




Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  / Блинкова Е.З. / Протокол № 1 от « 27 » августа 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / Е.Б.Миронова/ от « 27 » августа 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  / Т.Е.Швецова/ Приказ № 58 от «29 »августа 2018г.</p>
--	---	--



Рабочая программа

по биологии для 6 класса

на 2018-2019 учебный год

базовый уровень

35 часов

Авторы учебника: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко

Составитель: учитель

Блинкова Галина Константиновна

2018 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Умение выделять нравственный аспект поведения.
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Самоопределение.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета).
- Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи лабораторной работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.
- Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить

классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Умение слушать и вступать в диалог.
- Владение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

Цели опорного уровня

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

По окончании 6 класса обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

По окончании 6 класса обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием.

Наука о растениях – ботаника (8 ч)

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Лабораторные работы

«Знакомство с тканями растений».

Экскурсия

«Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

Органы растений (15ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Лабораторные работы

«Изучение строения семени фасоли».

«Прорастание семян».

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений.

Лабораторная работа

«Строение корня проростка».

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные работы

«Строение почек».

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы

«Строение цветка».

«Изучение и определение плодов».

Основные процессы жизнедеятельности растений (10 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками—стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Лабораторные и практические работы

«Черенкование комнатных растений».

«Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами».

Многообразие и развитие растительного мира (25 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Лабораторные работы

«Изучение строения мхов (на местных видах)».

«Изучение строения папоротника (хвоща)».

«Изучение строения голосеменных растений».

«Изучение строения покрытосеменных растений».

Природные сообщества (4 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия

«Взаимоотношения организмов в растительном сообществе».

Обобщение (1 ч)

Резервное время — 2 ч.

3. Тематическое планирование

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
Наука о растениях — ботаника (4 ч)			
1	1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	§ 1
2	2	Многообразие жизненных форм растений	§ 2
3	3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	§3
4	4	Ткани растений	§4
Органы растений (8 ч)			
5	1	Семя, его строение и значение Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»	§5
6	2	Условия прорастания семян	§6
7	3	Корень, его строение и значение Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»	§7
8	4	Побег, его строение и развитие Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	§8
9	5	Лист, его строение и значение	§9
10	6	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	§10
11	7	Цветок, его строение и значение Лабораторная работа № 5 «Строение цветка».	§11
12	8	Плод. Разнообразие и значение плодов.	§12
Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)			
13	1	Минеральное питание растений и значение	§13

		воды	
14	2	Воздушное питание растений — фотосинтез	§14
15	3	Дыхание и обмен веществ у растений	§15
16	4	Размножение и оплодотворение у растений	§16
17	5	Вегетативное размножение растений и его использование человеком Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»	§17
18	6	Рост и развитие растений	§18
Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)			
19	1	Систематика растений, её значение для ботаники	§19
20	2	Водоросли, их многообразие в природе	§20
21	3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение Лабораторная работа № 6 «Изучение строения мхов (на местных видах)».	§21
22	4	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	§22
23	5	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	§23
24	6	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	§24
25	7	Семейства класса Двудольные	§25
26	8	Семейства класса Однодольные	§26
27	9	Историческое развитие растительного мира	§27
28	10	Разнообразие и происхождение культурных растений	§28
39	11	Дары Старого и Нового Света	§29
Природные сообщества (5 ч)			
30	1	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	§30
31	2	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»	
32	3	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	§31

33	4	Смена природных сообществ и её причины	§32
Заключение (1ч. + 1 ч. резерв)			
34	1	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса Обсуждение заданий на лето	
35	2	Резерв	

4. Календарно-тематическое планирование

Дата проведения урока		№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
по плану	по факту	п/п	в теме		
6.09		1	1	Введение	
Наука о растениях — ботаника (8 ч)					
7.09		2	1	Наука о растениях – ботаника. Мир растений (РК).	§ 1
13.09		3	2	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений	§ 1
14.09		4	3	Многообразие жизненных форм растений	§2
20.09		5	4	Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений.	
21.09		6	5	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	§3
27.09		7	6	Ткани растений	§4
28.09		8	7	Лабораторная работа №1. Знакомство с тканями растений	§4
4.10		9	8	Контрольная работа по теме «Наука о растениях — ботаника»	
Органы растений (15 ч)					
5.10		10	1	Семя, его строение и значение Лабораторная работа № 2 «Строение семени фасоли	§5
11.10		11	2	Семя, его строение и значение Лабораторная работа № 2 «Строение семени фасоли	§5
12.10		12	3	Условия прорастания семян	§6
18.10		13	4	Корень, его строение и значение Лабораторная работа № 3 «Строение корня проростка»	§7

