

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / С.В.Швецова / Протокол № 1 от « 28 » августа 2019г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова / от « 28 » августа 2019г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор школы  / С.В.Швецова / Приказ № _____ от « 29 » августа 2019г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа**  
по русскому языку для 10 класса  
на 2019-2020 учебный год  
базовый уровень  
35 часов

**Авторы учебника: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина**

Составитель: учитель I квалификационной категории

**Швецова Светлана Владимировна**

2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения учащимися 10 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 10 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- 3) умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- 5) разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и

- систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- б) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 7) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 8) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися 10 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- 4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и

художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;

5) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

6) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

7) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

8) способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

9) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

10) создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

11) подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

12) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

13) соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

14) осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

## **2. Содержание учебного предмета (35 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Слово о русском языке.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография. (5 ч)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)**

Звуки и буквы. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

### **Морфемика и словообразование. Состав слова (2 ч)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

### **Орфография (5 ч)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

### **Морфология. Имя существительное (3 часа)**

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний

имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имён существительных.

### **Имя прилагательное (2 ч)**

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

### **Имя числительное (2 ч)**

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

### **Местоимение (1 ч)**

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

### **Глагол и его формы (3 ч)**

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

### **Наречие (2 ч)**

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

### **Служебные части речи (7ч)**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

### 3. Тематическое планирование

№ урок а п/п	№ урока в разделе	Раздел. Тема урока	Параграф учебника
		<b>Введение (2ч)</b>	
1	1	Слово о русском языке.	§1
2	2	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в основной школе»	§1
		<b>Лексика. Фразеология. Лексикография. (5 ч)</b>	
3	1	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	§1
4	2	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	§3
5	3	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.	§4-7
6	4	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	§8-10
7	5	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	§11-12
		<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)</b>	
8	1	Звуки и буквы. Орфоэпические нормы	§13-14

		современного русского языка	
		<b>Морфемика и словообразование. Состав слова (2 ч)</b>	
9	1	Состав слова. Система морфем русского языка.	§13
10	2	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования Словообразовательный разбор слова.	§15-17
		<b>Морфология и орфография (5 ч)</b>	
11	1	Принципы русской орфографии.	§18
12	2	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	§19-21
13	3	Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных	§22-25
14	4	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-,при-.	§26-29
15	5	Употребление прописных букв. Правила переноса.	§30-31
		<b>Самостоятельные части речи. Имя существительное (3ч)</b>	
16	1	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний.	§32-33
17	2	Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных	§34
18	3	Правописание сложных имён существительных	§35
		<b>Имя прилагательное (2ч)</b>	
19	1	Имя прилагательное как часть речи Правописание окончаний имен прилагательных.	§36,37
20	2	Правописание суффиксов имен	§38-40

		прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	
		<b>Имя числительное (2ч)</b>	
21	1	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	§41-42
22	2	Употребление имен числительных.	§44
		<b>Местоимение (1ч)</b>	
23	1	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	§45,46
		<b>Глагол (3ч)</b>	
24	1	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	§47,48
25	2	Причастие как глагольная форма. Образование и правописание причастий.	§49,51
26	3	Деепричастие как глагольная форма.	§52
		<b>Наречие (2ч)</b>	
27	1	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	§53-54
28	2	Слова категории состояния.	§55
		<b>Служебные части речи. Предлог(1ч)</b>	
29	1	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	§56,57
		<b>Союз (1ч)</b>	
30	1	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	§58,59
		<b>Частица (5ч)</b>	
31	1	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	§60- 62
32	2	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	§63
33	3	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	§ 64
34	4	Итоговая контрольная работа.	§64
35	5	Анализ контрольной работы. Итоги года.	§64

