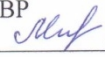


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / Л.В.Мартьянова / Протокол № 1 от « 28 » августа 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова / от « 28 » августа 2019г.	«Утверждаю» Директор школы  / Т.Е.Швецова / от « 29 » августа 2019г. Приказ № 60 ДОКУМЕНТОВ
---	---	--

Рабочая программа
по русскому языку для 1 класса
на 2019-2020 учебный год
базовый уровень
115 часов

Автор учебника: Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Лофлинг Татьяна Ивановна

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
 - признавать существование различных точек зрения; высказывать

собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с

изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
 - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

1. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на

слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Добукварный период (20 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период (73 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и

небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата.

Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением

ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и

объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период. Письмо. Чтение. Развитие речи. (39 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С.

Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В.

Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

3. Тематическое планирование.

№ урока п/п	№ урока в	Раздел. Тема урока.	Страница учебника
----------------------------	--------------------------	--------------------------------	------------------------------

	теме		
		Добукварный период (20ч) Пропись №1	
1	1	Пропись – первая учебная тетрадь.	с.3 - 6
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Интегрирован с физической культурой.	с.7 - 8
3	3	Письмо овалов и полуовалов.	с.9 - 10
4	4	Рисование бордюров.	с.11 - 12
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	с.13 - 14
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	с.15 - 17
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Интегрирован с физической культурой.	с.18 -- 20
8	8	Письмо овалов больших и и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	с.21 - 23
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	с. 24—26
10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	с. 27—29
11	11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	с.30—32
		Пропись №2	
12	12	Строчная и заглавная буквы А, а. Интегрирован с физической культурой.	с.3 - 4
13	13	Строчная и заглавная буквы О, о.	с.5 -6
14	14	Строчная буква и.	с.7

15	15	Заглавная буква И.	с.8
16	16	Строчная буква ы.	с.9 - 10
17	17	Письмо строчной буквы у. Интегрирован с физической культурой.	с. 11
18	18	Письмо заглавной буквы У.	с.12
19	19	Закрепление и повторение изученного.	с.13
20	20	Письмо изученных букв.	с.11 - 13
		Букварный период(73ч)	
21	1	Письмо строчной буквы н.	с.14
22	2	Письмо заглавной буквы Н . Интегрирован с физической культурой.	с.15
23	3	Письмо строчной буквы с.	с.16
24	4	Письмо заглавной буквы С.	с.17
25	5	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	с.16 – 17
26	6	Письмо строчной буквы к.	с.18
27	7	Письмо заглавной буквы К. Интегрирован с физической культурой.	с.19
28	8	Письмо строчной буквы т.	с.20
29	9	Письмо заглавной буквы Т.	с.21
30	10	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	с.22
31	11	Письмо строчной буквы л.	с.23,25
32	12	Письмо заглавной буквы Л. Интегрирован с физической культурой.	с.24, 25
33	13	Письмо строчной буквы р.	с.26
34	14	Письмо заглавной буквы Р.	с.27
35	15	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	с.26 – 27

36	16	Письмо строчной буквы в.	с.28,30
37	17	Письмо заглавной буквы В. Интегрирован с физической культурой.	с.29,30
38	18	Письмо строчной буквы е.	с.31
39	19	Письмо заглавной буквы Е.	с.32
40	20	Повторение изученного. Письмо слов, предложений.	с.31 – 32
		Пропись №3	
41	21	Письмо строчной буквы п.	с.3
42	22	Письмо заглавной буквы П.	с.4
43	23	Письмо строчной буквы м.	с.6
44	24	Письмо заглавной буквы М.	с.7
45	25	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	с.5
46	26	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	с.8
47	27	Письмо строчной буквы з.	с.9,11
48	28	Письмо заглавной буквы З.	с.10, 11
49	29	Письмо строчной буквы б.	с.12
50	30	Письмо заглавной буквы Б.	с.13
51	31	Письмо слов с изученными буквами.	с.14 -15
52	32	Письмо строчной буквы д.	с.16
53	33	Письмо заглавной буквы Д.	с.17
54	34	Письмо строчной буквы я.	с.20
55	35	Письмо заглавной буквы Я.	с.21
56	36	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	с.18

57	37	Письмо строчной буквы г.	с.24
58	38	Письмо заглавной буквы Г.	с.25
59	39	Письмо текстов с изученными буквами.	с.19,22
60	40	Письмо текстов с изученными буквами.	с.23
61	41	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	с.26
62	42	Письмо строчной буквы ч.	с.27,28
63	43	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	с.29, 28
64	44	Письмо буквы Ь.	с.30
65	45	Письмо буквы Ь.	с.31
66	46	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	с.32
		Пропись №4	
67	47	Письмо строчной буквы ш.	с.3,5
68	48	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ.	с.4,5
69	49	Письмо строчной буквы ж.	с.6
70	50	Письмо заглавной буквы Ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	с.7,8
71	51	Правописание сочетания ЖИ-ШИ.	с.8,9
72	52	Написание строчной буквы ё.	с.10
73	53	Заглавная буква Ё.	с.12
74	54	Письмо букв й, Ё	с.13
75	55	Письмо букв й, Ё.	с.14
76	56	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	с.11
77	57	Написание строчной буквы х.	с.15,17
78	58	Написание заглавной буквы Х	с.16,18