19.10		14	5	Корень, его строение и значение Лабораторная работа № 3 «Строение корня проростка»	§7
25.10		15	6	Побег, его строение и развитие	§8
26.10		16	7	Лабораторная работа № 4 «Строение вегетативных и генеративных почек»	§8
8.11		17	8	Лист, его строение и значение	§9
9.11		18	9	Стебель, его строение и значение	§10
15.11		19	10	Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	§10
16.11		20	11	Цветок, его строение и значение Лабораторная работа № 6 «Строение цветка».	§11
22.11		21	12	Цветок, его строение и значение Лабораторная работа № 6 «Строение цветка».	§11
23.11		22	13	Плод. Разнообразие и значение плодов Лабораторная работа № 7 «Изучение и определение плодов».	§12
29.11		23	14	Плод. Разнообразие и значение плодов Лабораторная работа № 7 «Изучение и определение плодов».	§12
30.11		24	15	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»	
Основные процессы жизнедеятельности растений (10ч)					
6.12		25	1	Минеральное питание растений	§13
7.12		26	2	Значение воды в жизни растений	§13
13.12		27	3	Воздушное питание растений — фотосинтез	§14
14.12		28	4	Дыхание и обмен веществ у растений	§15
20.12		29	5	Размножение у растений	§16

21.12		30	6	Особенности оплодотворения у цветковых растений.	§16
27.12		31	7	Вегетативное размножение растений и его использование человеком	§17
28.12		32	8	Лабораторная работа № 8 «Черенкование комнатных растений»	§17
10.01		33	9	Лабораторная работа № 8 «Черенкование комнатных растений»	§17
11.01		34	10	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»	
Многообразие и развитие растительного мира (25 ч)					
17.01		35	1	Систематика растений, её значение для ботаники	§19
18.01		36	2	Водоросли, их многообразие в природе	§20
24.01		37	3	Водоросли, их многообразие в природе	§20
25.01		38	4	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	§21
31.01		39	5	Лабораторная работа № 9 «Изучение строения мхов (на местных видах)».	§21
1.02		40	6	Плауны. Их общая характеристика	§22
7.02		41	7	Хвои. Их общая характеристика	§22
8.02		42	8	Папоротники. Их общая характеристика	§22
14.02		43	9	Лабораторная работа № 10 «Изучение строения папоротника (хвоща)».	§22
15.02		44	10	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	§23
21.02		45	11	Лабораторная работа № 11 «Изучение строения голосеменных растений».	§23

22.01		46	12	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	§24
28.02		47	13	Лабораторная работа № 12 «Изучение строения покрытосеменных растений».	§24
1.03		48	14	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные	§25
7.03		49	15	Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые)	§25
14.03		50	16	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные(Капустные)	§25
15.03		51	17	Класс Двудольные. Семейство Паслёновые	§25
21.03		52	18	Класс Двудольные. Семейство Паслёновые	§25
22.03		53	19	Класс Однодольные. Семейство Лилейные	§26
4.04		54	20	Класс Однодольные. Семейство Луковые	§26
5.04		55	21	Класс Однодольные. Семейство Злаки (Мятликовые)	§26
11.04		56	22	Историческое развитие растительного мира	§27
12.04		57	23	Многообразие и происхождение культурных растений	§28
18.04		58	24	Дары Старого и Нового Света	§29
19.04		59	25	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	
Природные сообщества (7 ч)					
25.04		60	1	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	§30
26.04		61	2	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	§30
2.05		62	3	Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»	

3.05		63	4	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	§31
10.05		64	5	Смена природных сообществ и её причины	§32
16.05		65	6	Смена природных сообществ и её причины	§32
17.05		66	7	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»	
Заключение (2ч. + 2 резерв)					
23.05		67	1	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса	
24.05		68	2	Обсуждение заданий на лето	
30.05		69	3	Резерв	
31.05		70	4	Резерв	