 ч)

I.Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

II.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III.Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (19 ч + 3 ч)

I.Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II.Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III.Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч+2ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II.Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (12 ч + *1*ч)

3. Тематическое планирование

№	№	Раздел.	

урока п /п	урока в разделе	Тема урока	§ учебника
		Русский язык в как развивающееся явление(1 ч)	
1	1	Русский язык в как развивающееся явление.	§ 1
		Повторение изученного в 5-6 классах(10 ч)	
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	§ 1
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	§ 2
4	3	Лексика и фразеология.	§ 3
5	4	Лексика и фразеология.	§ 3.
6	5	Фонетика и орфография.	§ 4
7	6	Словообразование и орфография.	§ 5
8	7	Морфемный и словообразовательный разборы.	§ 5
9	8	Входная контрольная работа.	§ 5
10	9	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	§ 6
11	10	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	§ 6
		Текст. Стили речи(4ч)	
12	1	Текст.	§ 7
13	2	Диалог как текст.	§ 8
14	3	Виды диалога.	§ 9
15	4	Стили речи литературного языка. Публицистический стиль.	§ 10,11
		Морфология и орфография. Культура речи(25ч+3ч)	

16	1	Причастие как часть речи.	§ 12
17	2	Причастие как часть речи.	§ 12
18	3	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	§ 13
19	4	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	§ 14
20	5	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	§ 14
21	6	Описание внешности человека.	§ 15
22	7	Р.Р. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы».	§ 15
23	8	Р.Р.Сочинение– описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы».	.§ 15
24	9	Действительные и страдательные причастия.	§ 16
25	10	Краткие и полные страдательные причастия.	§ 17
26	11	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	§ 18
27	12	Действительные причастия прошедшего времени.	§ 19
28	13	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	§ 20
29	14	Страдательные причастия прошедшего времени.	§ 21
30	15	Гласные перед Н в полных и кратких	§ 22

		страдательных причастиях.	
31	16	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	§ 23
32	17	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	§ 23
33	18	Формирование орфографических умений и навыков.	§ 23
34	18	Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	§ 24
35	20	Р.р.Выборочное изложение.	§ 24
36	21	Морфологический разбор причастия.	§ 25
37	22	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	§ 26
38	23	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	§ 26
39	24	Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	§ 27
40	25	Повторение темы «Причастие».	§ 12-27
41	26	Повторение темы «Причастие».	§ 12-27
42	27	Контрольный диктант по теме «Причастие».	§ 12-27
43	28	Работа над ошибками.	§12-27
		Деепричастие (12ч+2ч)	
44	1	Деепричастие как часть речи.	§ 28

45	2	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	§ 28
46	3	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	§ 29
47	4	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	§ 29
48	5	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	§ 30
49	6	Деепричастия несовершенного вида.	§ 31
50	7	Деепричастия совершенного вида.	§ 32
51	8	Р.Р. Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	§ 32
52	9	Р.Р. Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».	§ 32
53	10	Морфологический разбор деепричастия.	§ 33
54	11	Повторение темы «Деепричастие»	§ 28-32
55	12	Повторение темы «Деепричастие».	§ 28-32
56	13	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	§ 28-32
57	14	Анализ работ, работа над ошибками.	§ 28-32
		Наречие (26ч+6ч)	
58	1	Наречие как часть речи.	§ 34
59	2	Наречие как часть речи.	§ 34
60	3	Разряды наречий.	§ 35
61	4	Разряды наречий.	§ 35
62	5	Р.Р.Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	§ 35

63	6	Р.Р.Сочинение по картине И.Попова «Первый Степени снег»	§ 35
64	7	Степени сравнения наречий.	§ 36
65	8	Степени сравнения наречий.	§ 36
66	9	Морфологический разбор наречия.	§ 37
67	10	Контрольный диктант по теме «Наречие».	§ 34-37
68	11	Анализ работ, работа над ошибками.	§ 34-37
69	12	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	§ 38
70	13	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	§ 38
71	14	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	§ 39
72	15	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	§ 39
73	16	Р.Р. Изложение.	§ 39
74	17	Р.Р. Изложение.	§ 39
75	18	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	§ 40
76	19	Описание действий.	§ 41
77	20	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	§ 42
78	21	Буквы О и А на конце наречий.	§ 43
79	22	Буквы О и А на конце наречий.	§ 43
80	23	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	§ 43
81	24	Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	§ 43

