

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / А.А. Беспомощнова / Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  / Е.Б. Миронова / от «28» августа 2019 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы  / Т.Е. Швецова / для Приказ № 54 от «29» августа 2019 г.
---	---	---

**Рабочая программа**

по биологии для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

базовый уровень

35 часов

Авторы учебника: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко

Составитель: учитель 1 квалификационной категории

**Блинкова Галина Константиновна**

2019 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные:

- Умение выделять нравственный аспект поведения.
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Самоопределение.

### Метапредметные:

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

#### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить

классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

#### **Предметные:**

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

## **Цели опорного уровня**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

### ***По окончании 6 класса обучающийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### ***По окончании 6 класса обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 ч)**

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

### **Наука о растениях – ботаника (8 ч)**

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

#### ***Лабораторные работы***

«Знакомство с тканями растений».

#### ***Экскурсия***

«Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

### **Органы растений (15ч)**

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

#### ***Лабораторные работы***

«Изучение строения семени фасоли».

«Прорастание семян».

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений.

#### ***Лабораторная работа***

«Строение корня проростка».

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

#### ***Лабораторные работы***

«Строение почек».

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

### **Лабораторные работы**

«Строение цветка».

«Изучение и определение плодов».

### **Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч)**

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками—стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

### **Лабораторные и практические работы**

«Черенкование комнатных растений».

«Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами».

### **Многообразие и развитие растительного мира (25 ч)**

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнома). Роль сфагнома в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

### ***Лабораторные работы***

«Изучение строения мхов (на местных видах)».

«Изучение строения папоротника (хвоща)».

«Изучение строения голосеменных растений».

«Изучение строения покрытосеменных растений».

### **Природные сообщества (4 ч)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

### ***Экскурсия***

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе».

### **Обобщение (1 ч)**

***Резервное время — 2 ч.***

### 3. Тематическое планирование

в теме	№ урока л. Тема урока	§ учебника
<b>Наука о растениях — ботаника (4 ч)</b>		
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	
2	Многообразие жизненных форм растений	
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	
4	Ткани растений	
<b>Органы растений (8 ч)</b>		
1	Семя, его строение и значение Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»	
2	Условия прорастания семян	
3	Корень, его строение и значение Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»	
4	Побег, его строение и развитие Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	
5	Лист, его строение и значение	
6	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	
7	Цветок, его строение и значение Лабораторная работа № 5 «Строение цветка».	
8	Плод. Разнообразии и значение плодов.	
<b>Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)</b>		
1	Минеральное питание растений и значение воды	
2	Воздушное питание растений — фотосинтез	
3	Дыхание и обмен веществ у растений	

4	Размножение и оплодотворение у растений		
5	Вегетативное размножение растений и его использование человеком Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»		
6	Рост и развитие растений		
<b>Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)</b>			
1	Систематика растений, её значение для ботаники		
2	Водоросли, их многообразие в природе		
3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение Лабораторная работа № 6 «Изучение строения мхов (на местных видах)».		
4	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика		
5	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение		
6	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение		
7	Семейства класса Двудольные		
8	Семейства класса Однодольные		
9	Историческое развитие растительного мира		
10	Разнообразие и происхождение культурных растений		
11	Дары Старого и Нового Света		
<b>Природные сообщества (5 ч)</b>			
30	1	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	<b>§30</b>
2	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»		
3	Совместная жизнь организмов в природном сообществе		
4	Смена природных сообществ и её причины		
<b>Заключение (1ч. + 1 ч. резерв)</b>			
1	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса Обсуждение заданий на лето		
2	Резерв		

#### 4. Календарно-тематическое планирование

Дата проведения урока		№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
по плану	по факту	п/п	в теме		

