

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лавы

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО: <i>Мария</i> / Л.В.Мартьянова / Протокол № 1 от « 28 » августа 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Е.Б.Миронова</i> / Е.Б.Миронова / от « 28 » августа 2019г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Т.Е.Иванцова</i> / Т.Е.Иванцова / для подписания от « 29 » августа 2019г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа**

по математике для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

136 часов

Автор учебника: М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

**Мартьянова Любовь Валентиновна**

2019 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные

*Учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- могут быть сформированы:
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

### Предметные

*Учащиеся научатся:*

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия

рациональным способом

- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать ход решения задачи в несколько действий;
- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

#### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- использовать обобщенные способы решения задач
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы; считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности):
- распределять обязанности; планировать свою часть работы;
- объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

## **1. Содержание учебного предмета.**

### **Числа и величины (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

### **Арифметические действия (50 ч)**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

### **Текстовые задачи (46 ч)**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

### **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

### **Работа с данными (10 ч)**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

## **2. Тематическое планирование**

№ урока п/п	№ урока в теме	Раздел. Тема урока	Страница учебника
		<b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>	
1	1	Считаем до тысячи. Трехзначные числа	с.6-7
2	2	Разрядные слагаемые	с.8-9
3	3	Сложение и вычитание по разрядам	с.10-11
4	4	Меняем одну цифру. Арифметический диктант.	с.12-13
5	5	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	с.14-15
6	6	Сложение и вычитание десятков.	с.16-17
7	7	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	с.18-19
8	8	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	с.20-21
9	9	Входная контрольная работа.	
10	10	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание»	с.22 - 23
		<b>Умножение и деление - (11 ч)</b>	
11	1	Таблица умножения на 2	с.24-25
12	2	Таблица умножения на 4. Арифметический диктант.	с.26-27
13	3	Таблица умножения на 3	с.28-29
14	4	Таблица умножения на 6	с.30-31
15	5	Таблица умножения на 5	с.32-33
16	6	Таблица умножения на 7	с.34-35
17	7	Таблица умножения на 8 и на 9	с.36-37
18	8	Повторяем таблицу умножения	с.38-39

19	9	Решение текстовых задач на умножение и деление	с.40-41
20	10	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»	с.42-43
21	11	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	
		<b>Числа и фигуры - (11 ч.)</b>	
22	1	Работа над ошибками. Периметр многоугольника. Математический диктант	с.44-45
23	2	Единицы измерения длины	с.46-47
24	3	Переводим единицы длины. Дециметр. Арифметический диктант.	с.48-49
25	4	Площадь прямоугольника	с.50-51
26	5	Кратное сравнение чисел и величин	с.52-53
27	6	Измерение объема	с.54-55
28	7	Практическая работа «План сада»	с.56-57
29	8	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры»	с.58-60
30	9	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» .	с.61 - 63
31	10	Контрольная работа по теме «Числа и фигуры»	
32	11	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и фигуры»	с.64 -65
		<b>Математические законы - (18 ч.)</b>	
33	1	Переместительный закон сложения	с.68-69
34	2	Переместительный закон умножения	с.70-71
35	3	Взаимно – обратные действия (сложение и вычитание)	с.72-73
36	4	Взаимно – обратные действия (умножение и деление). Арифметический диктант.	с.74-75

37	5	Сочетательный закон сложения.	с.76-77
38	6	Умножение и деление на 10,100,1000	с.78-79
39	7	Сочетательный закон умножения	с.80-81
40	8	Контрольная работа по теме: «Математические законы»	
41	9	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы»	с.82-83
42	10	Распределительный закон	с.84-85
43	11	Умножение двузначного числа на однозначное	с.86-87
44	12	Деление суммы на число	с.88-89
45	13	Закрепление изученного по теме «Математические законы»	с.90-91
46	14	Решение задач разными способами	с.92-93
47	15	Арифметические действия с числом 0.	с.94-95
48	16	Решение текстовых задач на нахождение стоимости.	с.96-97
49	17	Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы»	с.98-99
50	18	Контрольная работа по теме: «Математические законы»	
		<b>Числа и величины- (12 ч)</b>	
51	1	Определение времени по часам	с. 100-101
52	2	Единицы измерения времени.	с.102-103
53	3	Единицы измерения времени	с.104-105
54	4	Длина пути	с.106-107
55	5	Моделирование задач на движение	с.108-109
56	6	Скорость	с.110-111
57	7	Скорость, длина пути и время	с.112-113

