


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: <i>Мария</i> / Л.В.Мартьянова / Протокол № 1 от « 28 » августа 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Е.Б.Миронова</i> / Е.Б.Миронова / от « 28 » августа 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Т.С.Цвезова</i> / Т.С.Цвезова / от « 28 » августа 2019г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа

по окружающему миру для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

68 часов

Автор учебника: Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

Мартьянова Любовь Валентиновна

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

Учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и

животных;

- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

1. Содержание учебного предмета

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоемы (озеро, река, море, океан — естественные водоемы; пруд, водохранилище — искусственные водоемы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твердые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых*: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и ее состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи. папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян Развитие растений из семян.

Значение растений в природе и жизни человека, влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, гтшы. млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышцы. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, ее значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, ее значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, ее значение в организме человека. Гигиена нервной

системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

3. Тематическое планирование.

№ урок а п/п	№ урок а в теме	Раздел. Тема урока.	Страница учебника
		Природа вокруг нас (8 ч)	
1	1	Что нас окружает	с.6-7
2	2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»	с.8 - 9
3	3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»	
4	4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. Экскурсия «Ориентирование на местности»	с.10-12
5	5	Ориентирование по компасу и местным признакам.	с.12-14
6	6	Явления природы.	с.15-17
7	7	Свойства тел и веществ. Тест по теме: «Природа вокруг нас»	с.18-21
8	8	Проверочная работа по теме: «Природа вокруг нас».	с.22 - 23
		Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)	
9	1	Свойства воды в жидком состоянии	с.26 - 27
10	2	Вода – растворитель	с.28-30
11	3	Свойства льда, снега и пара.	с.30-33
12	4	Родники.	с.34-35
13	5	Водоёмы.	с.35-38
14	6	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	с.38-41
15	7	Круговорот воды в природе.	с.41-42
16	8	Использование и охрана воды. Тест по теме: «Вода»	с.43 - 46
17	9	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	с.47-50
18	10	Свойства воздуха.	с.51-53

19	11	Ветер.	с.54-55
20	12	Охрана воздуха.	с.56-57
21	13	Горные породы. Полезные ископаемые.	с.58-60
22	14	Песок, глина, гранит, известняк.	с.60-65
23	15	Добыча и охрана полезных ископаемых.	с.66-67
24	16	Почва. Проверочная работа по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва».	с.68-75
		О царствах живой природы (16 ч)	
25	1	Четыре царства живой природы.	с.78 - 79
26	2	Строение растений.	с.80-84
27	3	Разнообразие растений.	с.85-86
28	4	Дикорастущие и культурные растения.	с.87-88
29	5	Жизнь растений.	с.89-92
30	6	Размножение и развитие растений.	с.93-96
31	7	Охрана растений. Контрольный тест.	с.97-98
32	8	Строение животных.	с.99-100
33	9	Разнообразие животных.	с.101-105
34	10	Домашние и дикие животные.	с.106-108
35	11	Как животные воспринимают мир.	с.109-111
36	12	Передвижение и дыхание животных.	с.112-115
37	13	Питание животных.	с.116-119
38	14	Размножение и развитие животных.	с.120-123
39	15	Охрана животных.	с.124 - 125
40	16	Грибы и бактерии. Проверочная работа	с.126-133

		по теме: «О царствах живой природы».	
		Человек (10 ч)	
41	1	Человек- часть живой природы.	с.6-10
42	2	Кожа - наша первая «одежда».	с.11-15
43	3	Скелет.	с.15-18
44	4	Мышцы.	с.19-21
45	5	Кровеносная система.	с.22-25
46	6	Дыхание.	с.26-30
47	7	Питание и выделение.	с.30-35
48	8	Органы чувств.	с.35-37
49	9	Нервная система.	с.38-41
50	10	Эмоции и темперамент. Проверочная работа по теме: «Человек».	с.41-47
		Человек в обществе (18 ч)	
51	1	Народы нашей страны.	с.50-52
52	2	Традиции народов нашей страны.	с.53-56
53	3	Путешествие по ленте времени.	с.57-60
54	4	Города и сёла.	с.61-64
55	5	Названия городов.	с.65-69
56	6	Кремль – центр города.	с.69-75
57	7	Улицы города.	с.76-79
58	8	Герб – символ города.	с.80-83
59	9	Памятные места городов	с.84-87
60	10	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города»	
61	11	Современный город.	с.88-91

62	12	Москва – столица России.	с.92-95
63	13	Что такое государство.	с.96-100
64	14	Конституция – основной закон нашей страны.	с.101-104
65	15	Права ребёнка.	с.105-108
66	16	Символы государства. Герб и флаг России.	с.109-113
67	17	Государственный гимн.	с.113-116
68	18	Государственные награды. Проверочная работа по теме: «Наше государство».	с.117-125