<b>6.09</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	Введение	
<b>Наука о растениях — ботаника (8 ч)</b>					
<b>7.09</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	Наука о растениях – ботаника. Мир растений (РК).	<b>§ 1</b>
<b>13.09</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений	<b>§ 1</b>
<b>14.09</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	Многообразие жизненных форм растений	<b>§2</b>
<b>20.09</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений.	
<b>21.09</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	<b>§3</b>
<b>27.09</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	Ткани растений	<b>§4</b>
<b>28.09</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	Лабораторная работа №1. Знакомство с тканями растений	<b>§4</b>
<b>4.10</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	Контрольная работа по теме «Наука о растениях — ботаника»	
<b>Органы растений (15 ч)</b>					
<b>5.10</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	Семя, его строение и значение Лабораторная работа № 2 «Строение семени фасоли»	<b>§5</b>
<b>11.10</b>		<b>11</b>	<b>2</b>	Семя, его строение и значение Лабораторная работа № 2 «Строение семени фасоли»	<b>§5</b>
<b>12.10</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	Условия прорастания семян	<b>§6</b>
<b>18.10</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	Корень, его строение и значение Лабораторная работа № 3 «Строение корня проростка»	<b>§7</b>
<b>19.10</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	Корень, его строение и значение Лабораторная работа № 3 «Строение корня проростка»	<b>§7</b>
<b>25.10</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	Побег, его строение и развитие	<b>§8</b>
<b>26.10</b>		<b>16</b>	<b>7</b>	Лабораторная работа № 4 «Строение вегетативных и генеративных почек»	<b>§8</b>

<b>8.11</b>		<b>17</b>	<b>8</b>	Лист, его строение и значение	<b>§9</b>
<b>9.11</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	Стебель, его строение и значение	<b>§10</b>
<b>15.11</b>		<b>19</b>	<b>10</b>	Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	<b>§10</b>
<b>16.11</b>		<b>20</b>	<b>11</b>	Цветок, его строение и значение Лабораторная работа № 6 «Строение цветка».	<b>§11</b>
<b>22.11</b>		<b>21</b>	<b>12</b>	Цветок, его строение и значение Лабораторная работа № 6 «Строение цветка».	<b>§11</b>
<b>23.11</b>		<b>22</b>	<b>13</b>	Плод. Разнообразие и значение плодов Лабораторная работа № 7 «Изучение и определение плодов».	<b>§12</b>
<b>29.11</b>		<b>23</b>	<b>14</b>	Плод. Разнообразие и значение плодов Лабораторная работа № 7 «Изучение и определение плодов».	<b>§12</b>
<b>30.11</b>		<b>24</b>	<b>15</b>	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	
<b>Основные процессы жизнедеятельности растений (10ч)</b>					
<b>6.12</b>		<b>25</b>	<b>1</b>	Минеральное питание растений	<b>§13</b>
<b>7.12</b>		<b>26</b>	<b>2</b>	Значение воды в жизни растений	<b>§13</b>
<b>13.12</b>		<b>27</b>	<b>3</b>	Воздушное питание растений — фотосинтез	<b>§14</b>
<b>14.12</b>		<b>28</b>	<b>4</b>	Дыхание и обмен веществ у растений	<b>§15</b>
<b>20.12</b>		<b>29</b>	<b>5</b>	Размножение у растений	<b>§16</b>
<b>21.12</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	Особенности оплодотворения у цветковых растений.	<b>§16</b>
<b>27.12</b>		<b>31</b>	<b>7</b>	Вегетативное размножение растений и его использование человеком	<b>§17</b>
<b>28.12</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	Лабораторная работа № 8 «Черенкование комнатных растений»	<b>§17</b>
<b>10.01</b>		<b>33</b>	<b>9</b>	Лабораторная работа № 8	<b>§17</b>