79	59	Написание строчной буквы ю.	с.19,
80	60	Написание заглавной буквы Ю.	с.20,
81	61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	с.21
82	62	Письмо строчной буквы ц.	с.22
83	63	Письмо заглавной буквы Ц.	с.23
84	64	Написание строчной буквы э.	с.25
85	65	Написание заглавной буквы Э.	с.26
86	66	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	с.24
87	67	Письмо строчной буквы щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	с.27 – 28
88	68	Письмо заглавной буквы Щ.	с.29
89	69	Написание строчной буквы ф.	с.30
90	70	Написание заглавной буквы Ф.	с.31
91	71	Письмо элементов изученных букв.	с.30 – 31
92	72	Строчные буквы Ъ и Ь.	с.32
93	73	Обобщающий урок. Письмо слов и предложений с изученными буквами	с.109 (Азбука)
		Послебукварный период (22ч)	
94	1	Оформление предложений в тексте.	
95	2	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	
96	3	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	
97	4	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	
98	5	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» и «Какие?».	
99	6	Правописание предлогов.	
100	7	Слова – местоимения.	

101	8	Диктант.	
102	9	Правописание безударных гласных в корне слова.	
103	10	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
104	11	Правописание сочетаний жи – ши.	
105	12	Правописание сочетаний ча – ща.	
106	13	Правописание сочетаний чу – щу.	
107	14	Правописание чк, чн, щн.	
108	15	Заглавная буква в именах собственных. Имя, фамилия, отчество.	
109	16	Заглавная буква в именах собственных. Клички животных.	
110	17	Заглавная буква в именах собственных. Географические названия.	
111	18	Контрольное списывание.	
112	19	Деление слов на слоги.	
113	20	Основа предложения.	
114	21	Алфавитный порядок слов.	
115	22	Обобщающий урок.	

«Обучение грамоте и развитие речи», 1 класс

Проверочная работа по разделу «Букварный период»

Проверяемые умения:

1. Скорость техники чтения вслух, понимать прочитанное.
2. Понимать лексическое значение слов, уметь группировать.
3. Самостоятельно списывать и усваивать фонетические знания.
4. Уметь работать с предложением.
5. Уметь определять интонацию.
6. Уметь проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове.

Образец заданий:

Предложенные задания оценивают лишь базовый уровень

I часть

Учительница Наталья Васильевна попросила учеников сделать ей указку. На другой день ребята принесли указки. Их сделали родители. Указки были красивые и ровные. Но среди них была кривая палочка. Эту указку сделал Вася Лукашов, сделал сам. Учительница взяла её и стала показывать буквы.

Вопросы к тексту.

О чем просила учительница?

Как поступили ученики?

Почему Наталья Васильевна показывала буквы указкой, сделанной Васей Лукашевым?

Критерии оценивания

Скорость чтения более 20 слов в минуту – 1 балл.

Самостоятельный пересказ текста – 1 балла.

Ответы на предлагаемые вопросы к тексту – 1 балл.

2 часть

1. Прочитайте слова. Подчеркни «лишнее» слово.

Ручка. Учебник. Машинка. Ранец.

Диван. Стол. Шкаф. Компьютер.

Декабрь. Август. Январь. Февраль.

Критерии оценивания

Найдены все слова – 2 балла.

Найдены менее 3 слов – 1 балл.

При наличии ошибки балл не выставляется.

2. Спиши слова. Раздели их на слоги.

Банка, язык, стол, майка, пальто, снег, зной.

Критерии оценивания

Списано без ошибок – 1 балл.

Разделены верно на слоги все слова – 1 балл.

3. Укажи цифрой, сколько предложений записано?

Деревья покрыты снегом ели повесили громадные тяжелые лапы березы согнулись макушками до самой земли.

Критерии оценивания

Указано, что предложений три – 1 балл.

4. Прочитай предложения и реши, какие знаки в конце пропущены.

Поставь знаки в конце предложения.

Какое у тебя настроение()

Мама сварила вкусный суп()

Я получил пятерку()

Критерии оценивания

Правильно расставленные знаки – 1 балл.

5. Проведите звуковой анализ слова «вишня». Обозначьте всех звуковичков.

Критерии оценивания

Указано, что звуки [в] согласный, звонкий, мягкий*

[и] гласный, ударный
[ш] согласный, глухой, твердый
[н*] согласный, звонкий, мягкий
[а] гласный, безударный
- 1 балл.

Общая оценка работы в целом

I часть: максимальная оценка 3 балла

II часть: Всего 5 заданий, из них:

Задание 1 – максимальная оценка 2 балла

Задание 2 – максимальная оценка 2 балла

Задание 3 – максимальная оценка 1 балл

Задание 4 – максимальная оценка 1 балл

Задание 5 – максимальная оценка 1 балл Работа считается выполненной на базовом уровне, если набрано 7 баллов.