82	25	Дефис между частями слова в наречиях.	§ 44
83	26	Дефис между частями слова в наречиях.	§ 44
84	27	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	§ 45
85	28	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	§ 45
86	29	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	§ 46
87	30	Повторение темы «Наречие».	§ 34-46
88	31	Повторение темы «Наречие».	§ 34-46
89	32	Контрольная работа по теме «Наречие».	§ 34-46
		Учебно- научная речь (3ч)	
90	1	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Отзыв.	§ 47
91	2	Учебный доклад.	§ 48
92	3	Учебный доклад.	§ 48
		Категория состояния(5ч+2ч)	
93	1	Категория состояния как часть речи.	§ 49
94	2	Категория состояния как часть речи.	§ 49
95	3	Морфологический разбор категории состояния.	§ 50
96	4	Р.Р.Изложение.	§ 50
97	5	Р.Р.Изложение.	§ 50
98	6	Повторение темы «Категория состояния».	§ 49 -50

99	7	Тестовая работа.	§ 49 -50
		Служебные части речи.Предлог. (11ч+2ч)	
100	1	Самостоятельные и служебные части речи.	§ 51
101	2	Предлог как часть речи.	§ 52
102	3	Употребление предлогов.	§ 53
103	4	Производные и непроизводные предлоги.	§ 54
104	5	Простые и составные предлоги.	§ 55
105	6	Морфологический разбор предлога.	§ 56
106	7	Р.Р.Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	§ 56
107	8	Р.Р.Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	§ 56
108	9	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	§ 57
109	10	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	§ 57
110	11	Повторение темы «Предлог».	§ 51-57
111	12	Контрольный диктант.	§ 51-57
112	13	Работа над ошибками.	§ 51-57
		Союз (15ч+2ч)	
113	1	Союз как часть речи.	§ 58
114	2	Простые и составные союзы.	§ 59
115	3	Сочинительные и подчинительные союзы.	§ 60
116	4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	§ 61

117	5	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	§ 61
118	6	Сочинительные союзы.	§ 62
119	7	Сочинительные союзы.	§ 62
120	8	Подчинительные союзы.	§ 63
121	9	Подчинительные союзы.	§ 63
122	10	Морфологический разбор союза.	§ 64
123	11	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	§ 64
124	12	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	§ 64
125	13	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	§ 65
126	14	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	§ 64
127	15	Повторение темы «Союз». Тестовая работа.	§ 58-64
128	16	Контрольный диктант.	§ 58-64
129	17	Работа над ошибками.	§ 58-64
		Частица (19ч+3 ч)	
130	1	Частица как часть речи.	§ 66
131	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	§ 67
132	3	Смыслоразличительные частицы.	§ 68
133	4	Смыслоразличительные частицы.	§ 68
134	5	Р.Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом?»	§ 68
135	6	Раздельное и дефисное написание	§ 69

		частиц.	
136	7	Раздельное и дефисное написание частиц.	§ 69
137	8	Изложение.	§ 69
138	9	Изложение.	§ 69
139	10	Морфологический разбор частицы.	§ 70
140	11	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	§ 71
141	12	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	§ 71
142	13	Различение частицы и приставки НЕ.	§ 72
143	14	Различение частицы и приставки НЕ.	§ 72
144	15	Р.Р. Сочинение- рассказ по данному сюжету.	§ 72
145	16	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	§ 73
146	17	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	§ 73
147	18	Повторение темы «Частица».	§ 66 -73
148	19	Повторение темы «Частица». Тестовая работа.	§ 66 -73
149	20	Повторение правописания служебных частей речи.	§ 66 -73
150	21	Контрольный диктант.	§ 66 -73
151	22	Работа над ошибками.	§ 66-73
		Междометие (4ч+2ч)	
152	1	Междометие как часть речи.	§ 74
153	2	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	§ 75
154	3	Дефис в междометиях и знаки	§ 75

		препинания при междометиях.	
155	4	Урок-игра по теме «Междометие».	§ 74-75
156	5	Р.Р.Контрольное изложение.	§ 74-75
157	6	Р.Р. Контрольное изложение.	§ 74-75
		Повторение и систематизация изученного в V-VII классах(13ч)	
158	1	Повторение: разделы науки о языке.	§ 76
159	2	Повторение: текст, стили речи. Учебно-научная речь.	§ 77
160	3	Написание рецензии.	§ 77
161	4	Повторение: фонетика и графика.	§ 78,
162	5	Повторение: лексика и фразеология.	§ 79,
163	6	Повторение: морфемика и словообразование.	§ 80,
164	7	Повторение: морфология.	§ 81
165	8	Итоговая контрольная работа.	§ 81
166	9	Работа над ошибками.	§ 81
167	10	Повторение: орфография.	§ 82
168	11	Повторение: орфография.	§ 82
169	12	Повторение: синтаксис и пунктуация.	§ 83
170	13	Резервный урок.	