		движения.	
58	8	Календарь. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины»	с.114-116
59	9	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины»	с.117-118
60	10	Контрольная работа по теме: «Числа и величины»	
61	11	Работа над ошибками по теме: «Числа и величины»	с.118-119
62	12	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины» .	с.120-121
		<b>Значение выражений - (8 ч)</b>	
63	1	Выражение	с.6-7
64	2	Вычисление значения выражения	с.8-9
65	3	Уравнение	с.10-11
66	4	Преобразуем выражения	с.12-13
67	5	Решение текстовых задач	с.14-15
68	6	Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений»	с.16-17
69	7	Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений». Самостоятельная работа	с.17
70	8	Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений».	с.3-17
		<b>Складываем с переходом через разряд (9 ч)</b>	
71	1	Масса	с.18-19
72	2	Сложение с переходом через разряд	с.20-21
73	3	Сложение с переходом через разряд.	с.22-23
74	4	Сложение с переходом через разряд..	с.24-25
75	5	Решение задач на движение	с.26

76	6	Решение задач на движение .	с.27
77	7	Повторение, обобщение изученного по теме: «Складываем с переходом через разряд»	с.28-29
78	8	Контрольная работа по теме: «Складываем с переходом через разряд»	
79	9	Работа над ошибками по теме: «Складываем с переходом через разряд»	с.29
		<b>Математика на клетчатой бумаге – (7 ч)</b>	
80	1	Знакомство с координатами	с.30-31
81	2	Сложение именованных чисел	с.32-33
82	3	Знакомство с диаграммами	с.34-35
83	4	Решение нестандартных задач	с.36-37
84	5	Квадраты чисел	с.38-39
85	6	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение именованных величин»	с.40-43
86	7	Контрольная работа по теме: «Сложение именованных величин»	
		<b>Вычитаем числа- (11ч)</b>	
87	1	Вычитание без перехода через разряд	с.44-45
88	2	Вычитание с переходом через разряд	с.46-47
89	3	Вычитание из круглых чисел.	с.48-49
90	4	Сложение и вычитание с переходом через разряд	с.50-51
91	5	Вычитание суммы из числа	с.52-53
92	6	Решение текстовых задач	с.54-55
93	7	Закрепление изученного по теме: «Вычитаем числа»	с.56-57

94	8	Контрольная работа по теме: «Вычитаем числа»	
95	9	Работа над ошибками по теме: «Вычитаем числа»	с.58-59
96	10	Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа»	с.60-61
97	11	Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа» .	с.62-65
		<b>Умножаем на однозначное число – (9 ч)</b>	
98	1	Умножение двузначного числа на однозначное	с.68-69
99	2	Умножение двузначного на однозначное число	с.70-71
100	3	Умножение трехзначного числа на однозначное	с.72-73
101	4	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число»	с.74-75
102	5	Единицы измерения массы	с.76-77
103	6	Единицы измерения емкости	с.78-79
104	7	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножаем на однозначное число»	с.80-82
105	8	Проверочная работа по теме: «Умножаем на однозначное число»	
106	9	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножаем на однозначное число».	с.83
		<b>Делим на однозначное число - (17 ч)</b>	
107	1	Внетабличное деление чисел	с.84-85
108	2	Признаки делимости на 2,3,9	с.86-87
109	3	Оценка значения произведения	с.88-89
110	4	Деление с остатком	с.90-91
111	5	Алгоритм письменного деления	с.92-93

112	6	Деление на однозначное число	с.94-95
113	7	Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим с остатком и нацело»	с.97
114	8	Контрольная работа по теме: «Делим с остатком и нацело»	
115	9	Работа над ошибками по теме: «Делим с остатком и нацело»	с.96
116	10	Решение уравнений	с.98-99
117	11	Деление на круглое число	с.100-101
118	12	Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач	с.102-103
119	13	Проверка результатов вычислений	с.104-105
120	14	Решение нестандартных задач	с.106-107
121	15	Повторение, обобщение изученного по теме: «Деление с остатком и нацело»	с.108
122	16	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком и нацело»	
123	17	Работа над ошибками по теме: «Деление с остатком и нацело». Повторение, обобщение изученного	с.109
		<b>Делим на части- (9 ч)</b>	
124	1	Окружность и круг.	с.110-111
125	2	Знакомство с долями	с.112-113
126	3	Круговые диаграммы	с.114-115
127	4	Нахождение доли числа	с.116-117
128	5	Нахождение числа по доле	с.118 - 119
129	6	Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части»	с.120-121
130	7	Контрольная работа по теме: «Делим на части»	
131	8	Работа над ошибками по теме: «Делим на части» Повторение, обобщение	с.120-121

		изученного по теме: «Делим на части»	
132	9	Итоговая контрольная работа.	
		<b>Повторение - ( 4 ч)</b>	
133	1	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»	с.122-123
134	2	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры»	с.124-125
135	3	Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры».	с.126-127
136	4	Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы»	с.128-131