

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Лава

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Руководитель ШМО:  Блинкова Е.З. / Протокол № 1 от « 27 » августа 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ / Е.Б.Миронова/ от « 27 » августа 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Директор школы:  / Т.Е. Лощилина / Приказ № 38 от « 29 » августа 2018г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа**

по биологии для 10 класса

на 2018-2019 учебный год

базовый уровень

35 часов

Авторы учебника: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина

Составитель: учитель

**Блинкова Галина Константиновна**

2018 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные УУД

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### Регулятивные УУД

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

### Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

Логические универсальные действия:

- анализ;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
  - выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

## Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### *Предметно-информационная составляющая образованности:*

- знание (понимание) основных положений биологических теорий; строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символики;
- умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;
- наличие представлений о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Свердловской области по дальнейшему укреплению экологической безопасности;
- знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;

### *Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:*

- умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;
- владение навыками самообразования и саморазвития;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- представление о возможности личного участия в решении экологических проблем;
- владение практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;
- отработка навыков постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания.

***Ценностно-ориентационная составляющая образованности:***

- соблюдение основных нравственных норм и правил, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (своего и окружающих);
- проявление активной позиции в решении вопросов экологической безопасности.

## 2. Содержание учебного предмета.

### Тема 1. Введение в курс общебиологических явлений (6ч)

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент). Значение практической биологии. *Отрасли биологии, ее связи с другими науками.*

*Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой.*

Экскурсия. Многообразие видов в родной природе. Сезонные изменения (ритмы) в живой природе.

### Тема 2. Биосферный уровень организации жизни (9ч)

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы А.И.Опарина и Дж.Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. *Эволюция биосферы.* круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровня организации живой материи.

*Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов.*

Лабораторная работа.

*Определение пылевого загрязнения воздуха. Определение химического загрязнения атмосферного воздуха с помощью биоиндикаторов.*

*Исследование водозапасающей способности зеленых и сфагновых мхов.*

### Тема 3. Биogeоценотический уровень организации жизни (8ч)

Биogeоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. *Биogeоценоз, биоценоз и экосистема.* Пространственная и видовая структура биogeоценоза. Типы связей и зависимостей в биogeоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биogeоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биogeоценозе. Устойчивость и динамика экосистем. *Саморегуляция в экосистеме.* Зарождение и смена биogeоценозов. *Многообразие экосистем.* Агроэкосистема. Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

### Лабораторная работа.

Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе (жизненные формы, экологические ниши, сравнение особенностей организмов разных ярусов).

### **Тема 4. Популяционно-видовой уровень (12 ч)**

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида. История эволюционных идей. Роль Ч. Дарвина в учении об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. *Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания.* Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ). Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции человека. Гипотезы происхождения человека. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. *Биологический прогресс и биологический регресс.* Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно-видового уровня жизни.

### Лабораторные работы.

Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных. *Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях или гербариях и коллекциях животных. Изучение результатов искусственного отбора – разнообразия сортов растений и пород животных. Выявление идиоадаптаций у насекомых(коллекция) или растений(виды традесканции, бегонии и др.)*

### Экскурсия.

*Знакомство с многообразием сортов растений и пород животных (дендрарий).*

### 3. Тематическое планирование

№ урока		Раздел. Тема урока	§ учебника
п/п	в теме		
<b>Тема 1. Введение в курс общей биологии -5 ч.</b>			
1	1	Содержание и структура курса общей биологии	§ 1
2	2	Основные свойства жизни	§ 2
3	3	Уровни организации живой материи	§ 3
4	4	Значение практической биологии <i>Экскурсия «Многообразие видов в природе. Сезонные изменения (ритмы) в живой природе</i>	§4
5	5	Методы биологических исследований. Живой мир и культура	§5
<b>Тема 2. Биосферный уровень организации жизни - 9 ч.</b>			
6	1	Учение о биосфере. <i>Лабораторная работа. Определение пылевого загрязнения воздуха; определение химического загрязнения воздуха с помощью биоиндикаторов; исследование водозапасающей способности зеленых и сфагновых мхов.</i>	§6
7	2	Происхождение вещества	§7
8	3	Биологическая эволюция в развитии биосферы	§8.
9	4	Условия жизни на Земле	§9
10	5	Биосфера как глобальная экосистема	§10
11	6	Круговорот веществ в природе	§11
12	7	Особенности биосферного уровня организации жизни	§12
13	8	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы	§13
14	9	Обобщение и систематизация знаний по теме 1-2 (К.р. №1)	
<b>Тема 3. Биогеоценотический уровень организации жизни - 7 ч.</b>			
15	1	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	§14
16	2	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	§15
17	3	Строение и свойства биогеоценоза	§16
18	4	Совместная жизнь видов (популяций) в	§17

		биогеоценозе <i>Лабораторная работа № «Исследование черт приспособленности животных и растений к условиям жизни в лесном биогеоценозе»</i>	
19	5	Причины устойчивости биогеоценозов	§18
20	6	Зарождение и смена биогеоценозов. Сохранение разнообразия биогеоценозов (экосистем)	§19
21	7	Экологические законы природопользования	
<b>Тема 4. Популяционно-видовой уровень организации жизни – 14 ч.</b>			
22	1	Вид, его критерии и структура <i>Лабораторная работа. Изучение морфологических критериев вида</i>	§20
23	2	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система	§21
24	3	Популяция как основная единица эволюции	§22
25	4	Видообразование – процесс увеличения видов на Земле	§23
26	5	Система живых организмов на земле	§24
27	6	Этапы происхождения человека	§25
28	7	Человек как уникальный вид живой природы	§26
29	8	История развития эволюционных идей	§27
30	9	Естественный отбор и его формы	§28
31	10	Современное учение об эволюции	§29
32	11	Основные направления эволюции	§30
33	12	Особенности популяционно-видового уровня жизни	§31
34	13	Всемирная стратегия охраны природных видов	§32
35	14	Итоговый контроль знаний за курс биологии 10 класса. Задания на лето	