Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Лава

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Руководитель ШМО: ______/ Л.В.Мартьянова / Протокол № 1

от«28 » августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

Е.Б.Миронова/

от« 28» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор иколы 1 Т.Е.Швецова/

Приказ № 93

от «31 »августа 2020г.

Рабочая программа

по математике для 2 класса на 2020-2021 учебный год базовый уровень

136 часов

Автор учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории Лофинг Татьяна Ивановна

2020 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Лава

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО	Заместитель директора по	Директор школы
Руководитель ШМО:	УВР	/ Т.Е.Швецова/
/ Л.В.Мартьянова /	/ Е.Б.Миронова/	
Протокол № 1		Приказ № 93
от«28 » августа 2020г.	от« 28» августа 2020г.	от «31 »августа 2020г.
-	-	<u>-</u>

Рабочая программа

по математике для 2 класса на 2020-2021 учебный год базовый уровень

136 часов

Автор учебника: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории **Лофинг Татьяна Ивановна**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике:
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Обучающегося получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающегося научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающегося получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- -осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 5, 35 30;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- □ записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. Учащийся получит возможность научиться:
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами

сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения

и умножения, умножения И деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. выражения. Использование свойств числового значения арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a

 \pm 28, 8 · b, c : 2; с двумя переменными вида: a+ b, a-b, a · b, c: $d(d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 · a = a, 0 · c = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние

геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1. Тематическое планирование

No	№ № Раздел. Страница			
урока	урока	Тема урока	учебника	
урока п/п	урока В	тсма урока	учсоника	
11/11				
	теме	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ.		
1	1	(16 ч) Случаи вычитания 12 — □, 13 — □ Числа	c. 3 - 4	
1	1	от 1 до 20.	C. 3 - 4	
2	2	Случаи вычитания $14 - \square$, $15 - \square$. Числа	c.5	
_		от 1 до 20.	0. 5	
3	3	Случаи вычитания $16 - \Box$, $17 - \Box$. Десятки.	c.6	
		Счёт десятками до 100.		
4	4	Случаи вычитания 18 Числа от 11 до	c.7	
		100. Образование чисел.		
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение	c.8	
		цифр.	-	
6	6	Однозначные и двузначные числа.	c.9	
7	7	Миллиметр.	c.10	
8	8	Миллиметр.	c.11, c.18	
9	9	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 20».	,	
10	10	Анализ контрольной работы. Число 100.	c.12	
11	11	Метр. Таблица единиц длины.	c.13	
12	12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35- 5, 35-	c.14	
		30.		
13	13	Замена двузначного числа суммой	c.15, c.19	
		разрядных слагаемых		
14	14	Единицы стоимости Рубль. Копейка.	c.16-17	
15	15	Контрольная работа № 2 «Нумерация»		
16	16	Анализ контрольной работы. Что узнали.	c.20-23	
		Чему научились		
		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (72ч).		
17	1	Задачи, обратные данной.	c.26	
18	2	Сумма и разность отрезков.	c.27	
19	3	Задачи на нахождение неизвестного	c.28	
		уменьшаемого.		
20	4	Задачи на нахождение неизвестного	c.29	
		вычитаемого		
21	5	Закрепление изученного. Решение задач	c.30	
22	6	Час. Минута. Определение времени по	c.31	
		часам.		
23	7	Длина ломаной	c.32-33	
24	8	Закрепление изученного. Странички для	c.34- 37	
		любознательных.		
25	9	Порядок выполнения действий. Скобки.	c.38-39	

26	10	Числовые выражения.	c.40
27	11	Сравнение числовых выражений	c.41
28	12	Периметр многоугольника	c.42-43
29	13	Свойства сложения	c.44-45
30	14	Свойства сложения.	c.46
31	15	Свойства сложения	c.47
32	16	Контрольная работа № 3 « Сложение и	
02		вычитание».	
33	17	Анализ контрольной работы. Наши проекты	c.48 - 49
	1,	«Математика вокруг нас».	31.10
34	18	Что узнали. Чему научились.	c.50 - 52
35	19	Что узнали. Чему научились.	c.53-54
36	20	Что узнали. Чему научились.	c.55 - 56
37	21	Подготовка к изучению устных приемов	c.57
5 /		вычислений	(10)
38	22	Прием вычислений вида 36+2, 36+20.	c.58
39	23	Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.	c.59
40	24	Прием вычислений вида 26+4.	c.60
41	25	Прием вычислений вида 30 – 7.	c.61
42	26	Прием вычислений вида 60 - 24.	c.62
43	27	Решение текстовых задач. Запись решения	c.63
15	27	выражением.	C. 03
44	28	Решение текстовых задач.	c.64
45	29	Решение текстовых задач.	c.65
4	30	Прием вычислений вида 26+7.	c.66
47	31	Прием вычислений вида 35-7.	c.67
48	32	Закрепление изученного материала.	c.68-69, c.70-71
49	33	Что узнали. Чему научились.	c.72-73
50	34	Что узнали. Чему научились.	c.74-75
51	35	Контрольная работа №4	C. 71 75
		«Числовые выражения и их значения».	
52	36	Анализ контрольной работы. Буквенные	c.76-77
<i>-</i>		выражения.	
53	37	Буквенные выражения.	c.78
54	38	Буквенные выражения. Закрепление	c.79
		изученного.	0175
55	39	Уравнения	c.80-81
56	40	Уравнения	c.82
57	41	Уравнения	c.83
58	42	Проверка сложения.	c.84-85
59	43	Проверка вычитания.	c.86-87
60	44	К/р № 5 «Устные приемы сложения и	2.00 07
		вычитания в пределах 100»	
61	45	Анализ контроль ной работы. Решение задач.	c.88
62	46	Решение задач.	c.89