				«Черенкование комнатных растений»	
<b>11.01</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»	
<b>Многообразие и развитие растительного мира (25 ч)</b>					
<b>17.01</b>		<b>35</b>	<b>1</b>	Систематика растений, её значение для ботаники	<b>§19</b>
<b>18.01</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	Водоросли, их многообразие в природе	<b>§20</b>
<b>24.01</b>		<b>37</b>	<b>3</b>	Водоросли, их многообразие в природе	<b>§20</b>
<b>25.01</b>		<b>38</b>	<b>4</b>	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	<b>§21</b>
<b>31.01</b>		<b>39</b>	<b>5</b>	Лабораторная работа № 9 «Изучение строения мхов (на местных видах)».	<b>§21</b>
<b>1.02</b>		<b>40</b>	<b>6</b>	Плауны. Их общая характеристика	<b>§22</b>
<b>7.02</b>		<b>41</b>	<b>7</b>	Хвоци. Их общая характеристика	<b>§22</b>
<b>8.02</b>		<b>42</b>	<b>8</b>	Папоротники. Их общая характеристика	<b>§22</b>
<b>14.02</b>		<b>43</b>	<b>9</b>	Лабораторная работа № 10 «Изучение строения папоротника (хвоца)».	<b>§22</b>
<b>15.02</b>		<b>44</b>	<b>10</b>	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	<b>§23</b>
<b>21.02</b>		<b>45</b>	<b>11</b>	Лабораторная работа № 11 «Изучение строения голосеменных растений».	<b>§23</b>
<b>22.01</b>		<b>46</b>	<b>12</b>	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	<b>§24</b>
<b>28.02</b>		<b>47</b>	<b>13</b>	Лабораторная работа № 12 «Изучение строения покрытосеменных растений».	<b>§24</b>
<b>1.03</b>		<b>48</b>	<b>14</b>	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные	<b>§25</b>
<b>7.03</b>		<b>49</b>	<b>15</b>	Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые)	<b>§25</b>

<b>14.03</b>		<b>50</b>	<b>16</b>	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные(Капустные)	<b>§25</b>
<b>15.03</b>		<b>51</b>	<b>17</b>	Класс Двудольные. Семейство Паслёновые	<b>§25</b>
<b>21.03</b>		<b>52</b>	<b>18</b>	Класс Двудольные. Семейство Паслёновые	<b>§25</b>
<b>22.03</b>		<b>53</b>	<b>19</b>	Класс Однодольные. Семейство Лилейные	<b>§26</b>
<b>4.04</b>		<b>54</b>	<b>20</b>	Класс Однодольные. Семейство Луковые	<b>§26</b>
<b>5.04</b>		<b>55</b>	<b>21</b>	Класс Однодольные. Семейство Злаки (Мятликовые)	<b>§26</b>
<b>11.04</b>		<b>56</b>	<b>22</b>	Историческое развитие растительного мира	<b>§27</b>
<b>12.04</b>		<b>57</b>	<b>23</b>	Многообразие и происхождение культурных растений	<b>§28</b>
<b>18.04</b>		<b>58</b>	<b>24</b>	Дары Старого и Нового Света	<b>§29</b>
<b>19.04</b>		<b>59</b>	<b>25</b>	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	
<b>Природные сообщества (7 ч)</b>					
<b>25.04</b>		<b>60</b>	<b>1</b>	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	<b>§30</b>
<b>26.04</b>		<b>61</b>	<b>2</b>	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	<b>§30</b>
<b>2.05</b>		<b>62</b>	<b>3</b>	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»	
<b>3.05</b>		<b>63</b>	<b>4</b>	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	<b>§31</b>
<b>10.05</b>		<b>64</b>	<b>5</b>	Смена природных сообществ и её причины	<b>§32</b>
<b>16.05</b>		<b>65</b>	<b>6</b>	Смена природных сообществ и её причины	<b>§32</b>
<b>17.05</b>		<b>66</b>	<b>7</b>	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	

**Заключение (2ч. + 2 резерв)**

<b>23.05</b>		<b>67</b>	<b>1</b>	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса	
<b>24.05</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	Обсуждение заданий на лето	
<b>30.05</b>		<b>69</b>	<b>3</b>	Резерв	
<b>31.05</b>		<b>70</b>	<b>4</b>	Резерв	