

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лава

Утверждаю:

Директор МОУ СШ с.Лава:  (Т.Е. Швецова)

Приказ № 65 от 5 августа 2021 г.

ПРОГРАММА
по профилактике дорожно-транспортного
травматизма

2021 год

Паспорт программы

Полное название программы	Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма
Цель программы	Создание условия для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах
Специфика содержания	Реализация в единстве задач воспитания и содержания непрерывного обучения детей культуре безопасного дорожного движения
Место апробирования программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Лава
Участники программы	- учащиеся 1-11 классов; - учителя; - родители.
Ожидаемый результат	Активизация познавательной активности в получении теоретических и практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Одной из проблем дорожно – транспортного травматизма является попадание детей в ДТП. При этом под детским дорожно–транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых получили телесные повреждения различной тяжести лица в возрасте до 16 лет. Практика показывает, что одной из причин нестабильности ситуации с ДТП является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей. Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: переход проезжей части вне установленном месте, переход перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ОГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур. Проблему травматизма детей на дороге возможно решить только при совместной работе школы, сотрудников ОГИБДД и активном участии родителей.

Цели программы - создание условия для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством методического обоснования и систематизации деятельности образовательных учреждений края.

Задачи программы:

- повысить у учащихся уровень знаний по ПДД;
- помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
 - оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
 - воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
 - выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
 - сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%). В течение года наиболее опасными с точки зрения риска ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

В рабочих материалах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), подготовленных сотрудниками ОГИБДД, приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них.

Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильнее принимает решение».

Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога.

Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

Среди учащихся лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении учащихся в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав

на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у учащихся знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся целесообразно проводить по пяти направлениям:

- Информационное – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

- Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

- Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

- Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

- Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Для успешной реализации программы необходимо:

- при планировании уроков по изучению Правил дорожного движения предусмотреть большее количество часов для практических занятий по выработке навыков безопасного поведения на дороге;
- во всех образовательных учреждениях оборудовать площадки для практических занятий;
- при изучении Правил дорожного движения уделять больше внимания правилам для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- организовать участие сотрудников ОГИБДД в проведении как теоретических, так и практических занятий;
- дважды в год обязательно проводить тестирование с целью определения проблемных моментов в обучении детей Правилам дорожного движения и совершенствования преподавания ПДД;
- добиваться 100% -ых результатов, помня о том, что даже неточность в толковании той или иной дорожной ситуации может привести к трагедии;

- организовать подписку на газету «Добрая дорога детства» для образовательного учреждения;
- разработать и внедрить систему соревнований на звание ПДД с целью диагностики знаний учащихся 2-11 классов;
- обеспечить организацию и проведение смотров – конкурсов по безопасности дорожного движения;
- учреждениям дополнительного образования детей разработать схемы безопасного маршрута школьников.

Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).

2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать Правила дорожного движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).

3. Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.);

- в учреждениях дополнительного образования детей: инструктажи в спортивных секциях и кружках о безопасных маршрутах движения на занятия и обратно; инструктажи по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на улицах и дорогах и т.д.;

- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;

- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);

- средствами массовой информации: разъяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий. Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных

звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

С целью достижения положительных результатов необходимо проводить систематическую работу в данном направлении. С учащимися-нарушителями ПДД следует организовать профилактическую деятельность по разработанному плану. Возможно и более активное привлечение отрядов юных инспекторов движения к деятельности по пропаганде изучения правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Каждый учебный день должен оканчиваться минуткой безопасности. Причем, очень важно не относиться к этому формально.

Изучая правила дорожного движения, отрабатывая изученное, на практике, дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение правил дорожного движения – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

Тематические классные часы по ПДД
для классных руководителей

1 класс

1. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».
2. Знакомство с правилами ДД.
3. Знакомство с дорожными знаками.
4. «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!». Конкурс рисунков.
5. Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».
6. Осторожно – гололед!
7. Праздник «Красный. Желтый. Зеленый».