Проверочная работа по обучению грамоте.

1 класс. I полугодие.

1. На первую строку выпиши гласные буквы, на вторую строку – согласные буквы.

Э А Ё В С О Л З К Ю М / Я К У Г Р Е Д Н Т И Ы

2. Запись под диктовку. Поставь ударение в словах.

мыло рама рой Вера Аня Рома.

3. Списывание с печатного текста.

Вера мыла раму. У мамы мыло.

А Дима мал. Никита рад.

У Димы рана. Мама мыла Никиту.

4*. Из данных слогов составь и запиши слова.

КО РА ВЕ ДЫ ЛА СЕ

МЕ МА СИ НО РА ВО

ОЦЕНИВАНИЕ:

$K = m / n$, где m – количество правильно выполненных существенных операций;

n – общее количество операций.

$K=0,7$ (70%) успеваемости – оценка «3» - низкий уровень = 18-19 баллов.

$K=0,8$ (80%) успеваемости – оценка «4» - средний уровень = 20-22 баллов.

$K=0,9$ (95%) успеваемости – оценка «5» - высокий уровень = 23-25 баллов.

I задание – 11 баллов (1 б. – за выписанную букву).

II задание – 11 баллов (1б.-за ударение, 1б.-за верно написанное слово).

III задание – 3 балла (1б.-за верно записанное и оформленное

предложение).

IV*задание – 1 балл = 1 слово (баллы не учитываются).

Максимальное количество – 25 баллов за 3 задания.

Проверочная работа по обучению грамоте 1 класс 2 полугодие.

I. Раздели буквы на две группы:

ё ь э ю я у о з с ш п г ж в

II. Запиши под диктовку слова:

1. книга гусь рыбак диван Люда Гена
2. В словах поставь ударение.
3. Подчеркни мягкие согласные.

III. Запиши под диктовку предложения. В именах подчеркни гласные буквы.

Ира писала буквы.

Анюта играла.

IV. Из слогов составь и запиши слова.

го но ды ра ла си ма зи

V. Из слов составь и запиши предложения.

Петя на Нина и горку пришли ходят школу Нина в Оля и
в дети санки сели помогают другу они друг

Проверочная работа по обучению грамоте 1 класс 2 полугодие.

Оценивание:

Задание I (3 балла)

2 балла – за деление на 2 группы.

1 балл – за умение следовать инструкции.

Задание II (16 баллов)

6 баллов – за правильно написанные слова.

5 баллов – за постановку ударения.

5 баллов – за мягкие согласные.

Задание III (12 баллов)

2 балла – за правильно оформленные предложения.

5 баллов – за подчеркнутые гласные в именах.
5 баллов – за каждое правильно написанное слово.
Задание IV (6 баллов)
6 баллов – за шесть составленных слов
гора дыра нора Сима мази лама
годы рады рано зима мала сила
Задание V (4 балла)
2 балла – за правильно оформленные предложения.
2 балла – за верно составленные предложения.
Максимальное количество – 41 балл.
Высокий уровень: 41 – 40 – 39 – 38 баллов.
Средний уровень: 37 – 36 – 35 – 34 – 33 баллов.
Низкий уровень: 32 – 31 – 30 – 29 баллов

Проверочная работа по обучению грамоте

1 класс 2 полугодие.

1. Выпиши гласные буквы:

Р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о. _____

2. Выпиши слова, которые начинаются с согласного звука:

Утка, дети, сосны, игра, парк, аист, небо, юла.

3. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки:

Берёза, дятел, лыжи, чулок, письмо, тюлень.

4. Прочитай слова. Покажи дугой количество слогов:

Чайка, якорь, сумка, шарик.

5. Запиши слова под диктовку. В словах поставь ударение:

Кошка, Оля, домик, конь, ёжик, Наташа.

6. Вставь сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу:

Гру____, пи____, сне____нка, ____йник, лы____.

7. Запиши под диктовку:

У Димы живёт кот Мурзик. Кот любит играть.

8.Дописать слоги, чтобы получились слова:

до _____, пи _____, мы _____.

Проверочная работа по обучению грамоте

Оценивание:

Задание 1 (5 баллов)

1 балл - за правильно выписанную гласную букву.

Задание 2 (5 баллов)

1 балл – за правильно выписанное слово.

Задание 3 (10 баллов)

1 балла – за правильно подчёркнутую букву.

Задание 4 (4 балла)

1 балл – за верно показанное количество слогов.

Задание 5 (10 баллов)

1 балл – за правильно написанное слово.

1 балл – за постановку ударения (кроме слов: конь, ёжик).

Задание 6 (5 баллов)

1 балл – за составленное слово.

Задание 7 (10 баллов)

1 балл – за верно написанное слово.

1 балл – за верно оформленное предложение.

Задание 8 (3 балла)

1 балл – за верно составленное слово.

Максимальное количество - 52 балла.

Высокий уровень: 52-50 баллов.

Средний уровень: 49-42 баллов.

Низкий уровень: 41-37 баллов.