63	47	Что узнали. Чему научились	c.90-91
64	48	Что узнали. Чему научились	c.92-93
65	49	Письменные вычисления. Сложение вида	c.3-4
		45+23.Часть 2	
66	50	Вычитание вида 57-26.	c.5
67	51	Проверка сложения и вычитания	c.6 - 7
68	52	Угол. Виды углов.	c.8-9
69	53	Решение задач.	c.10-11
70	54	Письменные вычисления. Сложения вида	c.12
		37+48.	
71	55	Письменные вычисления. Сложение вида	c.13
		37+53.	
72	56	Прямоугольник.	c.14, c.20
73	57	Прямоугольник.	c.15, c.21
74	58	Сложение вида 87+13	c.16
75	59	Решение задач	c.17
76	60	Вычисление вида 40 -8, 32 +8.	c.18
77	61	Вычитание вида 50-24	c.19
78	62	Что узнали. Чему научились.	c.22 -27
79	63	Контрольная работа №6 «Уравнения»	
80	64	Анализ контрольной работы . Вычитание	c.29
		вида 52 -24.	
81	65	Закрепление изученного.	c.30
82	66	Закрепление изученного.	c.31
83	67	Свойства противоположных сторон	c.32
		прямоугольника.	
84	68	Закрепление изученного. Решение задач на	c.33
		нахождение периметра	
85	69	Квадрат.	c.34, 38-39
86	70	Квадрат. Проект: «Оригами ».	c.35 - 37
87	71	Что узнали. Чему научились.	c.40 - 46
88	72	Контрольная работа № 6 «Письменные	
		приемы сложения и вычитания».	
		УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (39ч.)	
89	1	Конкретный смысл действия умножение.	c.47 - 48
90	2	Конкретный смысл действия умножение.	c.49
91	3	Приём умножения с использованием	c.50
		сложения.	
92	4	Задачи, раскрывающие смысл действия	c.51
		умножения.	
93	5	Периметр прямоугольника.	c.52
94	6	Приёмы умножения единицы и нуля.	c.53, c.64
95	7	Название компонентов и результата	c.54
0 -		действия умножения.	
96	8	Название компонентов и результата	c.55

		действия умножения.	
97	9	Переместительное свойство умножения.	c.56
98	10	Переместительное свойство умножения.	c.57, c.65
99	11	Конкретный смысл действия деления.	c.58
100	12	Конкретный смысл действия деления.	c.59, c.71
101	13	Задачи, раскрывающие смысл действия	c.60
		деления.	
102	14	Задачи, раскрывающие смысл действия	c.61
		деления.	
103	15	Название чисел при делении.	c.62
104	16	Что узнали. Чему научились	c.63, 66-70
105	17	Контрольная работа №7. «Умножение и	
		деление».	
106	18	Связь между компонентами и результатом	c.72
		действия умножения.	
107	19	Приём деления, основанный на связи между	c.73
		компонентами и результатом умножения.	
108	20	Приём умножения и деления на 10.	c.74, c.78
109	21	Решение задач с величинами: цена,	c.75
		количество, стоимость.	
110	22	Задачи на нахождение неизвестного	c.76
		третьего слагаемого.	
111	23	Задачи на нахождение неизвестного	c.77, c.79
		третьего слагаемого.	
112	24	Контрольная работа №8 «Решение задач».	
113	25	Анализ контрольной работы. Умножение	c.80
		числа 2 и на 2.	
114	26	Умножение числа 2 и на 2.	c.81
115	27	Приемы умножения числа 2	c.82
116	28	Деление на 2.	c.83
117	29	Деление на 2. Закрепление.	c.84, c.86
118	30	Деление на 2. Решение задач	c.85, c.87
119	31	Что узнали, чему научились.	c.88
120	32	Что узнали, чему научились.	c.89
121	33	Умножение числа 3 и на 3.	c.90
122	34	Умножение числа 3 и на 3.	c.91
123	35	Деление на 3.	c.92
124	36	Деление на 3.	c.93
125	37	Деление на 3. Решение задач	c.94, c.95
126	38	Что узнали. Чему научились	c.96 – 97, c.100
127	39	Что узнали. Чему научились	c.98 – 99, c.101
		Итоговое повторение (9 ч).	
128	1	Повторение. Нумерация.	c.102
129	2	Повторение. Числовые и буквенные	c.103
		выражения. Уравнение.	

130	3	Итоговая контрольная работа №9.	
131	4	Повторение. Сложение и вычитание.	c.104
132	5	Повторение. Свойства сложения. Таблица	c.105
		сложения.	
133	6	Повторение. Решение задач.	c.106 - 107
134	7	Повторение. Решение задач.	c.108
135	8	Проверим себя и оценим свои достижения.	c.110 - 111
136	9	Повторение. Длина отрезка. Геометрические	c.109
		фигуры.	