2 класс

1. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».
2. Сигналы регулировщика.
3. Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность».
4. Конкурс сочинений «Самые нужные правила».
5. Брейн – ринг «Правила дорожного движения».

3 класс

1. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...».
2. Викторина «Аукцион знаков»
3. Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...».
4. Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов.
5. Конкурс «Знайка ПДД»

4 класс

1. Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».
2. Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».
3. Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.
4. Вернисаж «Транспорт. Улица. Я».
5. Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД».

5 класс

1. Викторина «Светофор».
2. Беседа об основных правилах для велосипедистов.
3. Урок творчества «Сказка о дорожных знаках».
4. Зимние игры и ваша безопасность.
5. Встреча – беседа с папами – водителями « Мужская работа».
6. Мероприятий с родителями «На улице - не в комнате, об этом всегда помните!»

6 класс

1. Викторина по ПДД
2. Изучение правил ДД для велосипедистов, оказания первой медицинской помощи.
3. История дорожного движения.
4. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».
5. Экология и автомобиль. Диспут.
6. Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».
7. Беседа «У дорожных правил каникул нет».
8. Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках».

7 класс

1. Мероприятие «Берегись автомобиля».
2. Беседа «Скутер – опасность для жизни школьника».
3. Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД.
4. Беседа «Ответственность за нарушение ПДД».
5. Брейн – ринг по ПДД.
6. Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».
7. Акция «Проверим свой велосипед».

8 класс

1. Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»
2. Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»
3. Акция «Поможем малышам на дорогах» в рамках программы «Дети – детям».
4. Беседа «Как вести себя при ДТП».
5. Знакомство с административным кодексом «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД».
6. Творческий проект «Пропаганда ПДД».
7. Творческий проект «Безопасный город будущего».
8. Тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем?»

9 класс

1. Беседа «Мотоциклист на дороге».
2. Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге».
3. КВН «О ПДД: и в шутку, всерьез».
4. Беседа «Дорожная разметка».
5. Выпуск фотогазеты «Это – опасно!»
6. Конкурс «Эрудит по ПДД».
7. Беседа «Водители и пешеходы. Будьте вежливы».

10 - 11 класс

1. Беседа «ПДД – закон улиц и дорог».
2. Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными».

3. Тест «Знатоки законодательства».
4. Беседа «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина».
5. Брейн-ринг «Автоклуб».
6. Беседа «Значение автомобильного транспорта для экономики страны».
7. Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети – детям!»
8. Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ.)

ПАМЯТКА

для ответственного по безопасности движения

Ответственный по безопасности движения является организатором работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, которые включаются в общешкольный план внеклассной работы. В разработке мероприятий и составлении этого плана ответственный принимает активное участие.

При планировании мероприятий должно быть предусмотрено:

1. Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий по ПДД.
2. Пропаганда правил движения через школьный радиоузел, стенную печать. Показ в школе кинокартин, диафильмов, организация выступлений сотрудников ГИБДД, общественных инспекторов, водителей-передовиков автотранспортных предприятий и др.
3. Активизация работы классного актива по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице; организация работы ЮИД по разъяснению среди школьников правил поведения в общественных местах, предупреждению нарушений ПДД.
4. Оборудование уголков (кабинетов) по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров и других наглядных пособий.
5. Создание специальных площадок для практических занятий по правилам движения.
6. Перед началом учебного года и школьными каникулами проведение бесед, организация встреч с работниками ГИБДД, дружинниками, представителями автотранспортных предприятий, показ тематических кинофильмов.
7. Работа среди родителей по разъяснению правил дорожного движения, привлечению их для дежурств у школы перед началом и окончанием занятий; сопровождение учеников при проведении различных коллективных мероприятий.
8. Включение в программу художественной самодеятельности тематики по правилам дорожного движения.

В зависимости от конкретных условий (расположения школы и жилых массивов, движения в данном населенном пункте, времени года) могут быть предусмотрены и другие мероприятия.

В течение учебного года ответственный по безопасности движения организует выполнение профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев с детьми, предусмотренных общешкольным планом; информирует классных руководителей о дорожно-транспортных происшествиях, организывает проведение дополнительных мероприятий.

О ходе выполнения профилактической работы и ее недостатках информирует директора школы (и его заместителей), педагогический совет.

Ответственный при проведении слетов, сборов, соревнований санитарных дружин, постов, организации игр, викторин и других массовых мероприятий в необходимых случаях приглашает общественных автоинспекторов и работников ГИБДД.

Постоянный контакт с сотрудниками ГИБДД - необходимое условие плодотворной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

ПОЛОЖЕНИЕ

о кабинете по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

I. Назначение кабинета.

1. Кабинет предназначен для создания наиболее информативной обстановки и условий для продуктивного проведения занятий по правилам дорожного движения с учащимися 1-11 классов, развития у учащихся навыков быстрой оценки дорожной ситуации на улицах города (села) и безопасного поведения на дорогах.

2. Кабинет создается в базовой опорной школе по безопасности движения и дополнительно предназначен для распространения прогрессивных форм и методов обучения детей правилам дорожного движения и воспитания более высокой культуры пешехода путем проведения семинаров методических объединений учителей начальной школы и учителей ОБЖ.

II. Основные направления профилактической работы в кабинете.

1. Организационное направление: методическое и дидактическое обеспечение работы кабинета.

2. Профилактическое направление:

- обеспечение профилактических занятий по усвоению правил дорожного движения с обучающимися, педагогами и родителями;

- организация конкурсов, викторин, праздников и других мероприятий.

3. Методическое направление: подбор методических материалов и рекомендаций, разработка сценариев, профилактических занятий, игр, праздников.

III. Учебно-методическое и техническое оснащение кабинета.

Кабинет имеет следующие ТСО:

- набор всех видов дорожных знаков в виде плакатов, настольных макетов на подставках, напольных макетов на стойках для занятий на транспортной площадке;

- набор плакатов разметки улиц и перекрестков всех типов (одностороннее и двустороннее движение, одно- и многорядное движение, пересечение улиц равной и различной занятости и пр.);
- набор плакатов с изображением различных дорожных ситуаций для демонстрации учащимся правильного и неправильного поведения на дорогах;
- видеомagneтофон и телевизор для демонстрации сюжетов ДТП с целью включения эмоциональной сферы детей при изучении правил поведения на дорогах;
- макет перекрестка с набором макетов различных транспортных средств для наглядного изучения и закрепления правил дорожного движения и демонстрации наиболее опасных ситуаций;
- набор учебных пособий для учащихся 1-3 классов.

IV. Нормативные требования к кабинету.

1. Наличие инструкций по охране труда.
2. Соблюдение норм освещенности в кабинете.
3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в кабинете (режим влажной уборки, проветривание).
4. Укомплектованность и расстановка мебели в кабинете в соответствии с общими требованиями СанПиН.
5. Режим учебных и методических занятий с обучающимися, педагогами и родителями.

Содержание Уголка безопасности дорожного движения
(в соответствии с требованиями совместного приказа министерства
образования Ставропольского края и ГУВД СК №9/01-пр от 11 января 2006
года)

1. Постоянная информация:
 - 1.1. Уголок безопасности дорожного движения должен иметь свое название.
 - 1.2. Под названием Уголка целесообразно поместить тематический девиз.
 - 1.3. В верхнем углу можно расположить эмблему, на которой символически будет отображено название Уголка.
 - 1.4. В Уголке обязательно должна быть помещена схема микрорайона школы, на которой обозначены места безопасного перехода проезжей части дорог вблизи школы.
2. Сменная информация:
 - 2.1. Правила для пешеходов.
 - 2.2. Правила для пассажиров.
 - 2.3. Правила для велосипедистов.
 - 2.4. Родители – первые педагоги.
 - 2.5. ГИБДД информирует.
 - 2.6. Проверь себя: ребусы, загадки, кроссворды по ПДД.

2.7. Немного истории.

Информационные блоки должны обновляться не реже 1 раза в четверть.

Уголок безопасности дорожного движения располагается на доступной высоте. Материалы оформляются шрифтом, удобным для чтения.